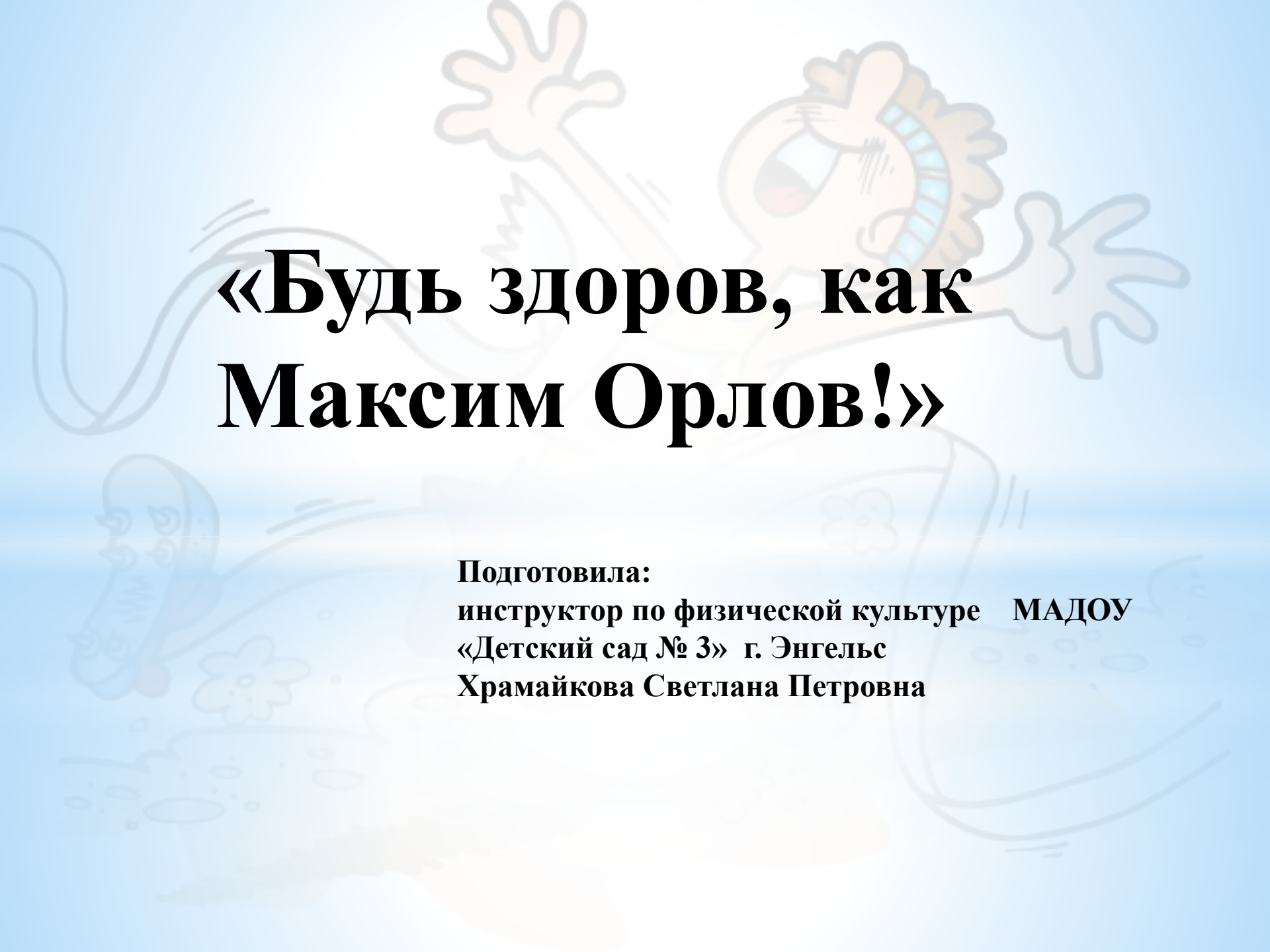




«Будь здоров, как Максим Орлов!»

Подготовила:

инструктор по физической культуре МАДОУ

«Детский сад № 3» г. Энгельс

Храмайкова Светлана Петровна

Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы

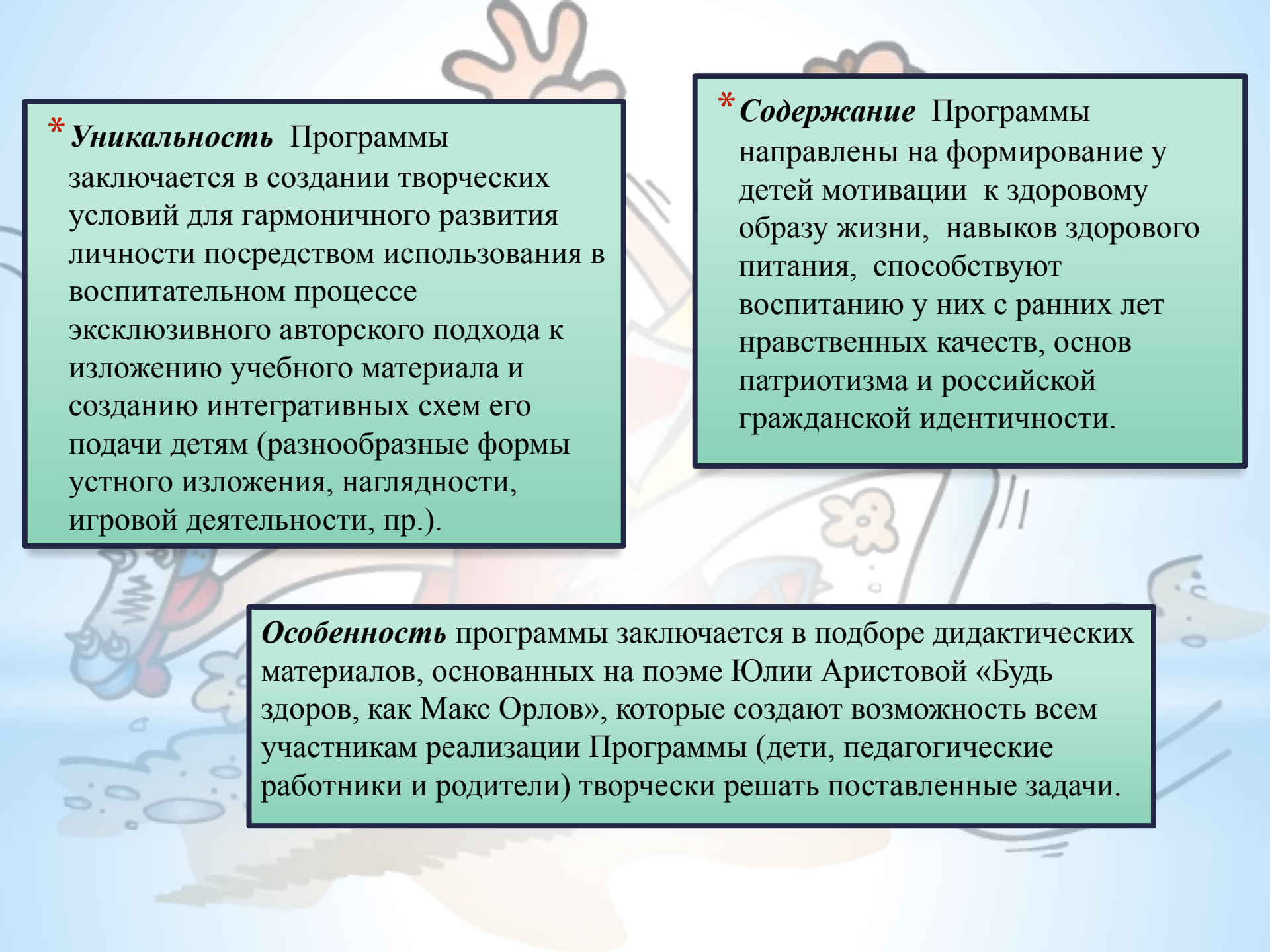
Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Основные принципы реализации Программы.

- Создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями, социальными возможностями, врождёнными способностями.
- Системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- Принцип интегрированного подхода к организации процесса освоения Программы;
- Развитие навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- Практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (беседы, поэзия, игры, рисунок, пр.);
- Учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.);
- Создание условий для мотивации к саморазвитию (развитие у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- Использование всех видов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического);
- Использование формата диалога (ребёнка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями) как основной базы процесса передачи информации.



*** Уникальность** Программы заключается в создании творческих условий для гармоничного развития личности посредством использования в воспитательном процессе эксклюзивного авторского подхода к изложению учебного материала и созданию интегративных схем его подачи детям (разнообразные формы устного изложения, наглядности, игровой деятельности, пр.).

*** Содержание** Программы направлены на формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни, навыков здорового питания, способствуют воспитанию у них с ранних лет нравственных качеств, основ патриотизма и российской гражданской идентичности.

Особенность программы заключается в подборе дидактических материалов, основанных на поэме Юлии Аристовой «Будь здоров, как Макс Орлов», которые создают возможность всем участникам реализации Программы (дети, педагогические работники и родители) творчески решать поставленные задачи.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок:

понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;

приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;

ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;

приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;

соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;

приобретает понимание собственной области интересов;

активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;

владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);

воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира



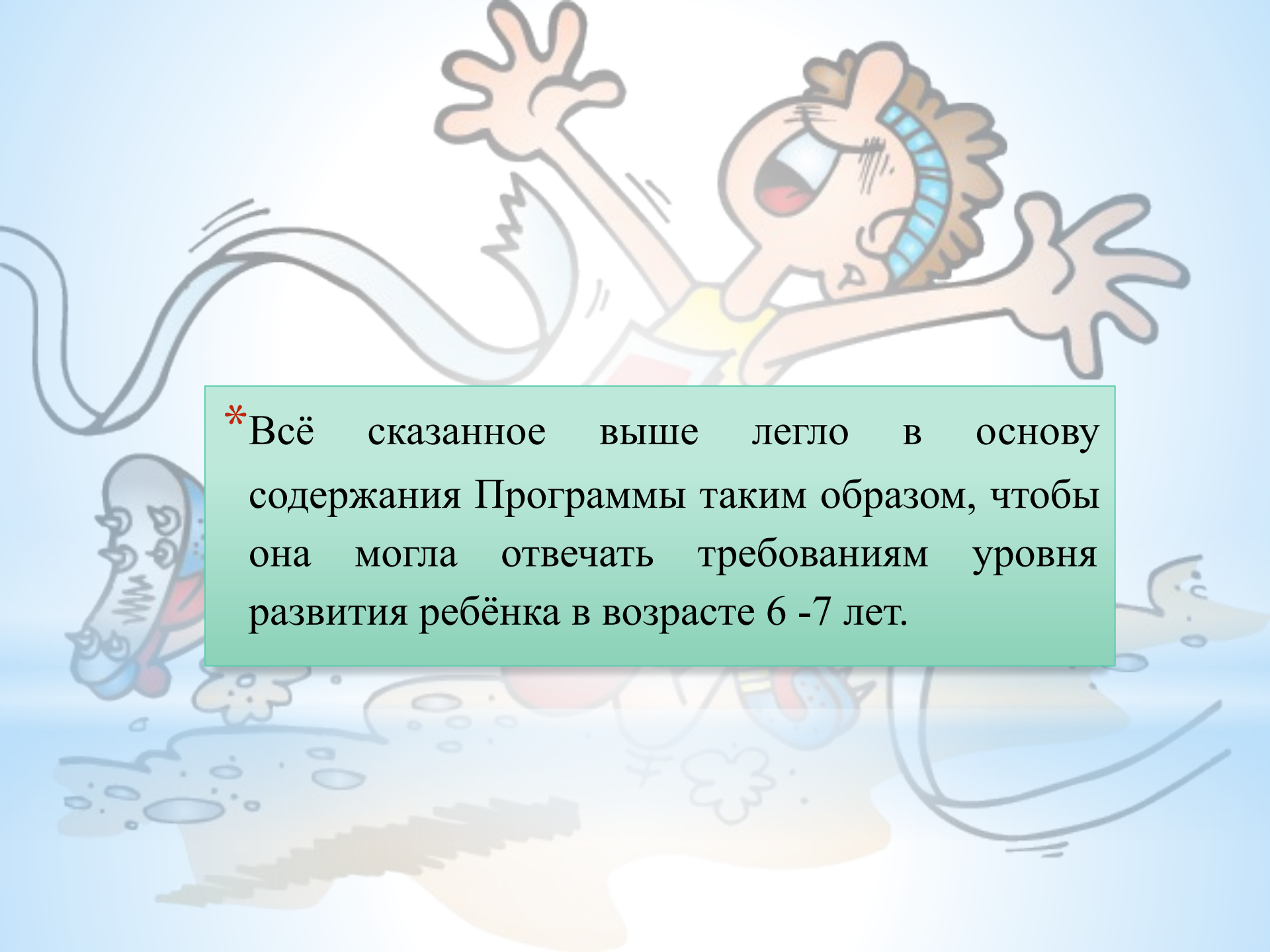
Педагогические работники:

- совершенствуют профессиональные компетенции в части создания психолого-педагогических условий для работы с детьми в соответствии с задачами, поставленными «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- обеспечивают условия для гармоничного развития ребёнка, отвечающие принципам развивающего обучения, интеграции образовательных областей и видов деятельности, основам системно-деятельностного, компетентного подхода к обучению детей дошкольного возраста;
- укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьесберегающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма;
- повышают свой уровень инициативности и творческой активности;
- расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- повышают качество образовательных услуг и социальный статус дошкольного образования;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольная образовательная организация».



Родители:

- совершенствуют знания (приобретают новые) в области методов и технологий гармоничного развития личности ребёнка;
- активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольная образовательная организация».

A cartoon illustration of a boy with brown hair and a blue headband, wearing a yellow shirt, falling backwards into a pool of water. His arms are outstretched, and his eyes are wide open in surprise or fear. The water is depicted with blue splashes and bubbles. The background is a light blue gradient.

*Всё сказанное выше легло в основу содержания Программы таким образом, чтобы она могла отвечать требованиям уровня развития ребёнка в возрасте 6 -7 лет.

A cartoon illustration of a young girl with brown hair and a blue headband, wearing a yellow shirt and red shorts, jumping into a body of water. She has a surprised expression with wide eyes and an open mouth. Her arms are outstretched, and her legs are in the air. The water is depicted with blue waves and white splashes. The background is a light blue gradient.

*** Образовательная
деятельность по
областям развития**

Социально-коммуникативное развитие

Используя средства Программы, возможно:

- воспитывать у ребёнка любовь и уважение к Родине, к отечественным историческим и патриотическим традициям и достижениям (в спорте в том числе);
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- учить ребёнка чувству сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию и нуждается в помощи;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать оценку нравственных понятий и поступков, используя педагогическое воздействие на детей художественного слова, а также результаты полученных детьми первичных знаний об общечеловеческих ценностях, нормах и правилах поведения;
- развивать коммуникативные качества характера (навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками);
- обеспечивать условия для различных общений, способствующих эмоциональному благополучию детей;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, толерантности, взаимовыручки, умения работать в команде, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.

Познавательное развитие

Используя средства Программы, возможно:

- развивать у ребёнка любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать умение наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять и обобщать их;
- формировать навыки познавательных действий, побуждать процесс становления сознания;
- пополнять образовательный багаж ребёнка новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями);
- способствовать развитию и совершенствованию разных форм познания в соответствии с индивидуальными особенностями, социальными возможностями и физическим развитием;
- целенаправленно развивать интеллект, используя различные формы деятельности детей и формы их интеграции;
- развивать у ребёнка пространственное воображение и творческую активность;
- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать навыки использования различных источников информации, необходимых для решения поставленных перед ребёнком задач.

Речевое развитие

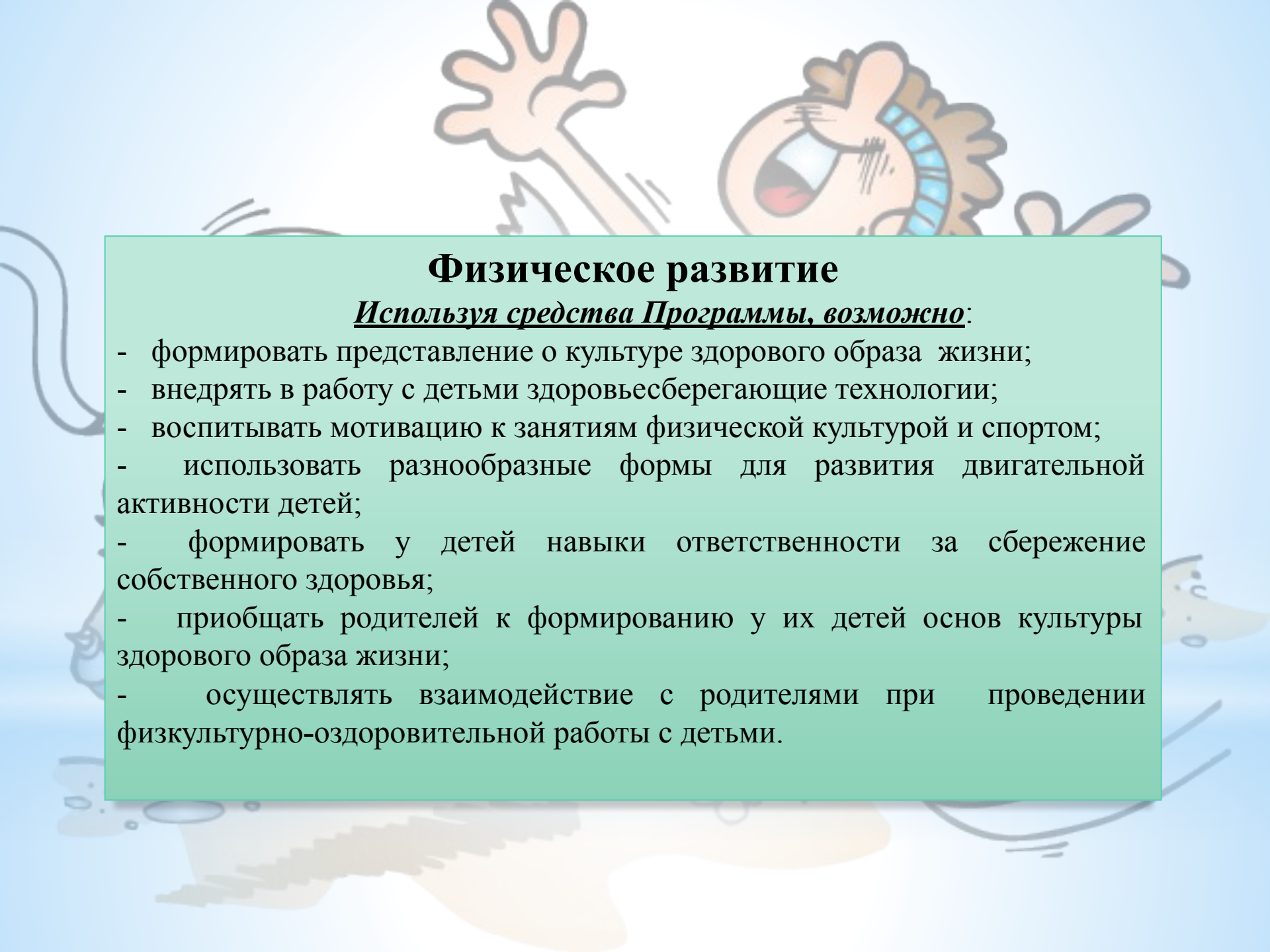
Используя средства Программы, возможно:

- учить детей владеть речью как средством общения;
 - развивать способности в использовании диалога путём формирования активной коммуникативной позиции;
 - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
 - развивать способность к выражению своих мыслей путём построения целостных высказываний повествовательного или описательного характера;
 - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
 - вводить в речь детей новые слова и понятия (в том числе связанные со здоровым образом жизни и спортом);
 - обогащать словарный запас детей и развивать смысловую сторону речи;
 - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения.

Художественно-эстетическое развитие

Используя средства Программы, возможно:

- знакомить детей с литературными произведениями (напр.: поэма «Будь здоров, как Макс Орлов!»);
- развивать способности к изобразительной деятельности;
- содействовать накоплению детьми опыта восприятия произведений искусства (напр.: картина В. Васнецова «Богатыри»);
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус;
- содействовать накоплению опыта восприятия и эмоциональной отзывчивости; развивать эмоционально-эстетическую и декоративную трактовку образов;
- обучать навыкам самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.);
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- осуществлять сотрудничество с родителями в приобщении детей к наследию русского изобразительного искусства.

A cartoon illustration of a character's head and hands. The character has a large, round head with a wide, open mouth showing a red tongue and white teeth. They have brown hair with a blue headband. Their hands are raised, with fingers spread, as if they are cheering or shouting. The background is light blue with some faint, stylized clouds or waves.

Физическое развитие

Используя средства Программы, возможно:

- формировать представление о культуре здорового образа жизни;
- внедрять в работу с детьми здоровьесберегающие технологии;
- воспитывать мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;
- использовать разнообразные формы для развития двигательной активности детей;
- формировать у детей навыки ответственности за сбережение собственного здоровья;
- приобщать родителей к формированию у их детей основ культуры здорового образа жизни;
- осуществлять взаимодействие с родителями при проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Формы работы с родителями:

- *Традиционные:*
 - индивидуальные собеседования;
 - общие и групповые родительские собрания;
 - консультации, беседы;
 - совместное проведение мероприятий (напр.: праздник «День здоровья»);
 - анкетирование;
 - тестирование.
- *Новые:*
 - индивидуальное выявление проблем и тьюторское сопровождение их разрешения;
 - организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей;
 - презентация пособия для родителей в виде книжки для чтения взрослыми детям.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы.

- Ребёнок: понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение

1. Методические рекомендации для педагогов (см. Приложение 1).
2. Методическое пособие для родителей в виде книжки «Будь здоров, как Макс Орлов» с заданиями. (см. Приложение 6).
3. Дидактические материалы:
 - иллюстрации, репродукции (см. Приложение 5);
4. Программа праздника «День здоровья» в (см. Приложение 4).
5. Анкета для родителей «Питание ребенка» (см. Приложение 3).

Учебно-методическое сопровождение:

- карточки с изображением полезных и вредных продуктов;
- карточки с изображением овощей и фруктов;
- карточки с изображением спортсменов различных видов спорта, спортивной атрибутики.

A cartoon illustration of a boy with brown hair and a blue headband, wearing a yellow shirt with a red star and red shorts, falling into water. He has a surprised expression with wide eyes and an open mouth. His arms are outstretched, and his legs are in the air. Water splashes around him, and there are small white flowers in the water. The background is a light blue gradient.

***Спасибо за внимание!**