



Девиантное поведение подростков: сущность, причины, коррекция

«Люди вместе могут совершать то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение его сил может стать почти всемогущим».

Д. Уэбстер.

«Уже написаны тысячи томов,
посвящённых проблемам девиантного
поведения, но до сих пор не совсем
ясно, что же это такое».

Гилинский Я.М.



Девиантное поведение –
это область
междисциплинарных
исследований,
а не предмет
какой-то особой науки.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ В ОБЩЕМ ВИДЕ

В общем виде, **девиантным** является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ И ЮНОШЕСКОЙ ДЕВИАНТНОСТИ

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
- причины социального и психологического характера
- причины, связанные с возрастными кризисами



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

хулиганство



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

кражи



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

грабежи



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

вандализм



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

физическое насилие



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

уход из дома, бродяжничество



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ЛЖИВОСТЬ



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

агрессивное поведение



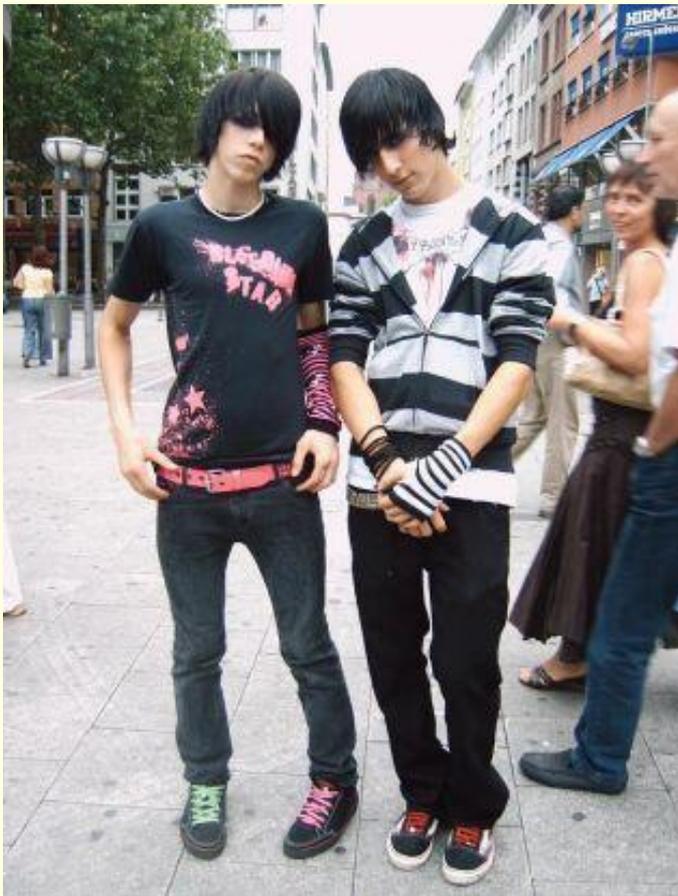
АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

граффити



АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

субкультуральные девиации



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по Е.В.Змановской)



ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ

противоречащее
правовым нормам

АСОЦИАЛЬНОЕ

уклоняющееся от
выполнения
морально-
нравственных норм

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ

отклоняющееся от
медицинской и
психологической нормы

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

наркозависимость



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

компьютерная зависимость



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

пищевые аддикции



АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

суициды



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

```
graph TD; A[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ] --> B[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИВЕНЦИЯ]; A --> C[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ]; B --> D[предупреждение, психопрофилактика]; C --> E[преодоление, коррекция, реабилитация];
```

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРИВЕНЦИЯ

предупреждение,
психопрофилактика

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ

преодоление, коррекция,
реабилитация

Дети с отклоняющимся (девиантным) поведением

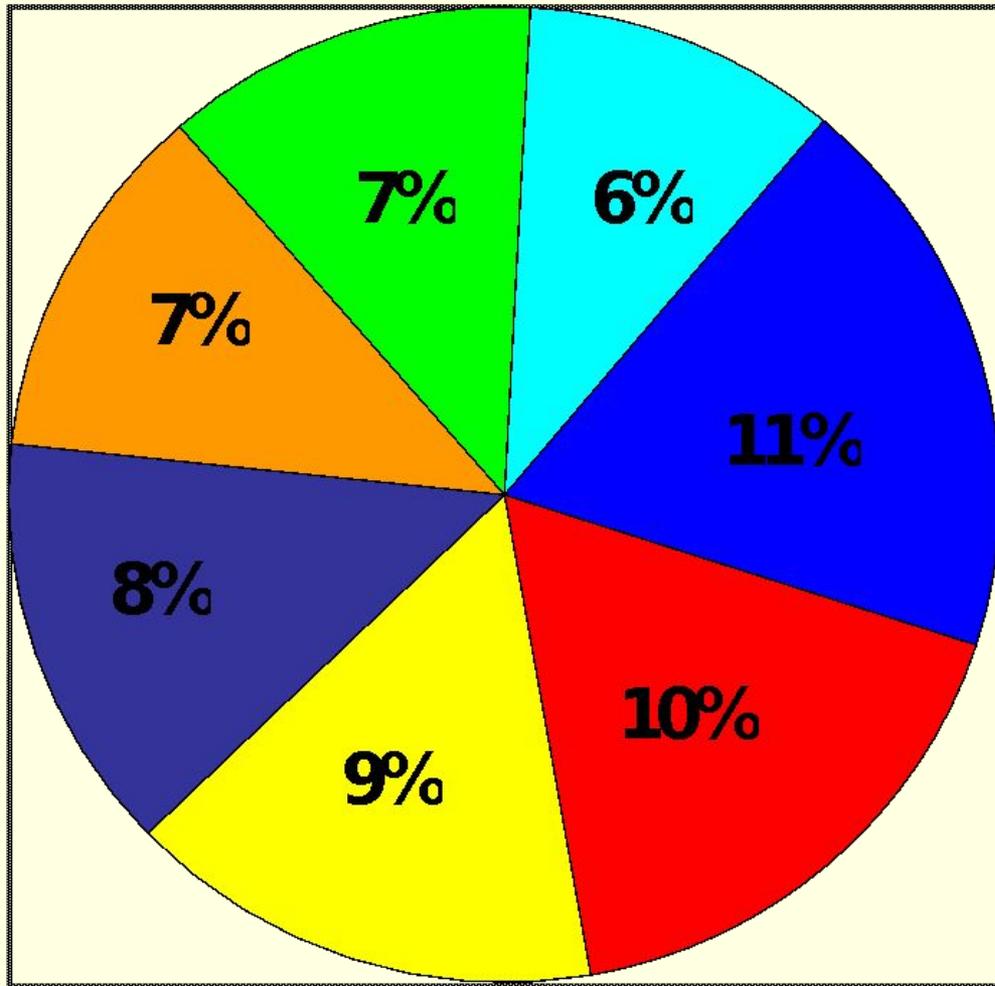


Данное понятие характеризуют детей с позиции несоответствия социальной нормы

следовательно

Дети нуждаются в корректировке их поведения, или шире – процесса их социализации.

Качества, которыми обладают подростки с девиантным поведением



- подверженность внешнему влиянию
- скрытость
- эмоциональная неустойчивость
- вспыльчивость
- агрессивность
- неадекватная реакция
- конфликтность

Система работы с девиантными обучающимися

Первый этап - диагностика

Второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы

Третий этап - проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств школьника

Четвертый этап - индивидуальная воспитательная работа

Пятый этап - корректирование, оценка результатов

Диагностический этап

- изучение учетно-профилактической документации подростков с девиантным поведением;
- социальный портрет подростка с девиантным поведением;
- Патохарактерологический Диагностический Опросник А.Е Личко;
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки.
- <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/Professional-psychology-psychodiagnostics-of-personality-115/Default.aspx>

-
- Разработка программы (Программа индивидуального сопровождения)
 - осуществление этой программы
 - контроль за ходом и эффективностью программы
 - Самонаблюдение за собственным поведением (Дневник самонаблюдения)

Программа

- **Цель программы:** коррекция девиантного поведения подростков.
- **Задачи :**
 - Сформировать личностно конструктивные модели поведения в жизненных ситуациях.
 - Ознакомить подростка с зонами риска, характерными для их возраста
- **Основные методы :** беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации.
- **Предполагаемые результаты:**
 - Снижение отклонений в поведении;
 - Усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;

Формированию условий для социализации подростков с девиантным поведением способствует организация и проведение

- **культурно-досуговой деятельности (массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми, игра «Брейн-ринг», игра «Что? Где? Когда?»).**

Позитивное подкрепление — главный метод изменения поведения.

Условия успеха:

- подкрепление должно быть индивидуально значимым;
- подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;
- связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой.

Рекомендации

для родителей и учителей при работе (общении)

с детьми с девиантным поведением:

- Единые требования при воспитании (**совместная работа психолога, воспитателя, учителя и родителей**).
- Последовательность воспитательных, коррекционных воздействий.
- Адекватность требований.
- Эмоциональный комфорт в семье и в школе.
- Демократический стиль воспитания.
- За содеянное не столько наказывать, сколько **вызывать чувство раскаяния**.

■ Отказ от физического наказания (закрепляется агрессивное поведение), искать новые формы влияния.

■ Поощрение активности, загружать интересной и полезной деятельностью.

■ Предоставление необходимой самостоятельности.

■ Избегание приклеивания ярлыков.

■ Не сравнивать с достижениями других людей, **только с самим собой.**

■ Использование похвалы и поощрения .

■ Признание педагогами и родителями собственных ошибок и принесение в случае необходимости извинения.

■ Применение санкций только в необходимых случаях.

■ Оценивать **не личность, а поступок.**



Трудно держать в уме множество воспитательных целей, все равно не удержишь. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно, все остальное приложится.

Из школы, из жизни они сами будут выбирать и вбирать в себя все доброе и честное. Они будут воспитуемые, как говорил Сухомлинский.

Будет основа – и серьезное воспитание во всех его видах и направлениях пойдет им впрок.

Но нельзя строить третий и пятый этажи там, где нет фундамента.

Симон Соловейчик

Из книги «Педагогика для всех»

ЛИТЕРАТУРА



Змановская Е. В.
Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):
Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

Клейберг Ю.А.
Психология девиантного поведения:
Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001.-160 с.

**Психология девиантного поведения:
Методические рекомендации для студентов специальности 050706.65 «Педагогика и психология». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2009 г. - 32 с.**

Шнейдер Л. Б.
Девиантное поведение детей и подростков
Серия: Психологические технологии
Издательства: Академический проект, Гаудеамус, 2007 г. Твердый переплет, 336 стр.

Хомич А.В.
Психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хомич. - Ростов н/Д: Издательство ЮРГИ, 2008. - 234с.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**