

МОДЕЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Опыт работы
старшего воспитателя
Храповой П.И.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действует с 1 января 2014 года

ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ



ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ,
ЗАНЯТЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ,
В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

ЧТО ТАКОЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1. Внутрифирменное обучение персонала это систему подготовки (обучения и переподготовки) персонала, проводимая на базе предприятия (или учебных центров) с привлечением собственных или внешних преподавателей, и строящаяся на решении проблем, специфичных для конкретной организации. Т.Ю. Базаров**
- 2. Внутрифирменное обучение это программа обучения персонала подогнанная под очень конкретные цели организации. М.И. Магура**
- 3. Внутрифирменное обучение – это процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании. Д. Хинричс**

ЦЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ТОЧЕК ЗРЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ И САМОГО СПЕЦИАЛИСТА

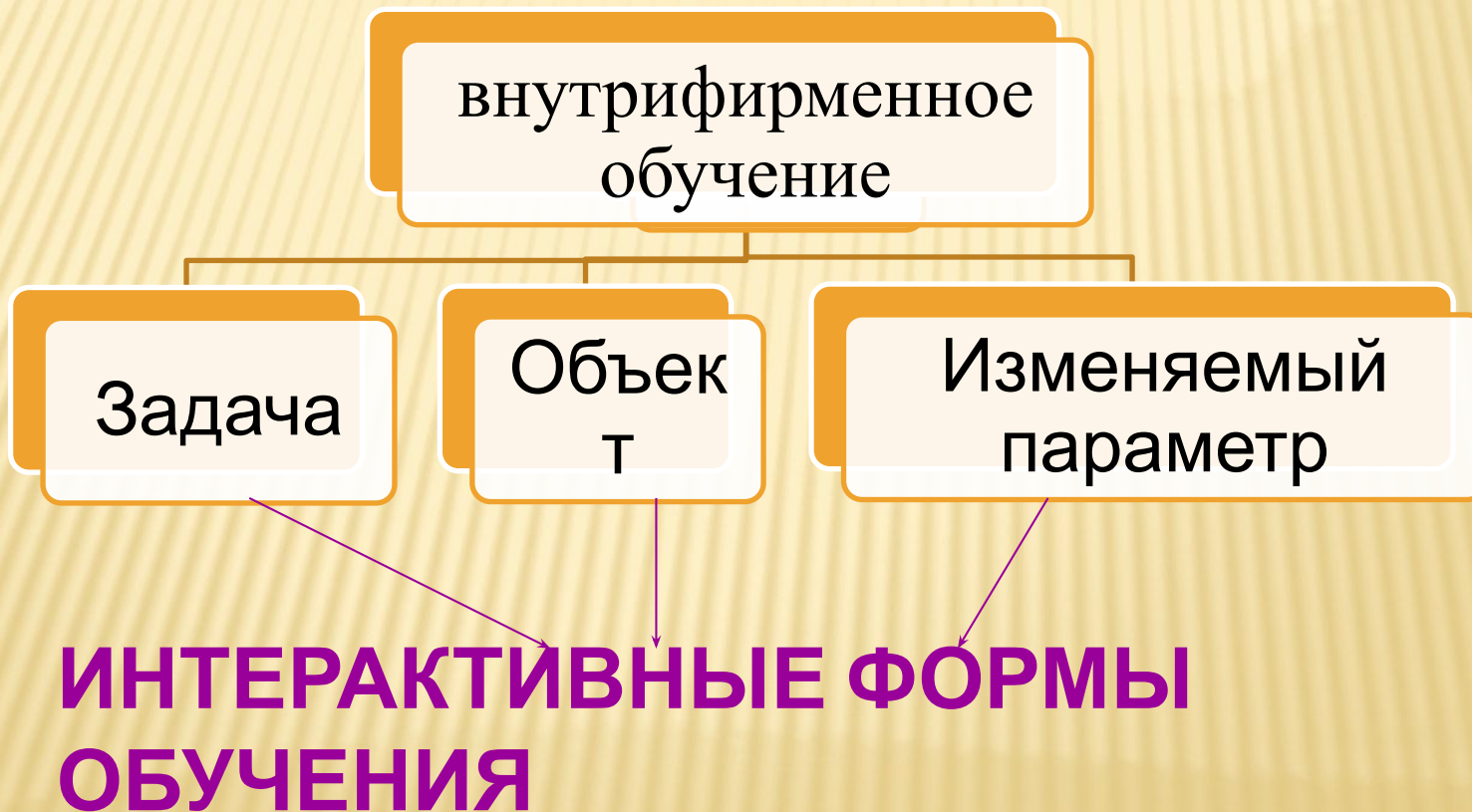


- **организация и формирование персонала управления;**
- **овладение умением определять, понимать и решать проблемы;**
- **воспроизводство персонала;**
- **интеграция персонала;**
- **гибкое формирование персонала;**
- **адаптация;**
- **внедрение нововведений.**



- **поддержание на соответствующем уровне и повышение профессиональной квалификации;**
- **приобретение профессиональных знаний вне сферы профессиональной деятельности;**
- **развитие способностей в области планирования и организации деятельности**

СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ



СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.Повышение качества воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении.**
- 2.Стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию.**
- 3. Повышение уровня активности и самостоятельности.**
- 4. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.**
- 5. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.**
- 6.Создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность.**
- 7. Составление и реализации индивидуальных образовательных планов.**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

традиционные

инновационные

новейшие

- интенсивная обратная связь
- активность со стороны всех участников
- знание принципов организации интерактивных форм

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

- **тренинг**
- **педагогическая гостиная**
- **игры типа «КВН» и «Что? Где? Когда?»**
- **семинары**
- **практикумы**
- **круглые столы**
- **педагогические ринги**
- **педагогические ситуации**
- **педагогическая мастерская или педагогическое «ателье»**
- **обучение на рабочем месте**
- **ролевые игры**
- **моделирующие игры**
- **имитационные игры**
- **анализ конкретных ситуаций**

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

- ✓ деловые игры
- ✓ выставки и ярмарки педагогических идей
- ✓ банки идей
- ✓ педагогические мастер-классы
- ✓ творческие часы
- ✓ симпозиум
- ✓ дебаты
- ✓ дискуссия
- ✓ мозговой штурм
- ✓ лекция с применением техники обратной связи
- ✓ лекция «вопрос – ответ»
- ✓ творческий час «Золотые россыпи»
- ✓ киношкола
- ✓ мнемотурнир
- ✓ технология открытого пространства
- ✓ презентация

НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ:

- ❖ **кружки качества**
- ❖ **организацию педагогических мастерских**
- ❖ **коучинг-сессии**
- ❖ **квик-настройки**
- ❖ **союзы единомышленников**
- ❖ **дискуссионные качели**
- ❖ **метод «Квадро»**
- ❖ **кейс – метод**
- ❖ **интервизия**

ЭТАПЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1 этап

Аналитический – получение первичной информации о состоянии работы по направлению, нормативной базы, потенциала коллектива

2 этап

Организационный – практическая деятельность

3 этап

Обобщающий – распространение опыта

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ❖ Использование в работе современных образовательных технологий
- ❖ Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды
- ❖ Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения
- ❖ Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами