



ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Мотив - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося а поставить его в условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.



Одним из показателей развития личности ученика является уровень сформированности его учебной мотивации.

Для успешной учебной деятельности недостаточно только

познавательных мотивов, которые проявляются, например, в повышенной тяге к познавательным играм, дискуссиям и другим методам стимулирования учения.

Большую роль играют широкие социальные мотивы (получить хорошую профессию, быть уважаемым в обществе, приносить пользу людям), наличие которых свидетельствует об осознании учеником своей жизненной перспективы и возможности самореализации в будущем.

В ходе учебного процесса каждый педагог сталкивается с проблемой неодинакового усвоения разными учениками одного и того же (по объему и содержанию) учебного материала при достаточном уровне развития интеллектуальных способностей.

Одну из причин этого мы видим в различном уровне сформированности учебной мотивации.



Выделяются следующие этапы формирования мотивации:

- этап вызывания исходной мотивации;
- этап усиления и подкрепления возникшей мотивации;
- этап завершения

A cartoon illustration of a man with a large nose and a worried expression, sitting at a desk with papers. He is looking towards the left. There are small "z z z" symbols near his head, suggesting he is tired or stressed.



Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельствует о правильной его организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения.

У детей, успешных в учебной деятельности, развиты как познавательные, так и широкие социальные мотивы. В беседах с их родителями выявлено, что они, как правило, сами социально успешны, имеют четкие и ясные представления о будущем своего ребенка, прогнозируют получение детьми специальности, часто — высшего образования.



У детей, имеющих трудности в обучении, наблюдается другая структура мотивации, в которой узколичностные мотивы являются ведущими. Стимулами к их учебной деятельности являются получение хорошей оценки, похвала учителя и родителей, а зачастую избегание наказания. Родители смутно представляют себе будущее своего ребенка, слабо ориентируют его на выбор какой-либо профессии или придают будущей взрослой жизни отрицательную негативную окраску.

Таким образом, наблюдается ситуация, в которой при равных интеллектуальных возможностях дети демонстрируют разные показатели качества обученности. Это во многом зависит от отношения родителей к будущему ребенка, так как оно оказывает сильное влияние на формирование его мотивов.



В связи с этим проблема повышения качества овладения знаниями младшими школьниками перерастает в проблему формирования подлинной мотивации учебной деятельности, показателем которой является проявление ребенком познавательной активности, осознание им личностной и общественной значимости учения.



Нужно вести целенаправленную работу не только со школьниками, но и с их родителями, так как необходимо соблюдать единство требований и действий учителя и родителей в отношении ученика, что способствует полноценному развитию личности.



**«Научить других можно только тому,
что любишь сам».**

И.Гёте

**Воспитанию положительной мотивации учения
способствуют общая атмосфера**

в школе, классе;

**участие ученика в коллективистических
формах организации разных видов
деятельности;**

**отношения сотрудничества учителя и
учащегося, помощь учителя**

**не в виде прямого вмешательства в
выполнение задания, а в виде советов;**

**привлечение учителем школьников к
оценочной деятельности
и формирование у них адекватной
самооценки.**

**Кроме того, формирование мотивации
способствуют**

**занимательное изложение, необычная форма
преподавания материала, вызывающая
удивление**

**у учащихся; эмоциональность речи учителя;
познавательные игры, ситуация спора и
дискуссии;**

анализ жизненных ситуаций;

**умелое применение учителем поощрения и
порицания.**



Целенаправленная систематическая воспитательная работа также способствует формированию положительной, устойчивой, внутренней значимой учебной мотивации, необходимой для повышения качества обучения младших школьников.



- Индивидуальные беседы и консультации с родителями;
- Классные часы, 15-минутки, экскурсии, встречи с людьми разных профессий;
- Классные собрания;
- Участвуют в посильном общественно полезном и значимом труде, как, например, уборка класса, изготовление подарков ветеранам войны, игрушек, подготовка и проведение праздников и концертов для родителей.

Совместно с родителями учитель старается перед каждым ребенком раскрыть целостную картину окружающего мира, помочь ему сориентироваться в нем, показать прямую зависимость между хорошей учебой и успешной, интересной познавательной

деятельности ■

Рекомендации

по оптимизации общения с детьми:



никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него с высоты своего авторитета;

- прежде, чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять причину его затруднений;
- учитель вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или сторонним наблюдателем;
- если у вас трудности общения с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять его в этом. Возможно, у вас разные типы функциональной организации мозга, а значит, вы по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, то есть дело не только в ребенке, но и в вас. Он не плохой, а просто другой;
- не забывайте: без взрослого, без человеческого общения полноценного развития ребенка не произойдет;
- показывайте ребенку искреннюю заинтересованность в нем. Дети сразу чувствуют фальшь. При оказании помощи выбирайте доверительный стиль общения.



Принципы общения классного руководителя с родителями:

- Общаясь с родителями, обращайтесь к ним по имени и отчеству.
- Стремитесь к тому, чтобы ваше общение с родителями было "на равных", т.е. без высокомерия, но и без заискивания.
- Беседуя с родителями, изучайте их индивидуальные особенности, цели, методы, традиции их семейного воспитания.
- В зависимости от ситуации варьируйте стиль общения с родителями от официального до доверительного.
- Переход к доверительному общению с родителями лучше всего начинать с фраз типа: "Я хотел бы с вами посоветоваться...", "Я хотел бы согласовать с вами наши действия...", "Мне нужна ваша помощь...".
- Обсуждая с родителями проблемы обучения, воспитания их сына (дочери), ищите наиболее рациональное, взаимоприемлемое решение, а не акцентируйте внимание только на проступках и негативных ситуациях.
- Обещайте родителям только то, что вы сумеете выполнить.



«Передо мной открылась удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства – умение учить детей. Это открытие вдохновляло меня, я переживал необыкновенное счастье творчества».

В.А. Сухомлинский

