

Коррекция физического развития детей старшего дошкольного возраста посредством логопедической ритмики

Исполнитель:

Кузнецова Дарья Станиславовна
инструктор по физической культуре

Задачи :

- Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по данной проблеме.
- Определить влияние логоритмических занятий на развитие ЖЕЛ.
- Подобрать средства и методы проведения коррекционной работы с детьми средствами логопедической ритмики.

● В исследовании принимали участие дети-дошкольники 5-6 лет в количестве 16 человек. Этим детей мы разделили на две группы:



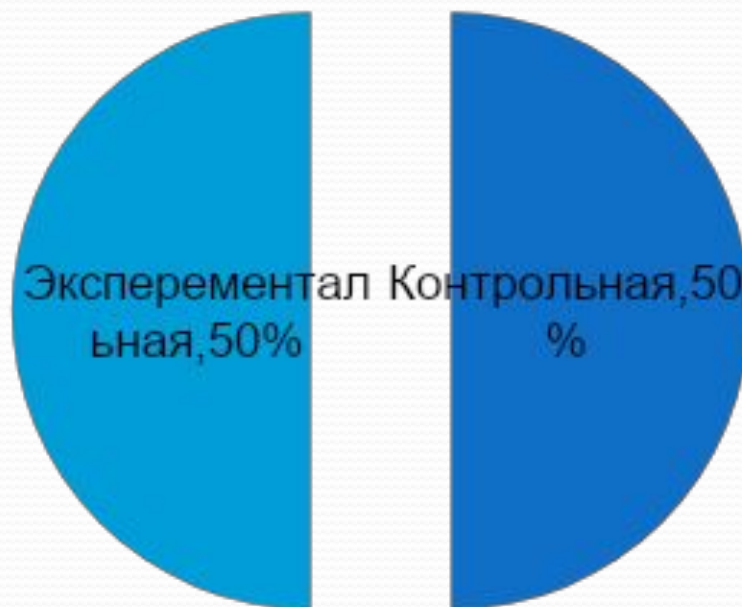
Экспериментальная группа , которая занималась по предложенной нами методике



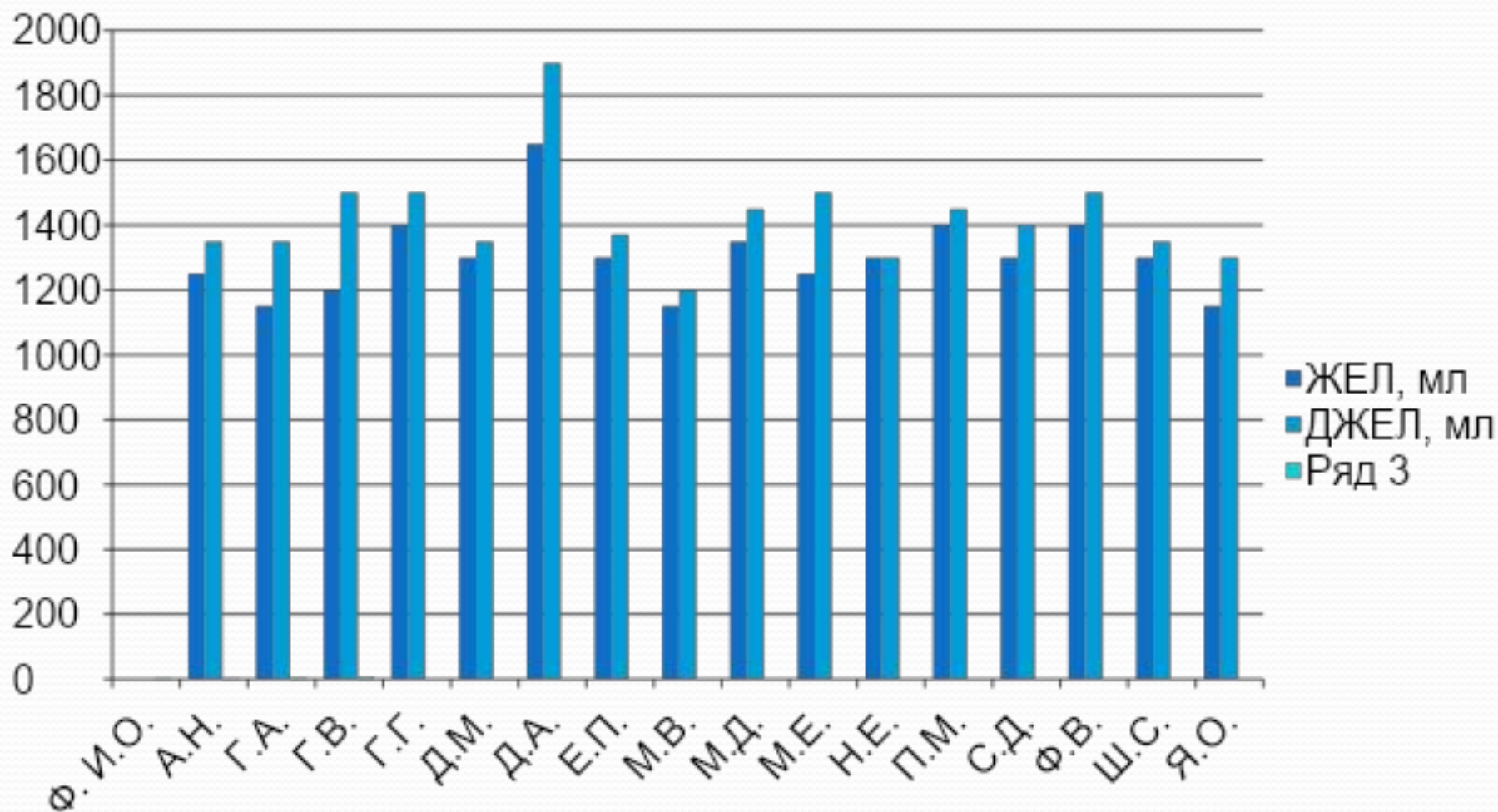
Контрольная, занятия в которой проходили по общеобразовательной программе МБДОУ



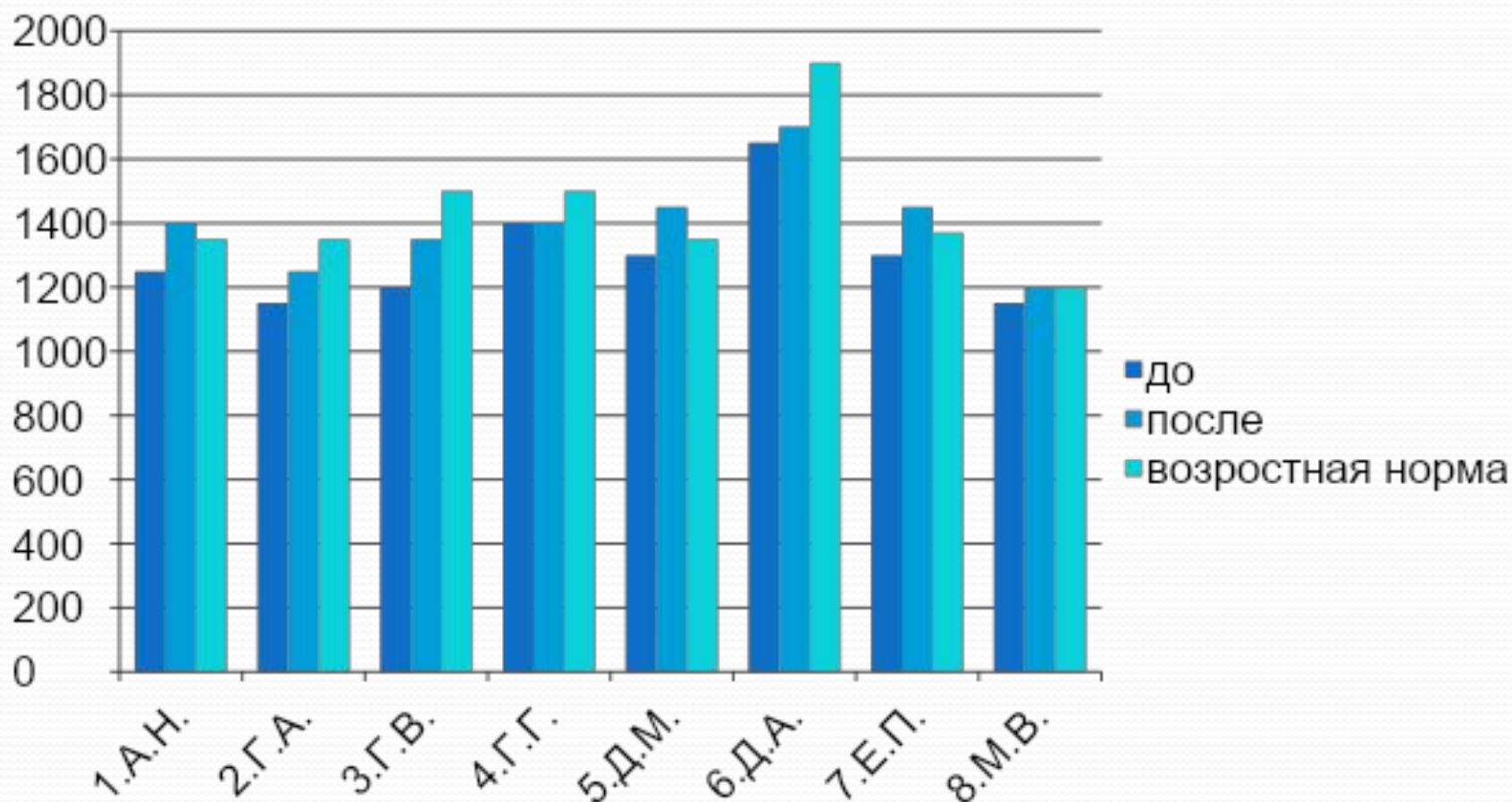
Анализ результатов проведенного исследования показал, что все исследуемые показатели, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, в начале курса занятий достоверных различий между собой не имели, что говорит об однородности сравниваемых групп и возможности дальнейшего проведения наших исследований



ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ ДЖЕЛ В начале эксперимента



сдвиги в показателях жизненной емкости легких, но поскольку за относительно короткий период применения этого комплекса такой показатель не может возрасть значительно, не все детки достигли возрастной нормы



Выводы:

- 1. Проанализировав доступную литературу по данной проблеме и, опираясь на собственные наблюдения, мы пришли к выводу, что необходимо заниматься логоритмикой, поскольку она позитивно влияет на дошкольников с нарушениями речи. Правильная организация логоритмических занятий способствует развитию и коррекции двигательных способностей детей, помогает в устранении речевого дефекта, улучшает психо-эмоциональный настрой ребенка. Также занятия логоритмикой развивают психические процессы, такие как: внимание, память, восприятие и мышление, оказывают необходимое влияние на нравственное воспитания старших дошкольников

● 2. Было определено влияние логоритмических занятий на развитие ЖЕЛ.

Занятия целесообразно проводить систематически, также как и диагностику. Для более достоверных результатов необходимо больше времени.

При анализе результатов исследования ЖЕЛ после проведения комплекса логоритмики выяснилось, что у 12,5% испытуемых этот показатель не изменился, у 25% улучшился на 50 мл, у 12,5% - на 100 мл, 50% - улучшили первоначальные показатели на 150 мл. Среднее значение ЖЕЛ в данной группе составило 1400 мл, прирост показателя ЖЕЛ - 100 мл (7,7%).

3. Подбирая средства и методы проведения коррекционной работы и диагностики, мы опирались на то что, ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, следовательно, все мероприятия должны проводиться в игровой форме, только тогда они будут интересны детям, а, следовательно, заинтересуют их и будут давать ощутимый результат.

Предложенный опыт обобщает и обосновывает систему коррекционной работы, и может быть реализован на практике в воспитании и обучения детей с ОНР.



Спасибо за внимание