

Дифференцированный подход при обучении гимнастике в начальных классах.

Подготовила:

**Учитель физической культуры
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска
Рукосуева Раиса Викторовна**

Дифференцированный подход-

**средство для развития личности ученика,
способствующее успешному усвоению
каждым учеником учебной программы,
динамичная система классной, групповой
и индивидуальной работы учащихся**

Дифференцированный подход нельзя рассматривать без :

- **психологических особенностей детей;**
- **уровня работоспособности;**
- **уровня обучаемости.**

Учащиеся по группам:

- Психологические качества (сильный тип, слабый тип, подвижный тип, инертный, уравновешенные и неуравновешенные дети)
- По половому отличию (девочки, мальчики);
- По типу телосложения;
- По медицинским показателям (основная, подготовительная, специальная, освобожденные)
- По уровню физического развития (низкий, средний, высокий)

категории

```
graph TD; A[категории] --> B[совершенно здоровые, но "тучные" дети, не желающие трудиться;]; A --> C[дети, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни]; A --> D[плохо физически развитые дети, которые боятся насмешек, замыкаются]; A --> E[хорошо физически развитые дети, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно];
```

совершенно здоровые, но "тучные" дети, не желающие трудиться;

дети, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни

плохо физически развитые дети, которые боятся насмешек, замыкаются

хорошо физически развитые дети, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно

Разминка в группах



Первый этап



Второй этап



Рационально давать разные учебные задания каждой группе:

- 1) Подготовительной или подводящие упражнения, выполняемые в облегченных условиях;
- 2) Усложненные подводящие упражнения;
- 3) Действие в целом, но в облегченном варианте;
- 4) Отнесенные по состоянию здоровья могут выполнять посильные и рекомендованные врачами специалистами задания и упражнения.

Третий этап





комплектование
отделений
осуществляется,
исходя из темы
и цели урока

выбирается
командир
отделения, причём в
каждой серии уроков
он меняется и в
результате каждый
побывает в роли
командира
отделения

задача командира
отделения -
страховка, помощь,
исправление
ошибок товарищей
по отделению, а так
же соблюдение
дисциплины

уровень заданий
(комбинаций)
подбирается с
учётом
индивидуальных
способностей
детей

Как происходит дифференциация на уроках гимнастики?

Стимулирование работоспособности

Подвижные игры

Подвижные игры



Музыка

Музыка



Индивидуальная работа

С теми, у кого не получается

Эти дети получают индивидуальные задания. Обучающимся предлагаются задания разные по сложности, содержанию, объёму. Это могут быть: небольшие сообщения, более развёрнутые доклады, проектная деятельность (презентации), составление комплекса утренней гимнастики или разминки, упражнений с предметами.

С освобожденными

Дети должны присутствовать на уроках: помогать в подготовке инвентаря, судействе. В играх им интересны посильные роли, в эстафетах их можно назначить капитанами команд для организации детей и помощи с дисциплиной, они могут принять участие в допустимых заданиях, знакомятся на уроках с теоретическими сведениями, с техникой выполнения некоторых двигательных действий, не требующих больших энергетических затрат, могут выполнять упражнения рекомендованные врачом.



При выставлении отметки учитываются:

- Теоретические знания;
- Техника выполнения двигательного действия;
- Прилежание;
- Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Применяются методы:

- поощрения;
- словесные одобрения.

Надо убедить:

- в собственных возможностях, успокоить, подбодрить;
- сдерживать от излишнего рвения;
- заинтересовать.

Важные требования современного урока физической культуры:

- **Обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их физического развития и двигательной подготовленности;**
- **Достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков;**
- **Формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

***Спасибо
за внимание!***