

# Усовершенствованная система критериального оценивания

- Новая для учителей
  - Новая для учащихся
  - Новая для родителей
- 
- Уяснить и применять систему оценивания
  - Объяснить учащимся особенности оценивания
  - Разъяснить родителям учащихся новое оценивание

# Терминология

- **Суммативное оценивание раздела СОр** – вид оценивания, который проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год).
- **Суммативное оценивание за четверть СОч** – работа обучающегося, предназначенная для определения уровня учебных достижений обучающегося по предмету за определенный период обучения.
- **Уровни мыслительных навыков** – иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления (таксономия Блума).
- **Модерация** – процесс обсуждения работ обучающихся по суммативному оцениванию за четверть с целью стандартизации выставления баллов для обеспечения объективности и прозрачности оценивания.
- **Критерий оценивания** – признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся.
- **Дескриптор** – характеристика, описывающая действия при выполнении заданий.
- **Уровень учебных достижений обучающихся** – степень развития учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания (низкий, средний, высокий).
- **Рубрика** – способ описания уровней учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания (обратная связь).
- **Спецификация суммативного оценивания за четверть** – требования к структуре и содержанию суммативного оценивания за четверть и его проведению.

# Структура критериального оценивания

## Критериальное оценивание

**Формативное оценивание** проводится непрерывно учителем, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

**ФО** подготавливает учащихся к **СОр**

Цели обучения всего  
раздела

На каждом этапе урока

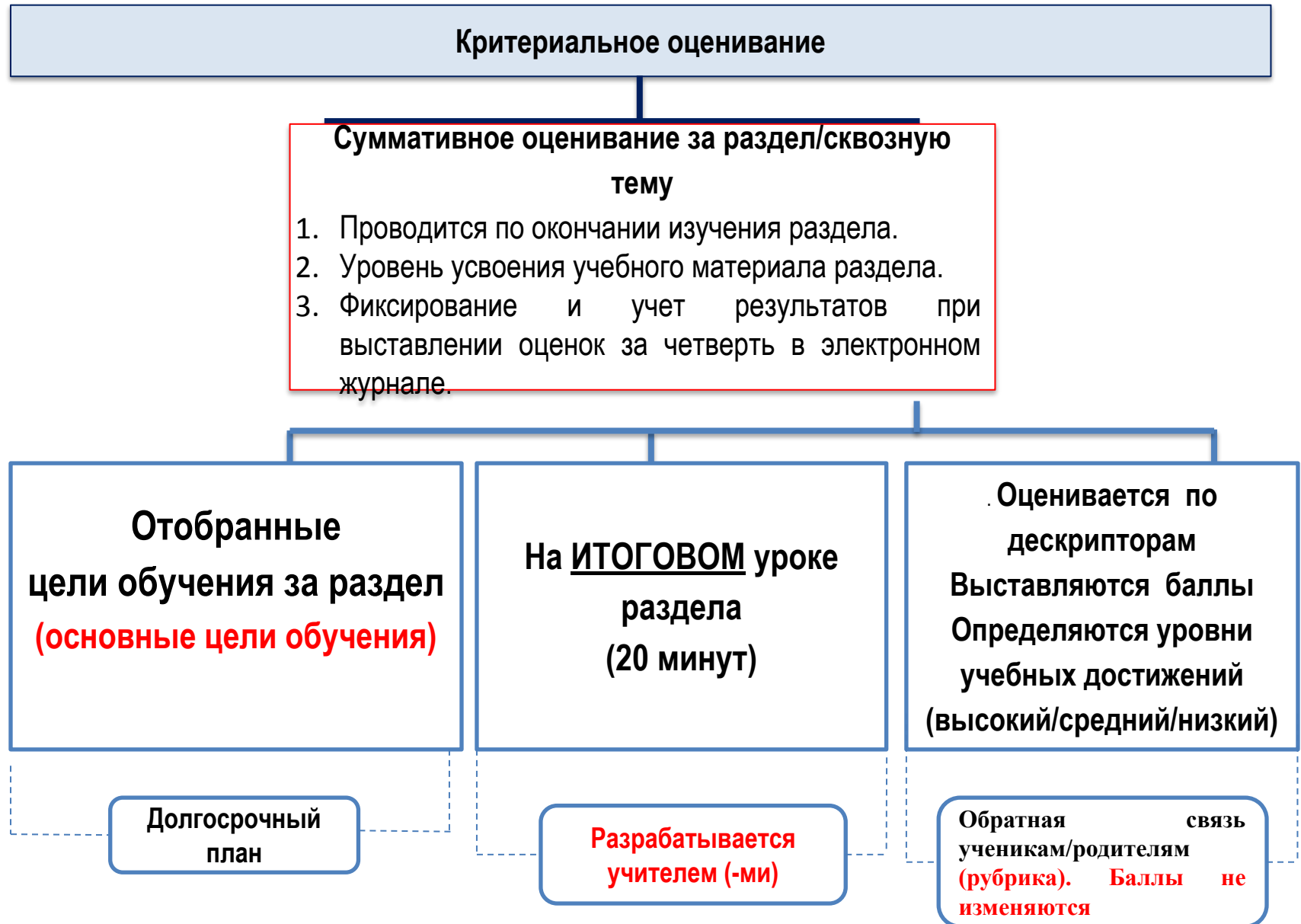
Обратная связь  
(устная/письменная)

Учебный план

Краткосрочный  
план

Журнал/ листы  
наблюдений

# Структура критериального оценивания



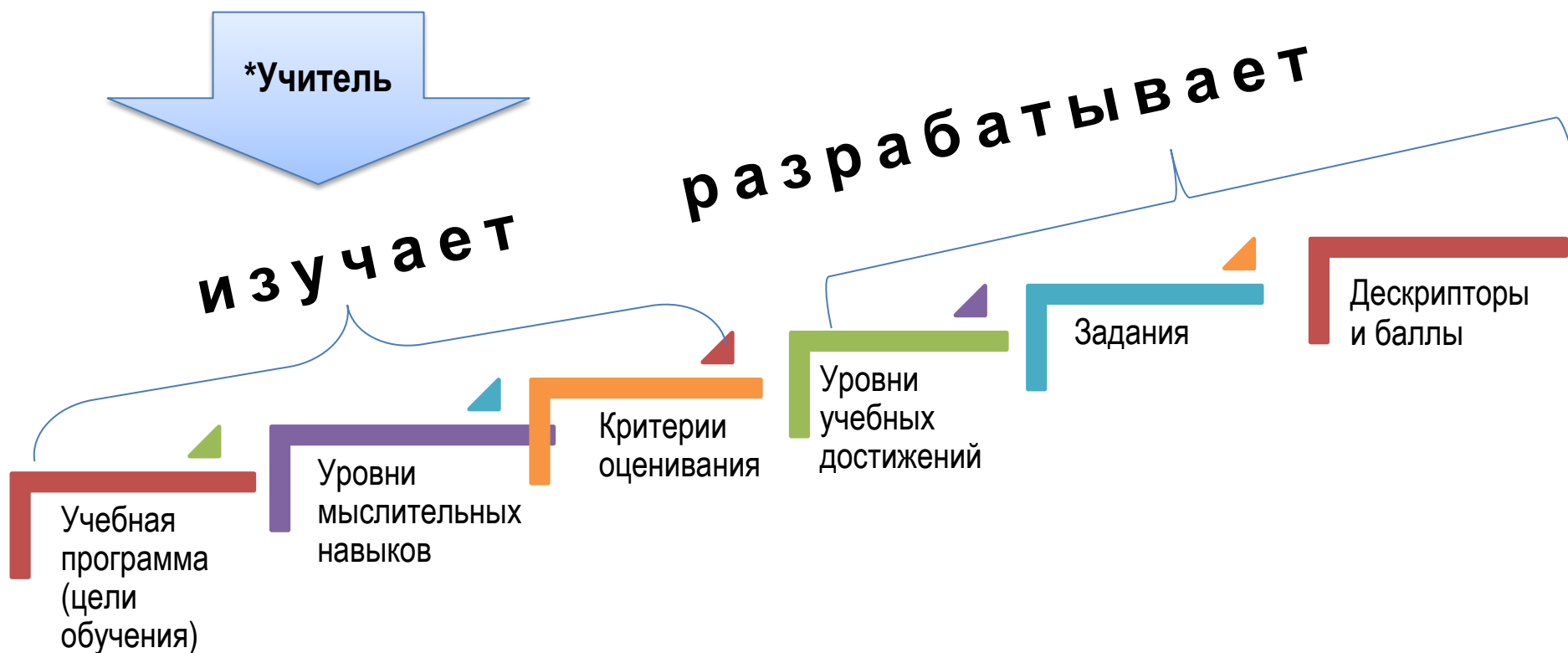
# Структура критериального оценивания



## Представление результатов

| Документ               | Содержание                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рубрики                | Информация для родителей по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему.                                   |
| Портфолио обучающегося | Суммативные работы за разделы, за четверти.<br>Рекомендации, отзывы, рубрики, обратная связь.<br>Рефлексия учащегося. |
| Классный журнал        | Посещение занятий учащимися.<br>Темы уроков.<br>Четвертные и годовые оценки.                                          |
| Электронный журнал     | Баллы за суммативные работы (за раздел/сквозную тему, четверть).<br>Четвертные и годовые оценки.                      |
| Табель учащегося       | Четвертные и годовые оценки.                                                                                          |

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА РАЗДЕЛ/СКВОЗНУЮ ТЕМУ



# Уровни учебных достижений обучающихся

| Уровни          | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |        |        |        | Прогноз при переводе в 5-балльную шкалу |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------|--------|-----------------------------------------|
|                 | Знание и понимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Применение | Анализ | Синтез | Оценка |                                         |
| Низкий уровень  | демонстрирует <b>элементарные знания и понимание</b> предметных терминов и понятий<br>выполняет <b>простые задания</b> и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями<br>формулирует <b>простые выводы</b> на основе различных форм представления информации (таблицы, графики и диаграммы)<br>распознает шаблоны в <b>простых</b> заданиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |        |        |        | соответствует оценкам 1 - 2             |
| Средний уровень | демонстрирует <b>достаточное знание и понимание</b> предметных терминов и понятий<br>выполняет <b>типичные задания</b> и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях<br>обобщает информацию и формулирует выводы с <b>частичным обоснованием</b> , может приводить аргументы к полученным результатам<br>распознает шаблоны в <b>типичных</b> заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения<br>интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения <b>фиксированного набора задач</b>                                                                                                                                     |            |        |        |        | соответствует оценкам 3 - 4             |
| Высокий уровень | демонстрирует <b>глубокие знания и понимание</b> предметных терминов и понятий<br>выполняет <b>сложные задания</b> и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций<br>обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с <b>полным обоснованием</b> , приводит четкие, логически последовательные аргументы к полученным результатам<br>распознает шаблоны в <b>сложных</b> заданиях, предлагает и использует альтернативные и нестандартные пути решения<br>интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы <b>для решения широкого спектра задач</b> , использует различные стратегии, оценивает значимость и обоснованность полученных результатов |            |        |        |        | соответствует оценке 5                  |

Шкала для определения уровня учебных достижений в начальных классах

| Уровень | Высокий  | Средний | Низкий |
|---------|----------|---------|--------|
| %       | 81%-100% | 41%-80% | 0%-40% |

# Образец суммативного оценивания за раздел по математике

1. Обзор учебной программы и отбор целей обучения.



2. Ознакомление с уровнями мыслительных навыков и критериями оценивания.



3. Составление заданий.



4. Составление дескрипторов с баллами к заданию.



5. Уровни учебных достижений



| Раздел                                            | Подраздел                                                                                                                                                                                                                                           | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сложение и вычитание двузначных                   | 5.1 Задачи и математическая модель                                                                                                                                                                                                                  | 2.5.1.1** моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия<br>2.5.1.7** моделировать и решать задачи в 2 действия<br>2.5.1.8** моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий |
| Уровень мыслительных навыков                      | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                 | Применение<br>Анализ<br><br>Решает составные задачи                                                                                                                                                                                         |
| Задания. <a href="#">СО за раздел, Математика</a> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Критерий оценивания                               | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы                                                                                                                                                                                                                                       |
| Решает составные задачи                           | Обучающийся чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | находит значение выражения первого действия;                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | находит значение выражения второго действия;                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | записывает ответ задачи.                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                           |
| Низкий                                            | Средний                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий                                                                                                                                                                                                                                     |
| Затрудняется в решении составных задач.           | Допускает ошибки в составлении краткой записи или чертеже схемы / выборе знака действия и записи выражения первого действия / нахождении значения выражения первого действия/ нахождении значения выражения второго действия/ записи ответа задачи. | Верно решает составные задачи.                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                    |

# Образец суммативного оценивания за раздел по русскому языку

Тема Виды речевой деятельности

Цели обучения

Все  
обо  
мне

Письмо

2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;  
2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

Чтение

2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части

2.2.6.1 **сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)**

Уровень мыслительных навыков

Применение  
Анализ

Критерий оценивания

Называет особенности текста описательного характера.  
Называет особенности текста повествовательного характера.  
Сравнивает тексты описание и повествование по разным параметрам.

Задание. [СО за раздел по русскому языку, 2класс](#)

Дескрипторы

Баллы

определяет тип текста и записывает его в таблицу;

1

записывает тему текстов, сравнивает ее и заносит результат сравнения в таблицу;

1

записывает основную мысль текстов, сравнивает ее и заносит результат сравнения в таблицу;

записывает 3-4 ключевых слова для каждого текста, сравнивает их и заносит результат сравнения в таблицу.

Низкий

Средний

Высокий

Затрудняется в сравнении текстов по предложенным параметрам и записи результатов сравнения.

☐

Допускает ошибки в сравнении текстов/ определении темы/ основной мысли/ типа текстов/ записи ключевых слов.

☐

Верно сравнивает тексты по предложенным параметрам и записывает результаты сравнения.

☐

1.1. Обзор учебной программы и отбор целей обучения.

2. Ознакомление с уровнями мыслительных навыков и критериями оценивания.

3. Составление задания

4. Составление дескрипторов с баллами к заданию.

5. Уровни учебных достижений

# Предмет: Математика

Класс: 5

1. Обзор учебной программы и отбор целей обучения.

2. Ознакомление с уровнями мыслительных навыков и критериями оценивания.

3. Составление заданий.

4. Составление дескрипторов с баллами к заданию.

5. Соотнесение с уровнями учебных достижений.

| № | Раздел                                  | Тема             | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 5.1А<br><i>Натуральные числа и нуль</i> | Координатный луч | <b>5.3.1.1</b> знать понятие единичного отрезка<br><b>5.5.3.2</b> изображать натуральные числа на координатном луче<br><b>5.1.2.1</b> сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча<br><b>5.5.3.6</b> записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$<br><b>5.5.3.7</b> исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел |

| Уровни мыслительных навыков | Критерии оценивания                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Знание и понимание          | Определяет единичный отрезок                                    |
| Знание и понимание          | Сравнивает натуральные числа                                    |
| Применение                  | Изображает натуральные числа на координатном луче               |
| Анализ                      | Сравнивает и упорядочивает натуральные числа в контексте задачи |

| Задание:                                                                                                                                                                                                   |             |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| Изобразите на координатном луче точки А(2), В(3) и С(6). Запишите, какая точка лежит левее остальных. Представьте результат ваших рассуждений с помощью знаков $\langle > \rangle$ , $\langle < \rangle$ . |             |      |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                        | Дескрипторы | Балл |

|                                                                 |                                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Определяет единичный отрезок                                    | Строит координатный луч                                                                                                        | 1 |
|                                                                 | Отмечает единичный отрезок                                                                                                     |   |
| Сравнивает и упорядочивает натуральные числа в контексте задачи | Записывает результат сравнения натуральных чисел в контексте задачи с помощью знаков $\langle > \rangle$ , $\langle < \rangle$ | 1 |
|                                                                 | Отмечает натуральные числа на координатном луче                                                                                |   |
| Изображает натуральные числа на координатном луче               |                                                                                                                                | 1 |
|                                                                 |                                                                                                                                |   |
| Общий балл:                                                     |                                                                                                                                | 3 |

| Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средний                                                                                                                                                                          | Низкий                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Верно изображает единичный отрезок и натуральные числа на координатном луче; правильно сравнивает натуральные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков $\langle > \rangle$ , $\langle < \rangle$ ; верно упорядочивает натуральные числа в контексте задачи. | Верно изображает единичный отрезок и натуральные числа на координатном луче; допускает некоторые неточности при сравнении и упорядочивании натуральных чисел в контексте задачи. | Неправильно отмечает натуральные числа на координатном луче. Совершает ошибки при сравнении и упорядочивании натуральных чисел в контексте задачи. |

## Пример суммативного оценивания за раздел «Равенства и неравенства. Уравнения»

|                                    |                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подраздел</b>                   | <b>2.1 Числовые и буквенные выражения</b>                                                   |
| <b>Цели обучения</b>               | 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок.                                  |
| <b>Уровни мыслительных навыков</b> | Знание и понимание<br>Применение<br>Анализ                                                  |
| <b>Критерии оценивания</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивает числовые, буквенные выражения.</li> </ul> |
| <b>Время выполнения</b>            | 20 минут                                                                                    |

### 4. Сравните выражения.

$4 + c \quad \square \quad 6 + c$

$10 - a \quad \square \quad 6 - a$

$10 - 6 \quad \square \quad 4 + 2$

| Критерии оценивания                       | Дескрипторы                                        | Балл |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|
| Сравнивает числовые, буквенные выражения. | - сравнивает буквенные выражения суммы;            | 1    |
|                                           | - сравнивает буквенные выражения разности;         | 1    |
|                                           | - сравнивает числовые выражения с одним действием; | 1    |

Химия

Русский язык

Математика

Познание мира

## Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему

### **Задание группам:**

- Ознакомьтесь с первым разделом учебной программы и целями обучения.
- Отберите цели обучения для суммативного оценивания раздела.
- Определите уровни мыслительных навыков и критерии оценивания.
- Разработайте задания к целям обучения раздела/сквозной темы.
- Составьте дескрипторы с баллами к заданиям.

# Суммативное оценивания за раздел/сквозную тему

**Цель обучения**

**Уровень мыслительных  
навыков**

**Критерий оценивания**

**Время выполнения**

**Задание**

**Критерии  
оценивания**

**№ задания**

**Дескрипторы**

**Балл**

**Обучающийся**

**Всего баллов:**

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему

|                                                         |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО обучающегося                                        | _____                                                                                                        | Предмет                                                                                                       | _____                                                                                                         |
|                                                         | _____                                                                                                        |                                                                                                               | Класс                                                                                                         |
| Четверть _____                                          |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему« _____ » |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                               |
| Критерий оценивания                                     | Уровень учебных достижений                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                               |
|                                                         | Низкий                                                                                                       | Средний                                                                                                       | Высокий                                                                                                       |
| (формулировка критерия оценивания)                      | (описание низкого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)<br><input type="checkbox"/> | (описание среднего уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)<br><input type="checkbox"/> | (описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)<br><input type="checkbox"/> |
| (формулировка критерия оценивания)                      | (описание низкого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)<br><input type="checkbox"/> | (описание среднего уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)<br><input type="checkbox"/> | (описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания)<br><input type="checkbox"/> |
| Дополнительные комментарии учителя:                     | (комментарии учителя)                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                               |

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

# Пример рубрики

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                  |                                                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|---|
| ФИО обучающегося                                                                           | Аскар Т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | Предмет<br>Класс | Математика<br>1                                 |   |
| Четверть <u>3</u><br>Суммативное оценивание за раздел «Равенства и неравенства. Уравнения» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                  |                                                 |   |
| Критерий оценивания                                                                        | Уровень учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                  |                                                 |   |
|                                                                                            | Низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний                                                                                                                    |                  | Высокий                                         |   |
| Сравнивает числовые, буквенные выражения                                                   | Испытывает трудности при сравнении числовых, буквенных выражений                                                                                                                                                                                                                                                                          | Допускает ошибки при сравнении числовых выражений / буквенных выражений                                                    |                  | Верно сравнивает числовые и буквенные выражения | ✓ |
| Решает задачи на нахождение суммы и остатка                                                | Затрудняется решать задачи на нахождение суммы и остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Допускает ошибки при создании краткой записи / определении вопроса задачи / записи выражения решения / формулировки ответа |                  | Верно решает и выполняет условия решения задачи | ✓ |
| Дополнительные комментарии учителя:                                                        | Уровень - средний (11 баллов из 15, что соответствует 73%). Молодец, хорошо справился с заданиями с буквенными выражениями и правильно решил задачу.<br>Аскар необходимо повторить:<br>- что такое неравенство;<br>- как определяются неверные равенства<br>- потренироваться в определении условий задач (краткая запись, вопрос задачи) |                                                                                                                            |                  |                                                 |   |

ФИО учителя: Оспанова Т.Т.

# Обратная связь в педагогической практике.

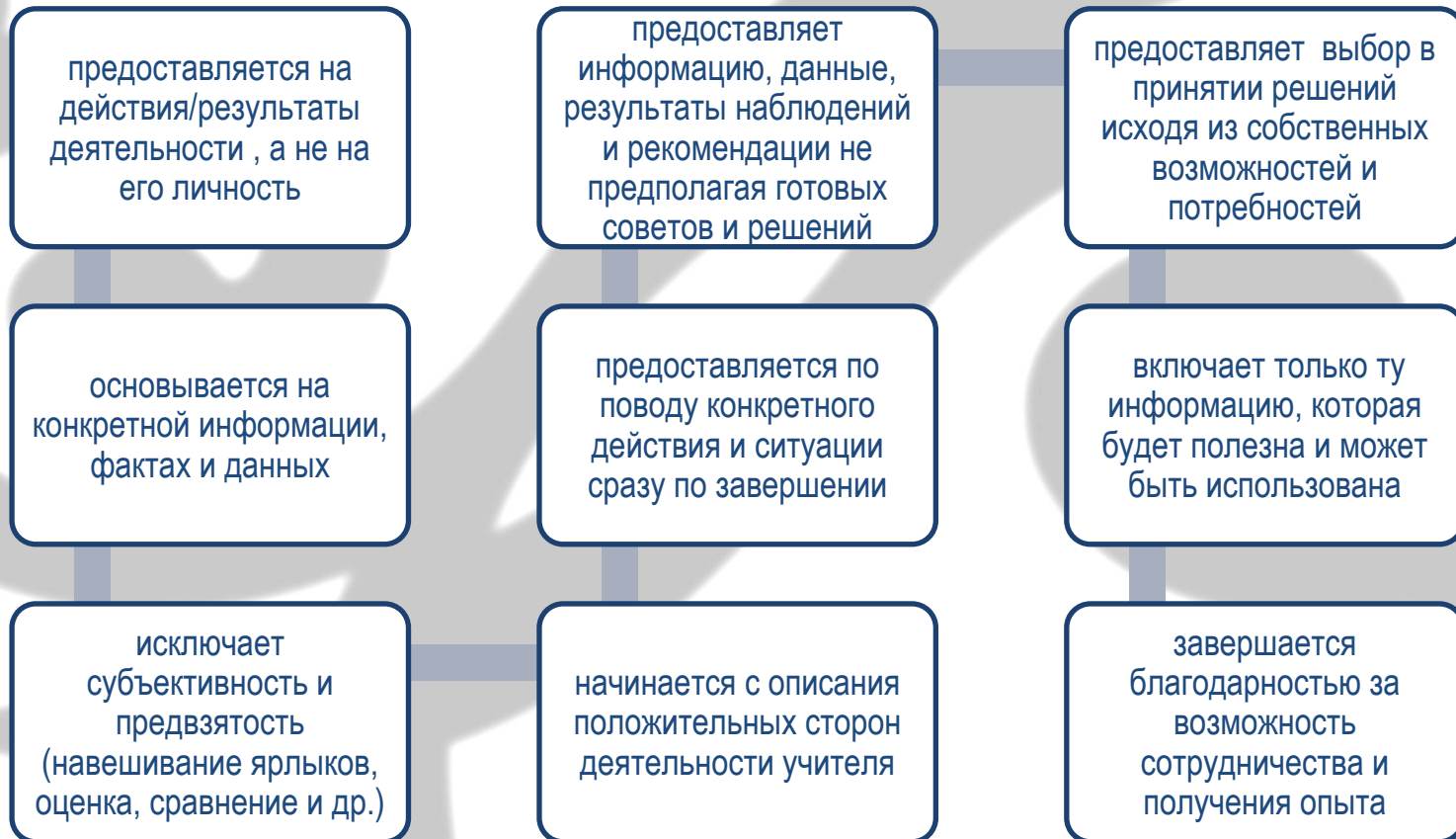
- Подумайте над следующим:
  - *Что Вы говорите учащемуся, когда он выполняет работу хорошо?*
  - *Что Вы говорите учащемуся, если ему необходимо улучшить работу?*
  - *Понял ли учащийся, что конкретно ему необходимо улучшить?*
  - *Является ли Ваша обратная связь мотивирующей?*

# Как можно сделать более эффективной обратную связь учителя?

- Укажите сильные стороны обучающегося.
- Укажите стороны, над которыми обучающимся необходимо поработать.
- Дайте возможность подумать, вдохновиться.
- Дайте возможность улучшить стороны, над которыми нужно поработать.
- Поставьте перед обучающимися четкие и ясные цели.
- Покажите обучающимся, как они могут быть достигнуты.
- К кому могут обратиться обучающиеся при возникновении вопросов.

# Правила предоставления обратной связи

*Обратная связь...*



# Правила получения обратной связи учителем

- ✓ Внимательно выслушайте/прочтите обратную связь.
- ✓ Доброжелательно воспринимайте обратную связь.
- ✓ Вы можете выразить свое мнение на обратную связь.
- ✓ Поблагодарите за обратную связь, возможность сотрудничества и получения опыта.
- ✓ Тщательно анализируйте обратную связь, вы имеете право согласиться или не согласиться с рекомендациями.
- ✓ Принимайте решения о дальнейших изменениях в собственной практике исходя из своих возможностей и потребностей.
- ✓ В случае необходимости попросите помощи в реализации изменений у координатора или коллег.

# ПРОЦЕСС СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ 1 ЧЕТВЕРТИ

| <b>Суммативное оценивание</b>        | <b>%</b>    |
|--------------------------------------|-------------|
| Суммативное оценивание за 1 раздел   | 25%         |
| Суммативное оценивание за 2 раздел   | 25%         |
| Суммативное оценивание за 1 четверть | 50%         |
| <b>Итоговая оценка за 1 четверть</b> | <b>100%</b> |

# ПРОЦЕСС СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ 1 ЧЕТВЕРТИ

| <b>Суммативное оценивание</b>        | <b>%</b>    |
|--------------------------------------|-------------|
| Суммативное оценивание за 1 раздел   | 15%         |
| Суммативное оценивание за 2 раздел   | 15%         |
| Суммативное оценивание за 3 раздел   | 20%         |
| Суммативное оценивание за 1 четверть | 50%         |
| <b>Итоговая оценка за 1 четверть</b> | <b>100%</b> |

# Расчёт и выставление оценок

## Четвертная оценка

|                                           |                                           |                                           |                                              |                    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| Баллы суммативного оценивания за раздел 1 | Баллы суммативного оценивания за раздел 2 | Баллы суммативного оценивания за раздел 3 | Баллы за суммативного оценивания за четверть | Оценка за четверть |
| 50%                                       |                                           |                                           | 50%                                          | 100%               |

## Годовая оценка

|                                                            |                                             |               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|
| Баллы суммативного оценивания за ВСЕ разделы 4-х четвертей | Баллы суммативного оценивания за 4 четверти | Оценка за год |
| 50%                                                        | 50%                                         | 100%          |

## Шкала перевода баллов в оценки для начальной школы

| Процентное содержание баллов суммативного оценивания | Показатель оценивания | Оценка |
|------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| 0 %                                                  | Не аттестован         | «1»    |
| 1%–20%                                               | Неудовлетворительно   | «2»    |
| 21%–50%                                              | Удовлетворительно     | «3»    |
| 51%–80%                                              | Хорошо                | «4»    |
| 81%–100%                                             | Отлично               | «5»    |

## Шкала перевода баллов в оценки для основной школы

| Процентное содержание баллов суммативного оценивания | Показатель оценивания | Оценка |
|------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| 0 %                                                  | Не аттестован         | «1»    |
| 1%–39%                                               | Неудовлетворительно   | «2»    |
| 40%–59%                                              | Удовлетворительно     | «3»    |
| 60%–80%                                              | Хорошо                | «4»    |
| 81%–100%                                             | Отлично               | «5»    |