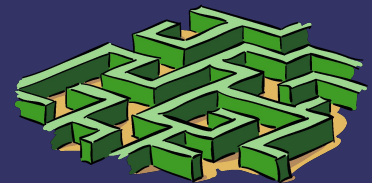


*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №22 Кировского района г. Санкт-Петербурга*

- **«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»**



Автор: Нескоромная Жанна
Михайловна



- ⇒ Форма проведения: родительское собрание
- ⇒ Цель: Адаптировать детей раннего возраста к условиям детского сада
- ⇒ Задачи:
 - ⇒ 1. Поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.
 - ⇒ 2. Создание пространственной предметно-развивающей среды, способствующей более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша
 - ⇒ 3. Получение полной и достоверной информации об особенностях развития ребенка, о его интересах и потребностях для обеспечения каждому малышу комфортных условий пребывания в детском саду.
 - ⇒ 4. Создание совместными усилиями педагогов и родителей ситуаций успеха для каждого ребенка
 - ⇒ 5. Профессиональная психолого-педагогическая поддержка семьи специалистами детского сада.
- ⇒ Результат проведенной работы - высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к его условиям.



Подготовительная работа:

- Распечатать анкеты, буклеты, режим дня в ДОО
- Изготовить приглаательные билеты
- Оформить группу
- Повестка дня:
- Сообщение темы и цели собрания.
- Знакомство с родителями
- Презентация темы «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
- Выступление педагога-психолога высшей категории Моисеевой Светланы Анатольевны
- Подведение итогов
-
- Содержание презентации:
- Что такое адаптация?
- Степени адаптации
- Факторы, влияющие на течение адаптации
- Критерии и показатели успешной адаптации
- Примерный режим дня в ДОО
- Условия пространственной предметно-развивающей среды в адаптационной группе
- Анкета для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение
- Советы педагога-психолога высшей категории Моисеевой Светланы Анатольевны



**Адаптация – это приспособление или
привыкание организма к новым
условиям.**

Степени адаптации

легкая

средняя

тяжелая



По степени тяжести адаптация делится на:

- легкая адаптация — поведение входит в норму в течение 10-15 дней; ребенок нормально прибавляет в весе, хорошо ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения сада;
- адаптация средней тяжести — сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
- тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.



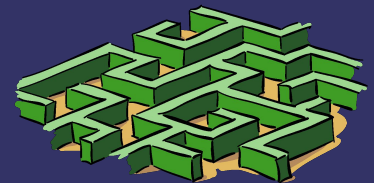
Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода

- ⇒ Возраст
- ⇒ Состояние здоровья
- ⇒ Уровень развития ребенка
- ⇒ Умение общаться со взрослыми и сверстниками
- ⇒ Сформированность предметной и игровой деятельности
- ⇒ Приближенность домашнего режима к режиму детского сада



Два основных критерия успешной адаптации:

- ⇒ внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- ⇒ внешняя адекватность поведения (способность легко войти в новые жизненные условия).



Показателями успешной адаптации выступают:

- уменьшение заболеваний
- их длительное отсутствие
- положительная динамика нервно-психического развития.

Только тогда, когда и в группе, и дома ребёнок спокойно засыпает и спит положенное по режиму время, ест с аппетитом, спокойно общается с окружающими, действует с предметами, можно считать, что он адаптировался к новым условиям.



Переведите ребенка на четкий режим дня

Детишкам будет проще соблюдать режим в садике, если он последнее время жил по такому режиму. То, что для него будет вполне естественно, не будет вызывать дополнительных трудностей.

Примерный режим дня в садике:

7:00 – 8:30 – прием детей
9:00 – завтрак
10:30 – прогулка, занятия
12:00 (или 12:30) – обед
13:00 – 15:00 – дневной сон
15:30 – полдник
16:00 – 18:30 – игры, прогулка; уход домой



Важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития. Для этого в нашей адаптационной группе мы выделяем следующие содержательно-деятельностные зоны:

- Зона познавательной деятельности*
- Художественная зона*
- Конструктивно-игровая зона*



Анкета для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение

Уважаемые родители! Приглашаем принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут педагогам детского сада лучше узнать особенности вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития и более успешной работы педагогов. Анкета составлена воспитателем Солдатенко Т.В. и согласована с методистом Шамариной Т.И.

Ф.И.О. родителей _____

Имя ребенка _____

Как обычно зовут ребенка дома?? _____

Есть ли еще дети в семье?

Да _____

Нет _____

С помощью каких игрушек можно успокоить ребенка?

Часто ли он (она) капризничает?

Да _____

Нет _____

Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребенок?

Есть ли у ребенка привычки (нужное подчеркнуть):

засыпать на руках

засыпать при укачивании

сосать пальцы, соску

пить из бутылочки

и др. _____

8. Готовили ли ребенка к поступлению в детское учреждение?

Да _____

Нет _____

В какой форме (нужное подчеркнуть):

знакомились с воспитателем

показывали детский сад

знакомили с обстановкой группы

беседовали с ребенком

Сон ребенка (нужное подчеркнуть):

сон спокойный, глубокий, засыпает быстро

сон спокойный

засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго

засыпает с хныканьем, тревожен во сне

засыпает с плачем, долго беспокоен во сне

отсутствие сна, плач

Аппетит ребенка (нужное подчеркнуть):

очень хороший аппетит

нормальный аппетит, ест до насыщения

аппетит выборочный, но насыщенный

отвергает некоторые блюда, капризничает

приходится следить за тем, чтобы ел (ела), ест долго неохотно

отвращение к еде, кормление мучительно

Был ли опыт общения со сверстниками до прихода в детский сад?

Да _____

Нет _____

Ваши предложения и пожелания воспитателям _____

**Советы педагога-психолога
высшей категории
Моисеевой Светланы Анатольевны**

➞ Что нужно делать родителям еще до поступления ребенка в детский сад?

1. Готовьте ребенка к общению с другими детьми: посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях (особенно если у вас единственный ребенок – у него только опыт общения со взрослыми!). Ходите с ним на праздники, на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведет: стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.
2. Узнайте распорядок дня в группе и приблизьте режим ребенка дома к распорядку дня в группе.
3. Обсудите в семье с ребенком, что положительного есть в детском саду (новые товарищи, много игрушек, там учат песенки и поют и т.д.). Важно, чтобы малыш не боялся детского сада, - тогда ему будет легче привыкать. Ни в коем случае не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
4. Узнайте, быть может в этот сад, ходят дети ваших соседей или знакомых. Адаптация пройдет легче, если в группе у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе. Посетите детский сад, в то время, когда дети на прогулке и познакомьте своего малыша с воспитательницей и с детьми.
5. Учить ребенка дома всем навыкам самообслуживания.
6. Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать ему понять, что это неизбежно только потому, что он уже большой. Скажите ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
7. Повысить роль закаливающих мероприятий.
8. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.





Первый день.

Первый день сложен, как и для ребенка, так и для родителей. Есть несколько рекомендаций для того, чтобы этот день прошел более успешно:

1. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. ПОМНИТЕ! Тревога и беспокойство родителей передается детям.
2. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
3. Расскажите воспитателю об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.
4. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое-то время. Целесообразно в первые дни приводить ребенка только на прогулку, где условия напоминают условия домашнего двора; здесь ребенку легче сориентироваться, проще познакомиться с воспитателем и другими детьми.
5. В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность «интимизировать» обстановку; принести с собой свои игрушки. Любимая игрушка овладеет вниманием ребёнка и помогает отвлечься ему от расставания с близкими. Постарайтесь уговорить оставить игрушку переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомит там с другими, расспрашивайте, то с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкать к садiku.
6. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде, дорог и любим.





Первая неделя

Первая неделя проходит очень эмоционально для ребенка, поэтому взрослым, кто окружает ребенка дома, нужно запастись терпением. Возможно, Вам покажется, что поведение ребенка внезапно меняется - он становится более капризным, по вечерам вас могут ждать неожиданные истерики по поводу и без повода, скандалы, сопровождающиеся криком, плачем, швырянием предметов и валянием на полу. Некоторые родители могут прийти в настоящий ужас при виде такой резкой перемены и обвинить в ней садик.

Действительно, адаптация к садику - большой стресс для ребенка, его нервы напряжены и им требуется разрядка. Кроме того, в окружении посторонних ребенок часто старается сдерживать негативные эмоции, так что выплескиваются они только вечером на головы родителей.

Как помочь ребенку на этом этапе?

1. Следует создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить ослабленную нервную систему ребенка. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему, - на время прекратить походы в цирк, театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.
 2. Запаситесь терпением, не реагируйте на дерзкие выходки и не наказывайте за капризы.
 3. Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад где какая-то из них будет самым ребёнком. Понаблюдайте, что делает эта игрушка, что говорит, помогите вместе с ребенком найти ей друзей и порешайте проблемы вашего ребенка через неё, ориентируя игру на положительные результаты. По выходным хорошо играть в самодельную напольную игру "Дорога от дома к детскому саду" - карта с дорожками и домиками-ориентирами: "Наш дом" "Мамина работа", "Папина работа", "Магазин", "Детский сад". По дороге из дома в сад и обратно требуется запоминать ориентиры и, придя домой, наносить (ставить) их на карту. Ребенок ходит своей фигуркой, родители - своими. Играя в "Дорогу в детский сад" по выходным, малыш не отвлекается от сада, и понедельник не будет казаться ему ужасным днем.
 4. Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду!
 5. Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.
 6. Не совершайте ошибки и не делайте перерывов в посещении садика - неделя дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.
- И каким бы ни был хорошим детский сад, не допускайте непоправимую ошибку - не считайте, что он заменяет семью.



Список литературы:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).
2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) .- Изд. 3-е.- Ростов на /Д: Феникс, 2008.- 186 с.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Практическое пособие- Воронеж, «Учитель», 2006.-236 с
4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кибитина И.И. Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1990. -143 с.
5. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Ансел-М», 1997. 64 с.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-128 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
8. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: Практическое пособие – 2-е изд.-М., Айрис- пресс, 2006.-112 с.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

