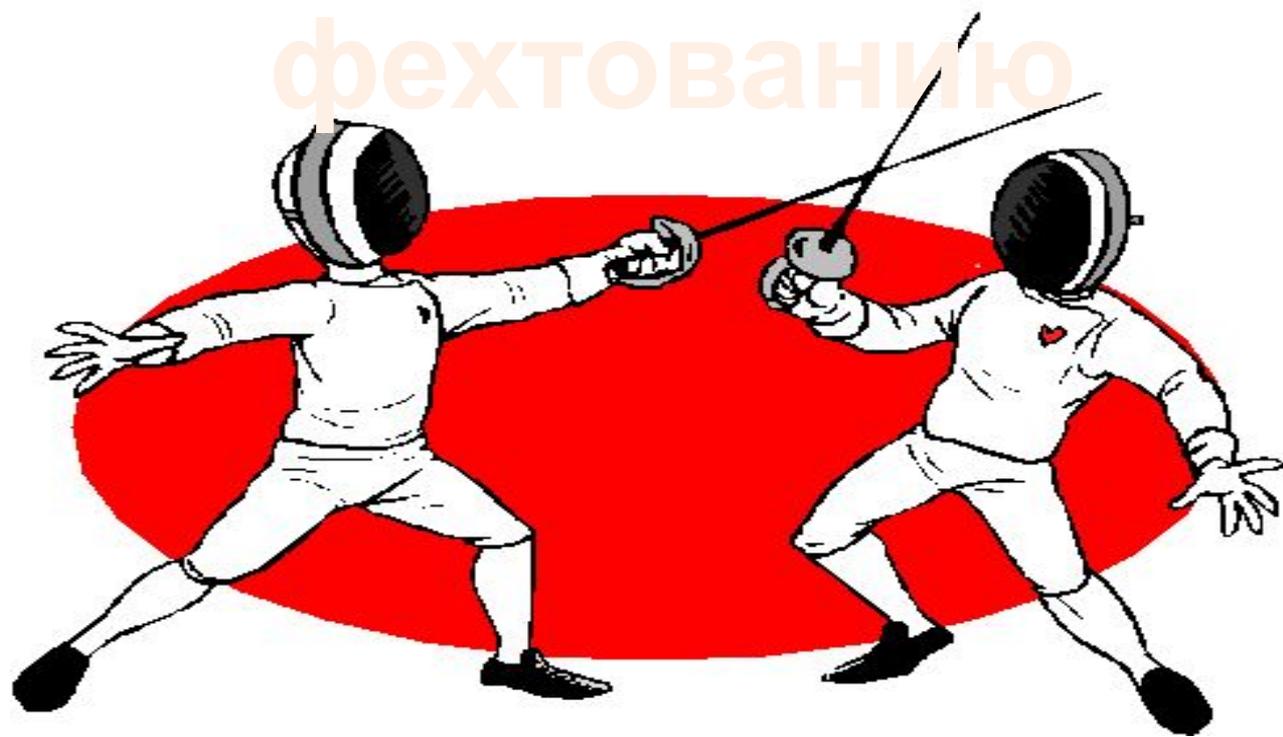


Воспитание - одна из
главных задач в
программе обучения
фехтованию



**«ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ НА
МОЛОДУЮ ДУШУ СОСТАВЛЯЕТ ТУ
ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СИЛУ»
Ушинский К.Д.**





самосовершенствование

Существенное значение имеет самовоспитание, т.е. его осознанная деятельность, направленная на изменение своей личности. Процесс самовоспитания необходимо рассматривать как органическую часть всей системы воспитания. Ведение личных дневников должно приучать фехтовальщиков к самоанализу, самостоятельной оценке выступления на соревнованиях, а также определению тех качеств, которые необходимо исправлять или совершенствовать.

«Кодекс чести»

Вот его заповеди:

- Помни, что ты представитель самого благородного вида спорта.
- Занимайся своим спортом бескорыстно и с абсолютной преданностью.
- На дорожке и вне её веди себя рыцарски.
- Не рассуждай о фехтовании, пока не научишься фехтованию и его правилам.
- Учись проигрывать с честью и побеждать с достоинством.
- В любом случае уважай своего противника, кем бы он ни был, но старайся всеми силами победить его в бою.
- Помни. Что до последнего укола твой противник ещё не победил.
- Лучше спокойно принять поражение. Чем воспользоваться победой, одержанной нечестно.
- Не выходи на дорожку с неисправным оружием или в неопрятном костюме.
- Береги, защищай и уважай своё имя, престиж своего учителя, знамя своей страны.



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

Походы



Важным фактором для осуществления успешной воспитательной работы является формирование положительных традиций, таких как, проведение фехтовальных вечеров, совместное празднование дней рождения, походов и т.д.



Летний совместный отдых

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

- **Не расширять предмет ссоры, причину недовольства;**
- **Соблюдать «правило сокращения числа претензий за один раз»;**
- **Справедливо, непредвзято относиться к инициатору конфликта;**
- **Проявлять эмоциональную выдержку. Не переводить деловой конфликт на личностный уровень, не затрагивать чувство собственного достоинства учеников;**
- **Формулировать позитивный выход из конфликтной ситуации. Предложить способ её разрешения, устранения причины. Это может быть сделано в форме частичной уступки, смягчения требований.**

Управление конфликтами

- Устранить реальный предмет спора (например, маска для боя);
- Привлечь в качестве арбитра незаинтересованное лицо, выяснив готовность конфликтующих сторон подчиниться его решению;
- Целенаправленно и последовательно сократить количество конфликтующих участников;
- Создать условия, при которых конфликтующие стороны не могли бы вступить в непосредственное взаимодействие (драку);
- Выяснить у конфликтующих, как бы они сами разрешили данный конфликт, попытаться изменить их представление о конфликте (придать предмету конфликта меньшую значимость; показать негативные стороны конфликта и его последствий для самих конфликтующих, для людей, мнением которых они дорожат; показать, как данный конфликт выглядит со стороны);
- Изменить отношение одного конфликтующего к другому (уменьшить роль в конфликте противоположной стороны);
- Убедить в необходимости уступки другому ученику;
- Попытаться представить причину конфликта в юмористическом или гротескно-сатирическом виде.