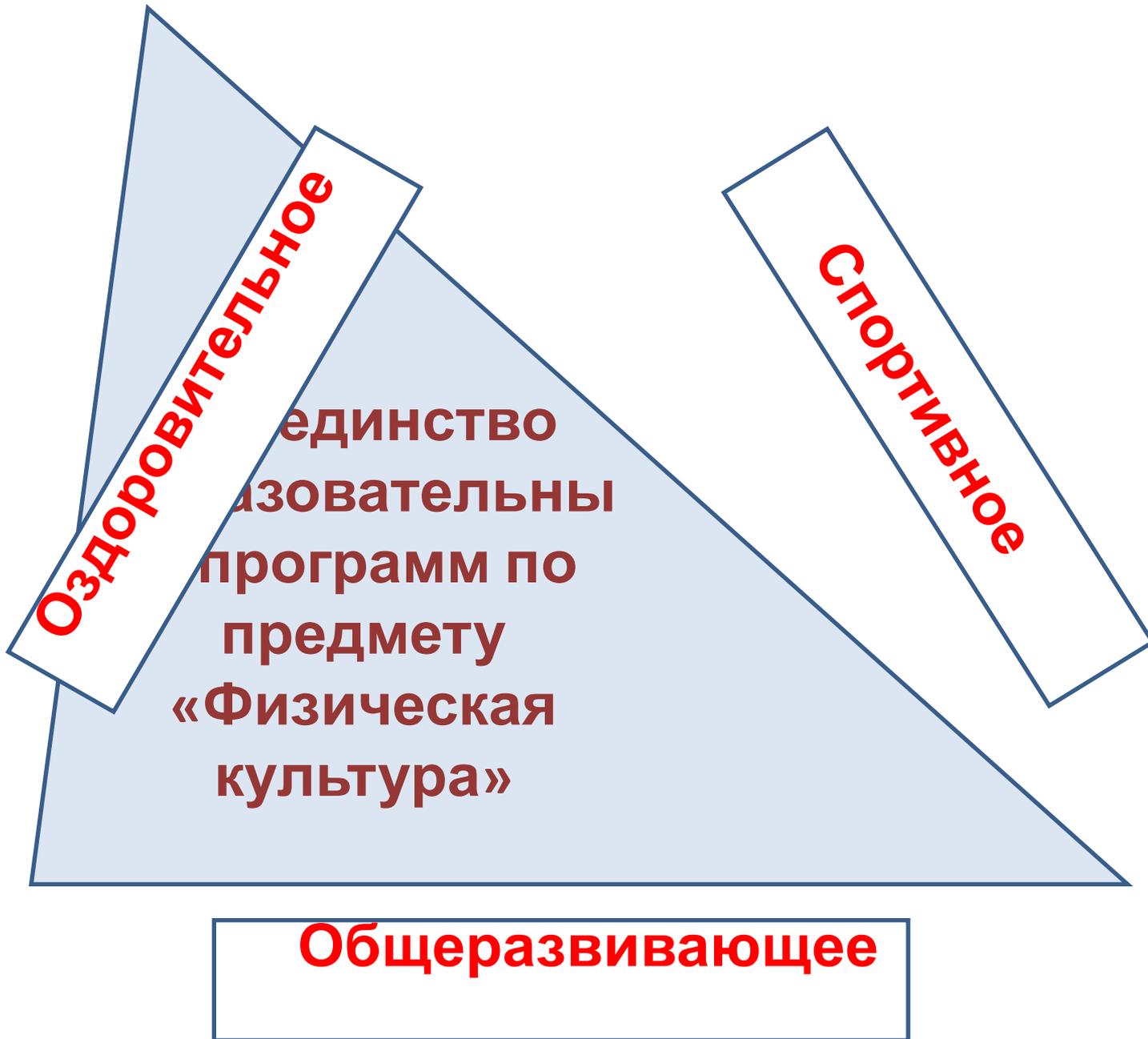
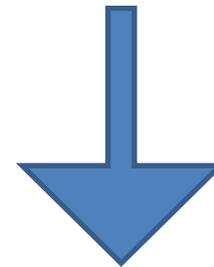
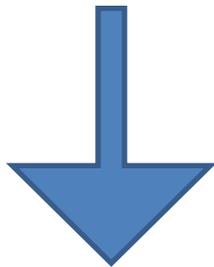


***Реализация системно-
деятельностного подхода как основа
определения требований к
результатам образования в рамках
ФГОС ООО***

**Выполнила:
учитель физической культуры МКОУ
СОШ №14 пос. Призтоцкого
Бобрешова В.С.**

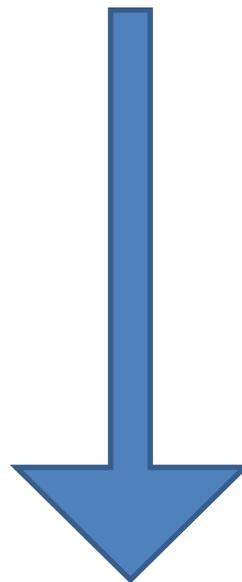


Базовые направления физического воспитания



Приоритет
технической
подготовки

Приоритет
физической
подготовки



Комплексный
вариант

Не рекомендуется:

**Сдвигать
уроки
физической
культуры**

**Проводить
уроки в виде
аудиторных
занятий**

**Требовать
сформированных
навыков
различных
видов спорта**

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в рамках ФГОС необходимо



пришкольные площадки
общего назначения

Активно использовать
естественные природные
ландшафты,



При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в рамках ФГОС необходимо



Использовать
благоприятные погодные
условия в разные времена
года

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в рамках ФГОС необходимо



Оборудовать свободные учебные классы и зоны рекреации при отсутствии спортивного зала



**Главное направление
НОВЫХ СТАНДАРТОВ –
развивающая сторона обучения,
формирование у школьников
умения учиться.**



Традиционное обучение	Инновационный, системно-деятельностный подход
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) обучающийся выступает в роли объекта;	2) обучающийся действует как субъект собственной учебной деятельности;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний, умений;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) учитель указывает на ошибки и предлагает способы их устранить;	4) обучающийся сам старается найти ошибки, понять их причину;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы, повторяя за учителем;	5) на первый план выступают учебные задания, решая которые обучающиеся, предлагают свои способы выполнения задачи
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной практической деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ



Конечная цель учения



**Практическое мышление и
практический способ познания**



**Разные способы выполнения
учебной задачи**

Приемы проблемной ситуации

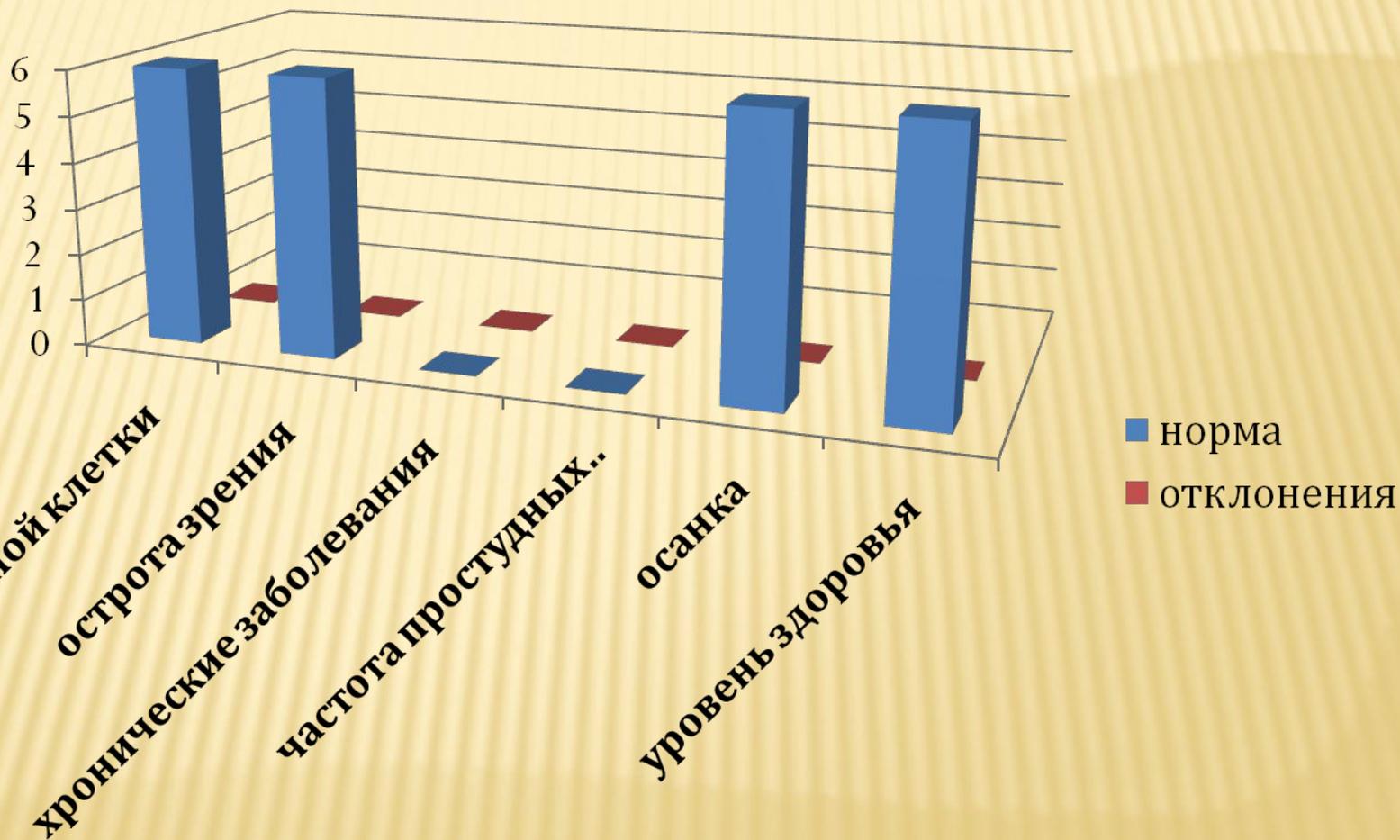


Побуждающее
действие
(противоречие между
житейским и научным
фактом)

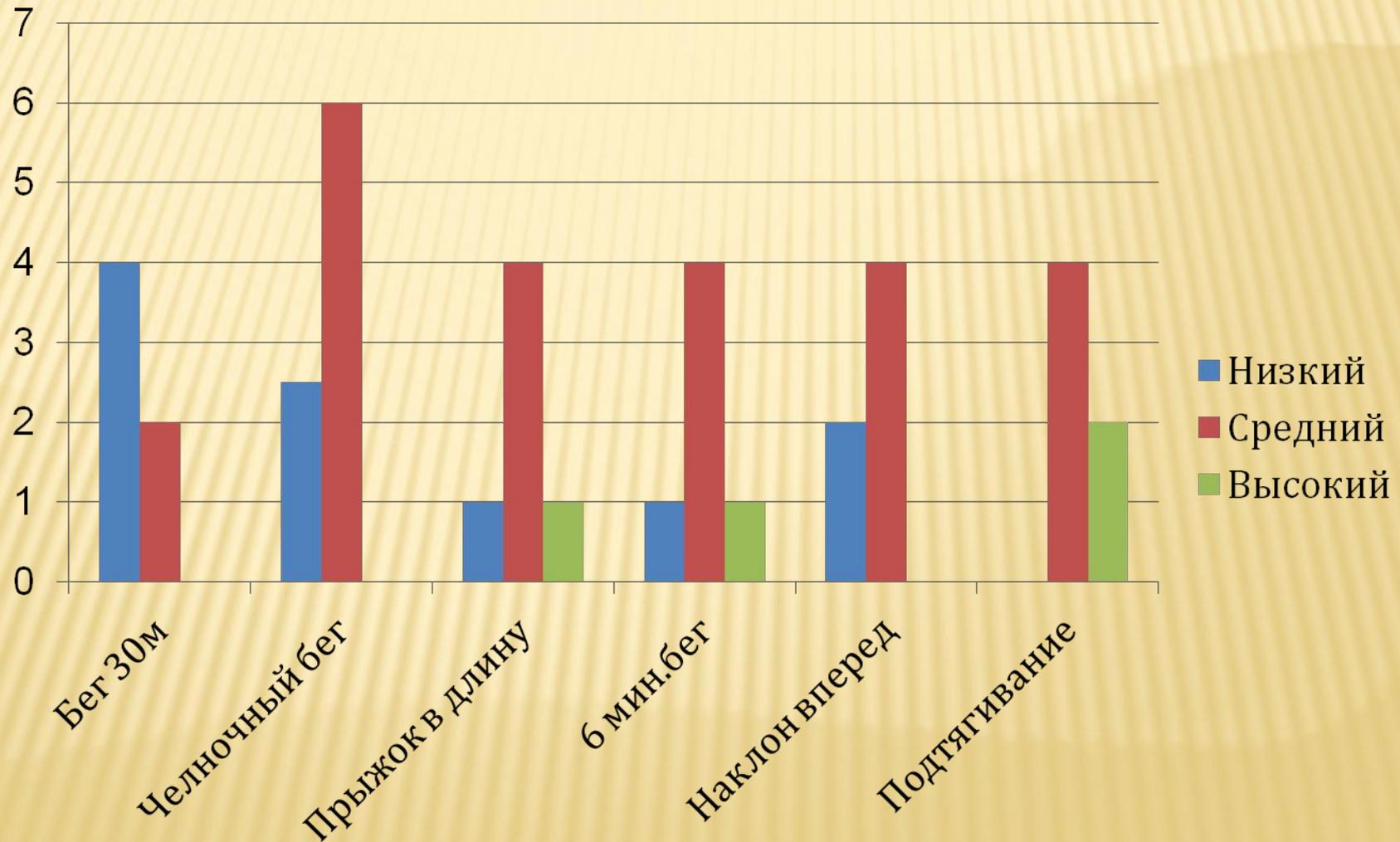
Противоречие между
необходимостью и
невозможностью
выполнить задание

Система **посильных**
ученику **умений и**
навыков

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

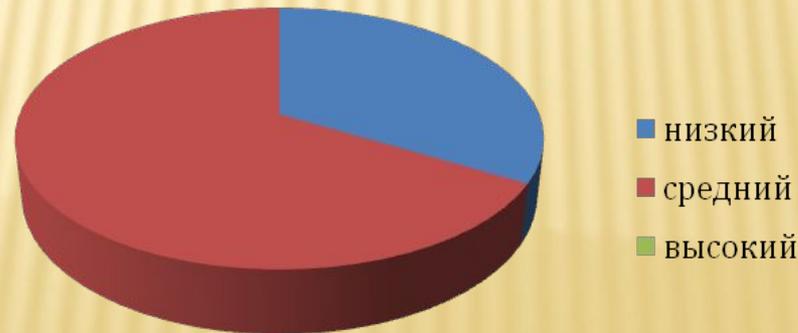
Уровень тревожности



Уровень самооценки



Уровень вербально-логического мышления



«Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности».

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**