

ПРОДУКТЫ

ПИТАНИЯ. Производство продуктов питания, профессии. ЗОЖ.



Чем мы будем заниматься на эт

- ❖ Беседы: «Полезные продукты», «Хлеб – всему голова», «Продукты в русских народных сказках» (на основе сказок «Колобок», «Колосок», «Два жадных медвежонка»), «Техника безопасности во время приёма пищи», «Продукты питания», «Малыши-крепыши»;
- ❖ Чтение худ. литературы: И. Токмакова «Каша», З. Александрова «Вкусная каша» Э. Мошковская «Маша и каша», М. Плещинский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», р. н. с. «Горшочек каши», р.н.с. «Лиса и журавль», «Теплый хлеб» К. Паустовский, С.Капутикян «Кто скорее допьёт?» , В. Жуковский «Колосик», стихотворения о труде людей, производящих продукцию питания;
- ❖ Ситуативный разговор «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С;
- ❖ Игровая ситуация «Готовим пирог»;
- ❖ Разучить с детьми четверостишие Л.Зильберга «Никогда не унываю» ;
- ❖ ООМ «Когда съедобное ядовито», «Труд взрослых - производство продуктов»;
- ❖ Лепка из солёного теста «Пирожные»;
- ❖ Аппликация «Витаминная корзина»;
- ❖ Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами»;
- ❖ Моделирование «Кондитерский цех»;
- ❖ Поиграем в игры: дидактические-«Назови х/б изделие» , «Составь предложение», «Назови х/б изделие» , «Подумай и ответь», «Полезные и не очень продукты питания», «Какое это блюдо?», «Я считаю до 10», «В какую посуду кладут..», подвижные-«Мыши в кладовой», речевая подвижная игра «Точильщики» , «Горошина», хороводная игра «Каравай», «Сахаринка», сюжетно-ролевые- «Шофёры», «Магазин», «Почему кот моется после еды», «Кафе», «Семья»: сюжет «Служба доставки»;
- ❖ Игра-драматизация «Пузырь, соломинка и лапоть»;
- ❖ Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Самовар», «Вкусный запах», «Горячий суп», «Гости»;
- ❖ Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»; «Мы компот варили», «Салат», «Пельмени», «Хлеб», «Пирог»;
- ❖ Артикуляционная гимнастика «Бублик», «Вкусное варенье», «Жуём блинчик», «Грибок»;
- ❖ Театрализация р.н.с. «Колобок»;
- ❖ Работа с родителями: закрепить названия обеденных блюд (борщ, плов, гарнир и т.д.), а также слова, обозначающие способы приготовления пищи, при этом следует спросить у ребёнка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?»; в магазине, вместе покупая продукты, показать, где продаются мясные, молочные и мучные продукты; закрепить названия отделов в магазине;
- ❖ Консультация для родителей «Питание ребёнка».

Цели и зада

- ❖ Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.
- ❖ Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др.
- ❖ Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны, учить узнавать их, используя разные анализаторы.
- ❖ Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.