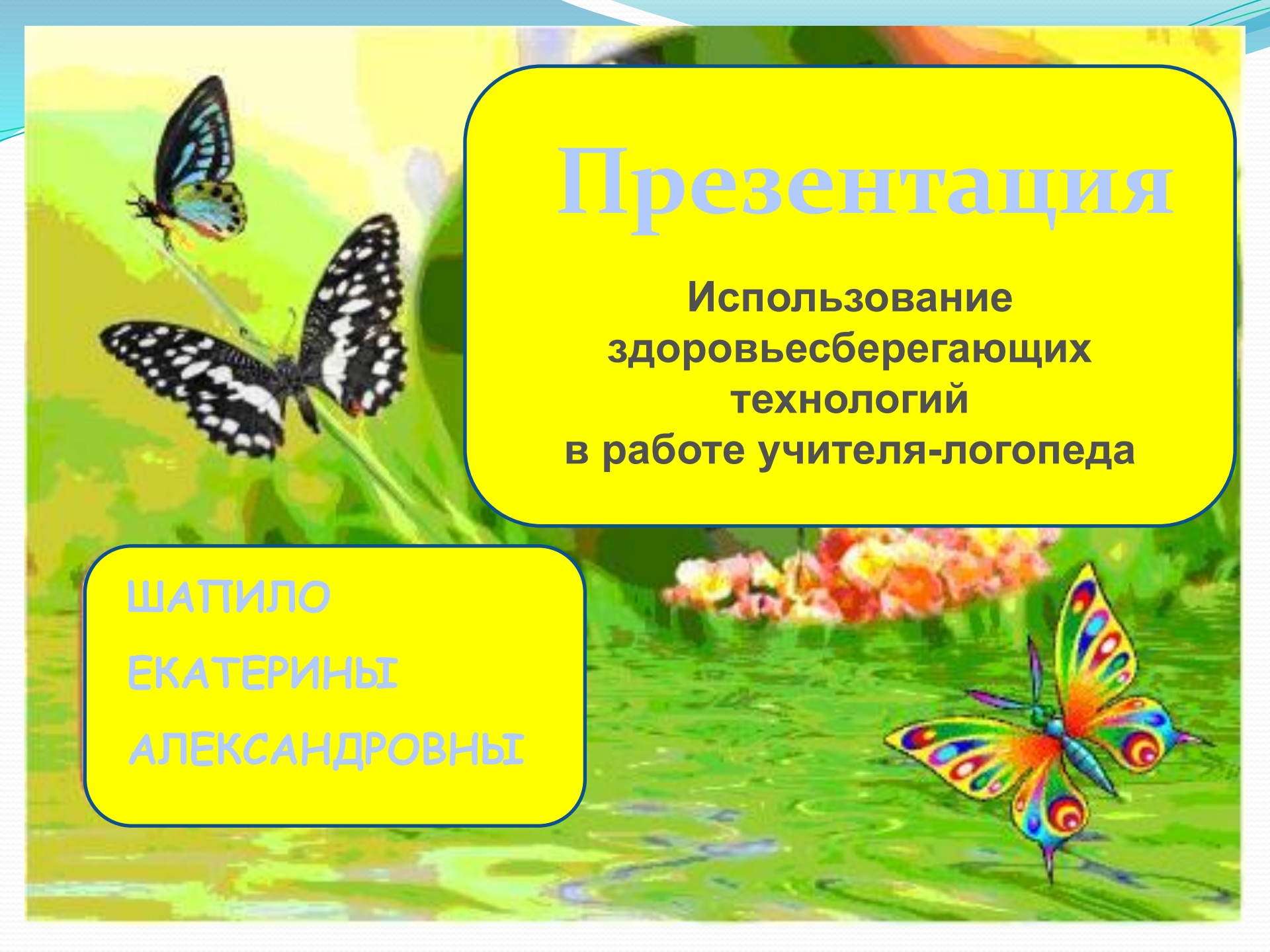


The background of the slide is a vibrant, painterly illustration. It features several butterflies: one with blue and black wings in the upper left, another with black and white wings in the center left, and a large, colorful butterfly with rainbow patterns in the lower right. There are also soft-focus flowers in shades of pink and orange in the background.

Презентация

Использование
здоровьесберегающих
технологий
в работе учителя-логопеда

ШАТИЛО
ЕКАТЕРИНЫ
АЛЕКСАНДРОВНЫ

Актуальность

С первых шагов и до последнего вздоха главным даром природы, было, есть и будет здоровье.

Согласно официальному определению Всемирной организации здравоохранения, **здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.**

Идея здоровьесбережения дошкольников стала приоритетным направлением ФГОСов. Главный их признак — использование психолого-педагогических приёмов, методов и подходов, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех на всех этапах его развития.



Цель:

Создание насыщенного, оздоравливающего, гармоничного пространства, полноценного для общего и речевого развития ребёнка.



Задачи:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ❖ Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- ❖ Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности .



В работе учителя-логопеда использование здоровьесберегающих технологий создаёт психофизиологический комфорт детям на фоне коррекционно-развивающей работы и реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Благодаря создаваемым на занятиях ситуациям, дети учатся жить вместе, видеть друг друга и эффективно взаимодействовать



На логопедических занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающих технологий.



1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состоянию переутомления

- ❖ Динамические паузы
(выполнение движений, с речевым сопровождением, задания с мячом, выполнение заданий, связанных с ориентировкой в пространстве и на собственном теле);
- ❖ Гимнастика для глаз (игровая коррекционная физминутка, с предметами, комплексы по словесным инструкциям).
- ❖ Дыхательная гимнастика
- ❖ Упражнения на развитие мелкой моторики







- ❖ Пальчиковые игры;
- ❖ Обрывание бумаги разной плотности и фактуры;
- ❖ Ниткография (создание на бархатной бумаге узоров из цветных нитей);
- ❖ Перебирание и сортировка круп и семян;
- ❖ «Пальчиковый» театр;
- ❖ Игры с бросовым материалом;
- ❖ Штриховка;
- ❖ Лепка из пластилина, из солёного теста;
- ❖ Квиллинг;
- ❖ Шнуровка;
- ❖ Сматывание пряжи в клубки;
- ❖ Застёгивание и шнуровка;
- ❖ Нанизывание бус, пуговиц;
- ❖ Рисование пальчиковыми красками.

















2. Коррекционные





• Музыкаотерапия

- воздействие музыки на дошкольников с терапевтическим, релаксационным эффектом, в коррекции эмоциональных нарушений, страхов, при коммуникативных затруднениях и как средство развития слухового восприятия.

(Медики установили, что приятные эмоции при прослушивании музыки повышают тонус коры головного мозга, улучшается обмен веществ и стимулируется дыхание)

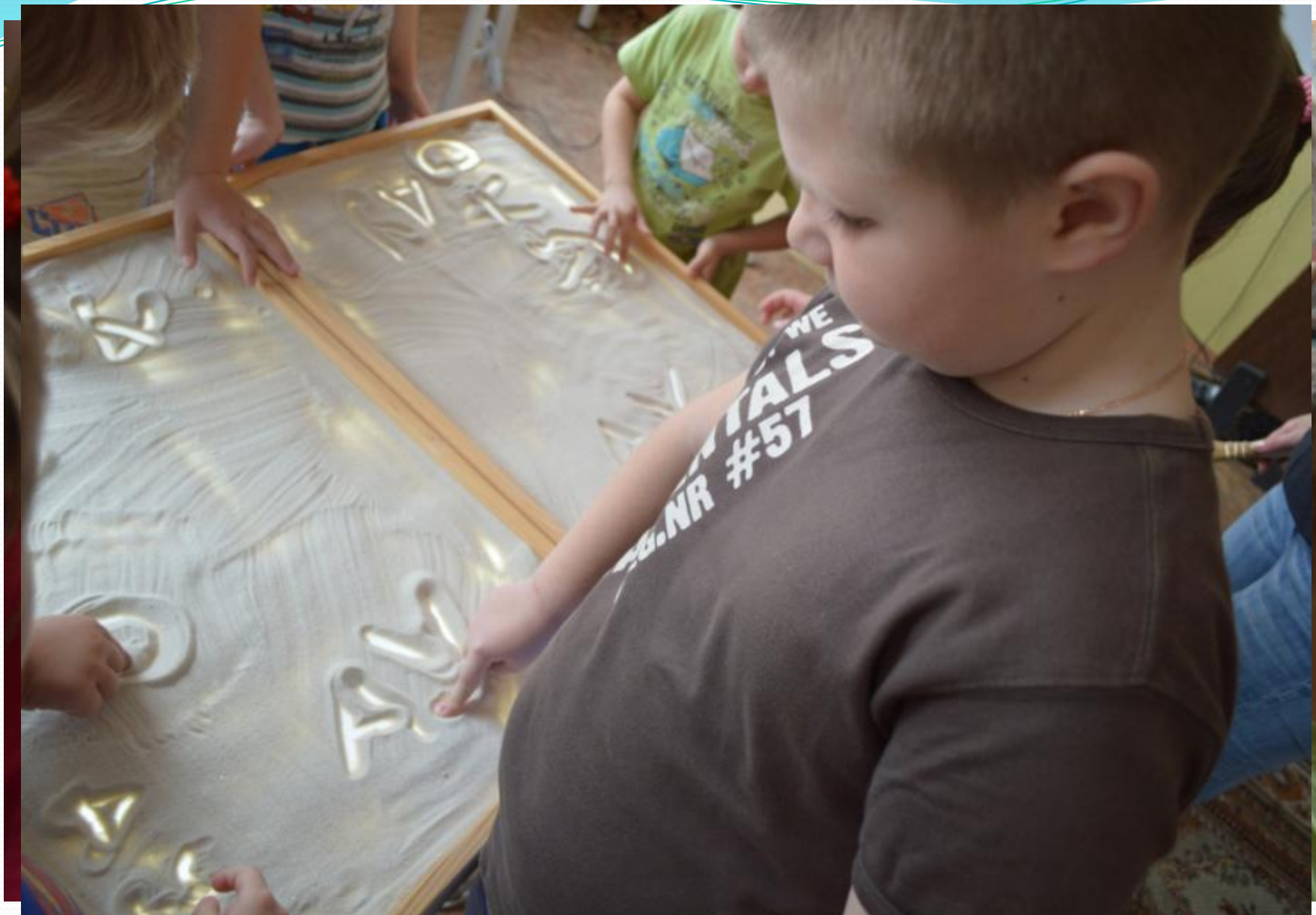
• Песочная терапия

- одна из форм естественной активности ребёнка. Реальное «проживание», проигрывание, проговаривание небольших текстов во время песочной терапии упрощает процесс понимания, усвоения и запоминания. В песочной игре логопед и ребёнок легко обмениваются идеями, что позволяет построить доверительные отношения. При обучении грамоте логопед может предложить ребёнку нарисовать, выложить ту или иную букву, слог, слово в «песочной» стране.















2014 02 05

• Мнемотехника

- система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации с опорой на схемы, мнемотаблицы при рассказывании стихотворений, рассказов описаний. В таблицах и мнемодорожках используются символы-рисунки, обозначающие различные признаки предмета, явления или процесса.



•Су-джок терапия.

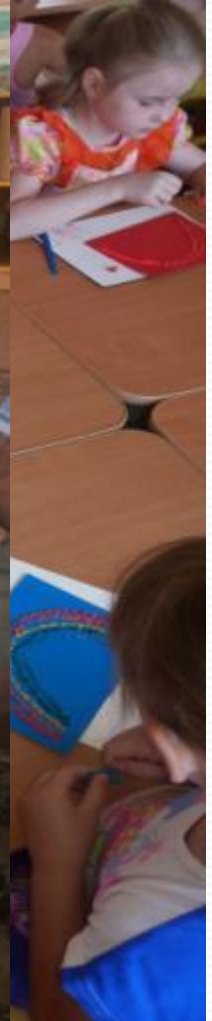
Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и стоп. На логопедических коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (су-джок шарики со спиральными кольцами, резиновые шарики, грецкие орехи и т. д.)





• Аудикулотерапия.





Вывод

Использование ЗЗТ на логопедических занятиях:

- ❖ способствует повышению речевой активности,
- ❖ развивает речевые умения и навыки,
- ❖ снимает напряжение и восстанавливает работоспособность,
- ❖ активизирует познавательный интерес.



Любой метод и приём воздействия на дошкольников следует использовать только после того, как получены объективные данные о состоянии психического и физического здоровья дошкольника.

Лучше делать меньше, но профессионально, чем много, но некачественно.



*Спасибо
за
внимание!*