МДОУ «Детский сад № 35»

«Гендерное воспитание детей в дошкольном возрасте»

Инструктор по физической культуре
Кудрявцева Г. И.

Пол **-** (от латинского «secare» - разделять, делиться) - первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин.

Каждый индивидуум принадлежит к одной из этих групп, к одному из двух полов. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

Ге́ндер - (от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Задачи ДОУ по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста

- **Формирование полоролевых знаний , развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.**
- **Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.**
- **Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)**
- **Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия**
- **Формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу**.

В дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли

2-3 года

Дети понимают, что они либо мальчик, либо девочка и обозначают себя соответствующим образом, то есть могут относить себя к соответствующему полу.

4-7 лет

Формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

Механизмом гендерного воспитания детей младшего возраста выступают личностно-ориентированные технологии:

Средства	Методы	Формы
❑ игры ❑ народные сказки ❑ пословицы ❑ колыбельные песни	❑ игры ❑ познавательно-развивающие этические беседы ❑ проблемные ситуации ❑ схемы-действия	❑ игровая деятельность ❑ экспериментальная ❑ проблемно-поисковая

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития…

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующее:

- ✔ ***На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;***
- ✔ ***На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;***
- ✔ ***На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.***

Особенности развития девочек

- Обучение на слуховом восприятии;
- Любят похвалу, восхищение ими среди детей и родителей;
- Обучение идет от простого к сложному (с поэтапным объяснением);
- Полезно использовать задания на повторение;
- Требуется маленькое пространство для игр;
- Любят играть с мелкими игрушками;

Особенности развития мальчиков

- *Обучение на зрительном восприятии;*
- *Любят играть и заниматься при ярком свете;*
- *Предпочитают сборно – разборные игрушки;*
- *Необходимо большое пространство для игр;*
- *Предпочитают выполнять любые задания самостоятельно;*
- *Любят разные задания на сообразительность;*

При подготовке к занятиям педагог должен продумать следующие моменты:

- *пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер;*
- *продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности детей разного пола;*
- *использовать больше наглядности на занятиях, т.к. это важно для мальчиков;*
- *использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера, чтобы найти другой способ или вариант решения, а для мальчиков – ситуации поискового характера.*
- *проводить КВН, викторины типа “А ну-ка, мальчики!”, “А ну-ка, девочки!”*
- *при обучении новому материалу разделять детей на подгруппы: мальчики и девочки, рассаживать детей на занятии: мальчик – девочка, т. к. дети взаимодополняют друг друга.*
- *в начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание.*
- *при объяснении последовательности работы, следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, особо немногословным. Особенно это важно для мальчиков.*

Отличительные особенности программы «От рождения до школы».

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (формирование традиционных гендерных представлений).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Игровая деятельность

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра.

В сюжетно- ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения.

Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе.

Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж.

Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили.

В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) — у мальчиков.

Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) — у девочек.

В группах созданы условия для игр мальчиков «Моряки», «Военные», «Автомобилисты». Мальчики учатся быть смелыми, сдержанными, преодолевать трудности. Разъясняя мальчикам ход военных и героических игр, мы делаем акцент на том, что их персонажи оберегают тех, кто нуждается в помощи, защищают Родину. Для девочек – «Салон красоты», «Кукольный уголок» , Игровая зона « Семья» со всеми необходимыми атрибутами, где у девочек закладываются основы материнства.

Физическая деятельность

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляется дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания.

Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Так, например, существуют:

- Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам)
- Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, волки, а девочки-пчёлки, зайчики и т.д.)

Роль семьи в гендерном воспитании детей

Мать: Формирует гуманистические черты характера (сострадание, забота о близких) Действует лаской, добротой Воспитывает глубокую привязанность, терпимость Раскрывает красоту окружающего мира, дает готовые ответы на вопросы, является образцом для поведения дочери.

Отец: Формирует целеустремленность, настойчивость, смелость. Является генератором идей, доводит дело до конца, развивает коллективизм и рыцарство у ребенка. Отец – ролевая модель для ребенка на дальнейшую жизнь Способствует формированию самооценки, статусной позиции Учит анализировать, обобщать и делать правильные выводы.

ВЫХОД
Lovely
CAT

E-mail: galunagromovo@yandex.ru