

Презентация на тему:
«Формирование культурно-
гигиенических навыков в
8 дошкольной группе
(старшая группа)».



Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребёнка. К тому же культурно – гигиенические навыки – являются первой и основной ступенью для трудового воспитания.

Цель:

- Сформировать культурно–гигиенические навыки самообслуживания у детей.

Задачи:

- Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
- Воспитывать у детей желание быть чистыми и опрятными.
- Профилактика и устранение вредных привычек.
- Развивать логическое мышление, внимание, связную речь.

Принципы работы:

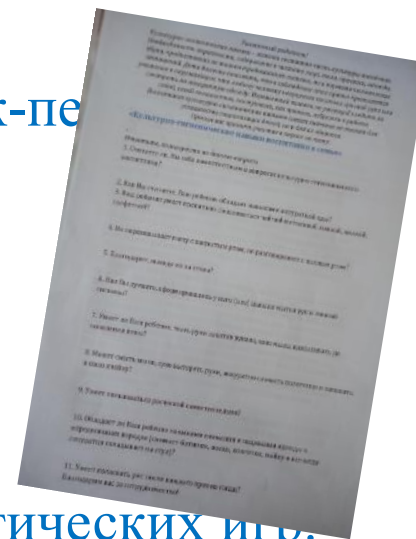
- Системный подход.
- Планомерность и непрерывность.
- Развивающий характер обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Целостность подхода педагогов и родителей к формированию культурно –гигиенических навыков.

Формы работы:

- С детьми: занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
- С родителями: консультации, беседы, оформление папок-портфолио, фото-отчеты, анкеты.

Педагогические приёмы:

- Обучение.
- Показ.
- Упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр.
- Чтение художественной литературы, сказок, стихов, пословиц и поговорок.
- Заучивание потешек, песенок.
- Систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.



Ожидаемые результаты от работы с детьми:

- Осознанное отношение к выполнению навыков личной гигиены, самостоятельность и активность в их выполнении.
- Сформированность гигиенической культуры дошкольников, потребности в здоровом образе жизни, знаний о значении культурно - гигиенических навыков в сохранении и укреплении здоровья.
- Закрепление представлений о предметах гигиены, процессах умывания, купания и основных действиях, сопровождающих их, правилах одевания и раздевания, навыков культуры еды, умения пользоваться носовым платком, расчёской.
- Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений.
- Развитие умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего поведения.

Ожидаемые результаты от работы с родителями:

- Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков.
- Принимают активное, живое участие в жизни группы.
- Проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу.
- Высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса.
- Проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков.
- Осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.



Этапы работы:

1. Подбор методической и художественной литературы, игрушек, демонстрационного и дидактического материала.
2. Проведение мониторинга культурно-гигиенических навыков детей.
3. Анкетирование родителей по данной теме.
4. Ознакомление родителей с данной проблемой через оформление в родительском уголке консультации на тему "Воспитание культурно-гигиенических навыков в старшем дошкольном возрасте".
5. Проведение занятий с детьми.
6. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, плакатов по теме с детьми.
7. Дидактические, сюжетно–ролевые, подвижные игры, экспериментирование.

8. Пополнение предметно - развивающей среды , изготовление дидактических игр.
9. Оформление картотеки игр по развитию у детей культурно-гигиенических навыков.
10. Проведение досугов и развлечений.
11. Отчёт по работе над проектом с использованием компьютерной презентации.

Используемые методы и приёмы:

Сюрпризный момент: «Волшебный сундучок» (знакомство с мылом, зубной щёткой и т.д.).

Дидактическая игра: «Умывалочка», «Носики – курносики», «Искупаем куклу», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Поликлиника», «Угостим кукол чаем», «Крокодил – чистюля».

Дидактические упражнения: «Как мы чисто моем руки и лицо», «Аккуратный шкафчик».

Проблемная ситуация: «Что нужно кукле Маше?», «Что будешь мыть вначале, руки или лицо? Почему?», «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?».

Художественное слово: «Будет мыло пениться и грязь куда-то денется», «Водичка, водичка умой моё личико...»...

Игровая ситуация: «Где тут прячется вода? Выходи, водица, мы пришли умыться».

Введение игрового персонажа: Мойдодыр, Маша чумазая.

Игра – опыт: Чистим зубки. Правила чистюли. Делаем прическу.
«Фонтанчики».

Речевые ситуации: Старайся выглядеть опрятно. Перед едой мой руки с мылом. Учись пользоваться вилкой, ложкой и ножом. Умей есть не спеша, аккуратно. Не балуйся за столом. Вся сила на дне тарелки. Зеркало подскажет, что не так.

Беседы: Полезные для здоровья продукты и не очень.

«Да здравствует мыло душистое». Пальчиковая гимнастика. «В гостях у Айболита».

Элементарное экспериментирование с водой, мылом, зубными щётками: «Мыло – фокусник», «Вода – добрый помощник человека».

Рассматривание книг, иллюстраций, открыток на тему : Культура поведения за столом. Чистота – залог здоровья. Правильная осанка.

Конкурс – соревнование на скоростное завязывание шнурков, застегивание пуговиц и «молний» на одежде.

Чтение художественных произведений: «Почему надо чистить зубы» Я. Яхнин, «Научу одеваться и братца» Е. Благинина, «Сам» В. Степанов.

Художественное творчество: рисунки детей по теме «КГН», раскрашивание раскрасок «Гигиена и здоровье».

Применение культурно-гигиенических навыков в различных видах деятельности 8 дошкольной группы.

Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.

Кто прохладной водой умывается,
Называется храбрецом.

А кто не моется и не умывается,
Никак не называется.



Петушок, петушок, подари мне гребешок.
Ну, пожалуйста прошу, я кудряшки расчесаю.



И матрас, и одеяло,
И подушка с простынёй,
И, вдобавок, покрывало
Стали ей почти роднёй.
А она крепка, удобна
Так, что лучше не сыскать.
Засыпаю в сказке словно
Я, едва ложась в кровать.



Дети учатся
самостоятельно
заправлять кровати,
следить за своим внешним
видом и ухаживать друг
другом



Освоение навыка одевания и раздевания.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ

К приёму пищи всё накрыто!
Приветлив будь и вежлив будь!
Скажи: «Приятного аппетита!»
И про улыбку не забудь.

За столом сиди ровней,
Не кладь на стол локтей,
И не перебеж с супом ложкой,
Не сговоришь, сиди вояка!

Доклади не будь, дружики!
Не жалтай руками лица!
Брати с сестрами поочерёдку
Моно вымой ути ложки.

Кашку надо аккуратно!
Чашку не оставь лямку,
Ты салфетку на колени
Положи себе без лени.

Покрывать с набитым ртом
Нехорошо. Ты помни!
Скажи важные слова,
Не спиши! Поуждай сперва!

Чтобы лица не застрепало,
Ты слювки не показывай,
У оладки не вилку
Не вытаскивай сразу!

Не говори закускам:
Через вилку твоясь стоп!
У того, кто рядом тут,
Попроси – передадут!

Навык приема пищи.



Помощь взрослым (дежурство по столовой и хозяйственно – бытовой труд)



Заключение.

**Работая по теме “Воспитание культурно-гигиенических навыков”,
мы достигли определенных результатов:**

- 1. У детей сформировано осознанное отношение к выполнению навыков личной гигиены, самостоятельность и активность в их выполнении.**
- 2. Сформирована гигиеническая культура дошкольников, потребность в здоровом образе жизни, знания о значении культурно-гигиенических навыков в сохранении и укреплении здоровья.**
- 3. Закреплены представления о предметах гигиены, процессах умывания, купания и основных действиях, сопровождающих их.**
- 4. Развиты умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего поведения.**