Мультимедийная разработка урока физической культуры в 4 классе

Шиблёва Елена Николаевна,
учитель физической культуры
МБОУ «Прогимназии «Сообщество»
г. Нефтеюганска

Тема: «Ведение мяча и передача мяча 2-я руками»

Цель:

Закрепить навыки владения мячом посредством совместных игровых упражнений и подвижных игр.

Задачи:

Образовательная: закрепить технику ведения и передачи мяча 2-я руками от груди.
Развивающая: развивать навык взаимодействия учащихся, ловкость, внимание, координацию.
Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.
Оздоровительная: способствовать выработке правильной осанки, укреплению мышц стопы и дыхательных мышц.

***Методы работы**:*

объяснительно -словесный, практический, наглядный, частично – поисковый, проблемный.

***Оборудование**:*

баскетбольные мячи, гимнастическая стенка.

Формы работы:

работа в парах, коллективная.

Тип урока:

закрепление.

Этапы урока:

I этап Подготовительная часть

- *«Мотивация к учебной деятельности» (2 мин.)*
- *«Актуализация знаний» (2мин.)*
- *«Общеразвивающие упражнения, строевая подготовка» (7мин.)*

II этап Основная часть

- *«Закрепление техники владения мячом» (20мин.)*
- *«Выявление затруднения» (3мин.)*

III этап Заключительная часть

- *«Восстановительная» (3мин.)*
- *«Рефлексия учебной деятельности» (3мин.)*

I этап. «Подготовительная часть»

<u>Цель:</u> *Подготовление организма учащихся к предстоящей двигательной нагрузке*

Деятельность учителя:

- *Включаю обучающихся в учебную деятельность*
- *Общеразвивающие упражнения с мячом*
- *Бег*
- *Ходьба*

Деятельность учащихся:

- *Учувствуют в обсуждении поставленных цели на урок и её актуальности.*
- *Выполняют самостоятельно (с помощью роли маленького учителя) комплекс ОРУ*

II этап Основная часть

Цель: Совершенствовать навыки владения мячом.

Деятельность учителя:

- *Предлагаю задания на умения и закрепление владением мячом:*
- *Ведение мяча на месте*
- *Передача мяча от груди 2-я руками*
- *Ведение мяча на месте с последующей передачей мяча от груди*
- *Эстафеты с ведением и передачей мяча*

Деятельность учащихся:

- *Работает по плану и алгоритму в парах, коллективе.*
- *Анализирует выполнения задания.*

II этап Основная часть (выявление затруднений)

Цель: *выявление причины затруднения в выполнение заданий*

Деятельность учителя:	***Деятельность учащихся:***
Задаю вопросы, которые позволяют пошагово проанализировать свои действия в работе по заданию. *Организую обсуждение.*	*Повторяют задание пробного действия.* *Выявляют причины затруднения выполнения задания.* *Корректируют правильность выполнения задания.*

III этап Заключительная часть

<u>Цель:</u> *восстановления организма после напряженной мышечной работы, подготовки его к последующей учебной деятельности.*

Деятельность учителя:	***Деятельность учащихся:***
Предлагаю упражнения на восстановление дыхания и расслабление всех групп мышц с игрой роли маленького учителя	*Выполняет данное задание самостоятельно и коллективно.*

III этап Заключительная часть (рефлексия)

Цель: *соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке*

Деятельность учителя:	***Деятельность учащихся:***
Организую контроль и самооценку деятельности детей в соответствии с поставленными целями и результатами учебной деятельности: *- Повторите тему урока.* *- Какую цель ставили перед собой?* *- Достигли ли мы этой цели?* *- Докажите.* *- У кого были затруднения?* *-Как справились с затруднением?* *-Оцените свою работу.*	*Соотносят цель урока и его результат.* *Работают с листом самооценки.*

Лист самооценки

Утверждения	***Поставьте знак «+» или «?»***
1.Я умею выполнять ведение мяча	
2. Я умею передавать мяч 2-я руками от груди	
3. Я умею выполнять эстафеты ведением мяча	
4. У меня выполнять эстафеты с передачей мяча	
5. Я умею работать в паре и коллективе	
Всего:	*«+» - _____, «?» - _____*
Критерии отметки: *«5» - шесть «+»* *«4» - пять или четыре «+»*	*«5» , «4» (дети обводят отметку, на уроке только «положительные» отметки).*

Лист самооценки

Утверждения	***Поставьте знак «+» или «?»***
1.Я умею выполнять ведение мяча	*+ 17чел. ?– 4 чел.*
2. Я умею передавать мяч 2-я руками от груди	*+ 16 чел. ?– 5чел.*
3. Я умею выполнять эстафеты ведением мяча	*+ 17чел. ?– 4 чел.*
4. У меня выполнять эстафеты с передачей мяча	*+ 16 чел. ?– 5чел.*
5. Я умею работать в паре и коллективе	*+21 чел.*
Критерии отметки: *«5» - шесть «+»* *«4» - пять или четыре «+»*	*«5» , «4» (дети обводят отметку, на уроке только «положительные» отметки).*

Самоанализ урока

2 урок в разделе Баскетбол 17 часов.

Тема: *«Ведение мяча и передача мяча 2-я руками»*

Урок закрепление знаний проведён в системе деятельностного метода обучения и закрепления, который способствует формированию у детей умения и желания заниматься спортом, развитию универсальных учебных действий, готовности сотрудничать с учителем и сверстниками.

При подготовке проведения урока были сформулированы следующая

Цель: *Закрепить навыки владения мячом посредством совместных игровых упражнений и подвижных игр.*

Задачи:

Образовательная: *закрепить технику ведения и передачи мяча 2-я руками от груди.*

Развивающая: *развивать навык взаимодействия учащихся, ловкость, внимание, координацию.*

Воспитательная: *воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.*

Оздоровительная: *способствовать выработке правильной осанки, укреплению мышц стопы и дыхательных мышц.*

Самоанализ урока

На уроке использовался наглядный материал (презентация, карточки для индивидуальной работы, работы в парах). Образовательная цель реализовалась на этапе построения проекта выхода из затруднения и реализации построенного проекта, через первичного закрепления и самостоятельной работы с самопроверкой по образцу . Развивающая цель реализовалась через: целеполагание, планирование, контроль.

Ведущими методами на уроке были проблемный метод, частично-поисковый, практический.

Учебный материал содержит проблемность, дополнительную информацию.

Соблюдались и учитывались правила и особенности технологии, нацеленные на развитие учебных универсальных действий, а именно:

- регулятивные УУД (определение последовательности изученного материала, выполнение работы по плану, самостоятельная работа с самопроверкой по образцу и выполнение самооценки, оценивание собственного результата работы на уроке);

- познавательные УУД (представление наглядных пособий , выбор эффективного способа через самоконтроль и карточек помошников, на этапе проектирования развивались мыслительные операции анализа, сравнения и обобщения, выполнение заданий по образцу, умение структурировать знания);

- коммуникативные УУД(сотрудничество через коллективное обсуждение учебной проблемы , постановки цели урока, ответы на вопросы, высказывание способов и вариантов выполнение заданий).

Самоанализ урока

Активная познавательная деятельность учащихся целенаправленно организована через оптимальный темп урока, задания развивающего и творческого характера. Проводился рефлексивный анализ в течение всего урока.

Эффективно сочетались такие формы работы, как индивидуальная, работа в парах, коллективная.

Результатом активной деятельности учащихся стал способ роли маленького учителя.

Цели урока реализованы: дети получили представление о навыках владения мячом по средствам игровых упражнений и подвижных игр.