



«Физкультминутки, назначение, виды, варианты проведения, примеры в логопедической работе с младшими школьниками»

Презентацию подготовили: Филипенко Ю.О.





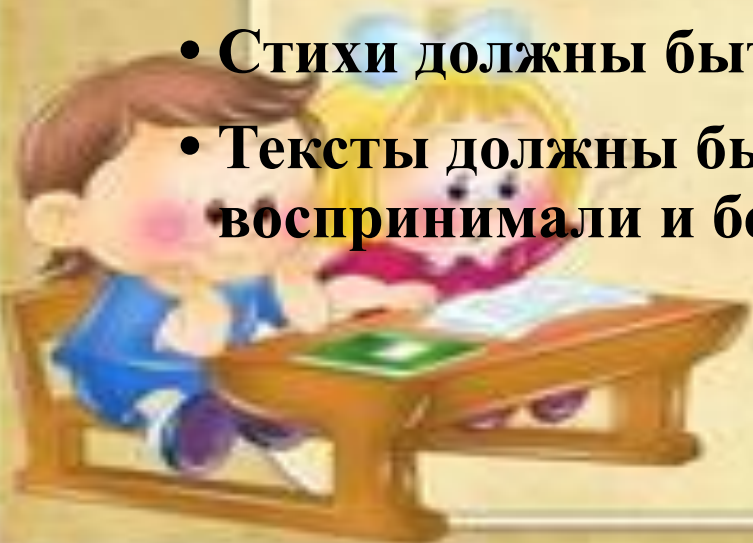
Многолетняя практика показывает, что у детей, с общим недоразвитием речи, отмечается более быстрое наступление утомления, снижение работоспособности, чем у сверстников без речевой патологии.



Речевой материал физкультминуток должен отвечать определённым требованиям:



- В речевом материале должен содержаться изучаемый на занятии звук .
- Движения детей должны по возможности соответствовать называемым действиям.
- В физкультпаузу включаются, возможно более разнообразные действия с тем , что дети могли, например, присесть, повернуться, поднять руки вверх, попрыгать.
- Стихи должны быть доступны по содержанию.
- Тексты должны быть короткими, с тем, чтобы дети их легко воспринимали и без труда воспроизводили.



На этапе автоматизации звуков обычно предлагаются следующие задания:



«Посчитай от 1 до 7 и обратно».

«Я ..., ты ..., он ..., она ...».

«Стрельба словами».

«Назови картинки».



Пример: «Посчитай от 1 до 7 и обратно».



Логопед и ребёнок по очереди считают и передают мяч друг другу, согласовывая числительное с существительным. Например: одна сосна, две сосны, три сосны и т.п.



Пример:
«Я ..., ты ..., он ..., она ...»



Игра направлена не только на автоматизацию звука, но и изменение глагола по лицам. Логопед называет местоимение и передаёт мяч ребёнку. Он спрягает глагол. Например: «Я крашу краской забор, Ты красишь краской забор, ...».





Также решаются и логопедические задачи:

-Формирование ритма речи.

-Формирование темпа, мелодики, интонации, выразительности и логического ударения.

-Формирование слоговой структуры слова.

-Развитие слухового внимания, умения слышать и понимать звучащую речь.

-Обогащение словарного запаса детей.



Физкультминутка

Дифференциация [Р-Л]



Вот под ёлочкой зелёной (Встали)
Скачут весело вороны: (Прыгаем)
Кар-кар-кар! (Громко) (Хлопки над головой в ладоши)
Целый день они кричали, (Повороты туловища вправо-влево)
Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища вправо-влево)
Кар-кар-кар! (Громко) (Хлопки над головой в ладоши.)
Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями)
И все вместе засыпают (Садятся на корточки, руки под щёку – засыпают)
Кар-кар-кар! (Тихо) (Хлопки над головой в ладоши)



Физкультминутка

Дифференциация [К-Г]



Ох, ох, что за гром ?(руки к щекам, наклоны в стороны)

Муха строит новый дом (движения рукой, имитирующие работу с молотком).

Молоток: стук, стук (хлопки руками перед собой),

Помогать идёт петух (шаги с наклонами в стороны).



Дыхательные упражнения

«Задуй свечу», «Загони мяч в ворота»





В целях предупреждения дисграфии и дислексии используются упражнения, предложенные нейропсихологами. Они направлены на формирование пространственных представлений и кинетических процессов. Их можно использовать в качестве физкультминуток.



Примеры:



*Ребёнку предлагается ряд любых движений, например, поднять руки в стороны - поднять вверх – присесть. Необходимо запомнить и повторить, соблюдая правильную последовательность.

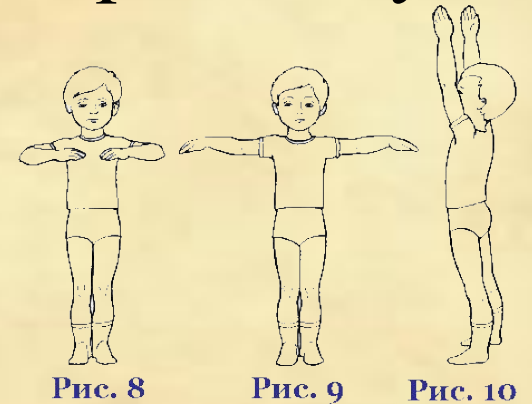


Рис. 8

Рис. 9

Рис. 10





*Подбрасывание мяча и его ловля правой рукой, левой рукой, попеременно правой и левой рукой – на месте и с продвижением.





Пальчиковая гимнастика.



Осенние листочки

Мы листики осенние
На ветках мы висим.
Дунул ветер, полетели,
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Снова ветер набежал
И листочки все поднял
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.



Звериная зарядка



Раз – присядка,

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

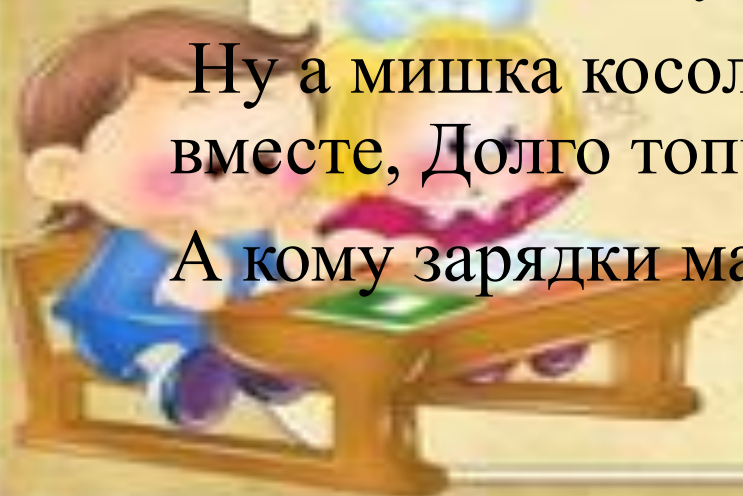
А лисята как проснутся. Любят долго потянуться,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть. И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый. Широко расставив лапы: То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало -. Начинает все с начала!



Лебеди.



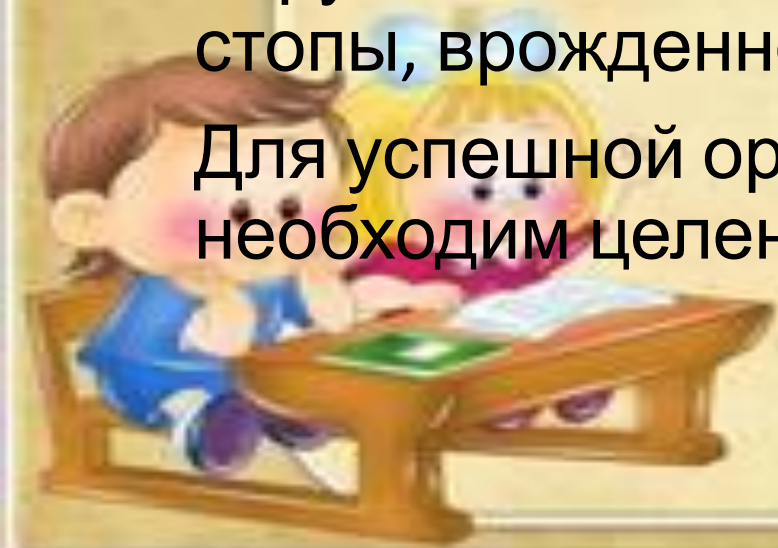
Лебеди летят.
Крыльями машут.
Склонились над водой.
Качают головой.
Умеют держаться.
И тихо, тихо.
На воду садятся.





Дети любят игры, особенно подвижные, поэтому всегда с удовольствием выполняют во время физкультминуток все задания логопеда, в которых ритм речи определяет ритм движений. Особенно важно применение речевых физкультминуток в работе с детьми, у которых речевые нарушения сочетаются с отклонениями в развитии осанки и стопы, врожденной патологией.

Для успешной организации речевых физкультминуток необходим целенаправленный подбор речевого материала.



Примеры



- **Игра «Пузырь»**

«Раздувайся пузырь, раздувайся
большой,
Оставайся такой, да не лопайся!
»

- **психогимнастику – например –
считалочка – бормоталочка:**

1. Ехал – грека – через - реку.
2. Ехал – грека - через – (хлопок) .
3. Ехал - грека – (хлопок) - (хлопок).
4. Ехал - (хлопок) – (хлопок) –
(хлопок) .
5. (Хлопок) – (хлопок) – (хлопок) –
(хлопок) .





- Чок- чок- чок — стучит каблучок. Мы со звуком Ч играем
- Оч — оч — оч — наступила ночь. И словечки подбираем:
- Ач — ач — ач — испекли калач. Чайник, бабочка, яичко,
- Чо — чо — чо — у меня болит плечо. Чайка, чемодан, синичка,
- Чи — чи — чи — к нам летят грачи. Ключ, кузнечик, одуванчик,
- Чу — чу — чу — молоточком я стучу. Мяч, клубничка, сарафанчик.





Дошкольники во время занятий с желанием выполняют физкультминутки, быстро усваивают их. Занимая минимум времени и не требуя большой площади для занятий, физкультминутки дают возможность ребенку в свободной игровой форме закрепить в речи изучаемые звуки, лексику, способствуют формированию речевых навыков.



Спасибо за внимание!!!

