

Дозировка домашнего задания по ФГОС



Подготовила:
учитель физической культуры
Пронина Снежана Николаевна

Остро встают вопросы:

- * Что задавать? Как задавать?
- * С какой целью? Для чего задавать? Нужно ли всем одинаковое домашнее задание? Как часто и вообще нужно ли его проверять?
- * Если ребенок не выполнил домашнее задание, это «2»?
- * Эффективно ли это?

Цели домашнего задания

- повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- индивидуальное повторение и закрепление учебного материала;
- создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- рост личного потенциала одарённых и высокомотивированных учащихся;
- развитие умений и навыков проектной деятельности;
- формирование качеств самообразования в т.ч. проектирования, управления временем.

Дифференцирование – это расчленение, различие, выделение составляющих элементов при рассмотрении, изучении чего-либо.

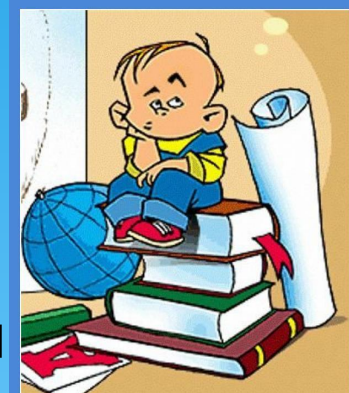


Дифференциация учитывает интересы конкретного ребенка, усиливает его мотивацию к учебе, помогает самоопределению, способствует развитию способностей учащихся.

Дифференцированный подход к учащимся очень важен при организации работы над ошибками, домашние задания также целесообразно давать дифференцированные.

Как минимум три варианта, рассчитанных на учеников:

- 1) увлеченных, легко усваивающих материал**
- 2) испытывающих определенные затруднения**
- 3) имеющих существенные пробелы в знаниях, неуверенных в себе. Лучше всего давать задания в первой половине урока, когда ребята ещё не устали и внимание их не рассеяно.**



Виды домашних заданий в условиях дифференциации.

Три уровня домашнего задания:

- ♦ **обязательный минимум** (по силам любому ученику),
тренировочный (для желающих хорошо знать предмет),
творческое задание
(в зависимости от темы урока, выполняется на добровольных началах).
- ♦ **«Снежный ком»** - из большого числа заданий ученик выбирает то, что способен выполнить.
- ♦ **Особое домашнее задание** – в классе есть ученики, которым следует иногда задавать иные, чем всему классу, задания.
(участники олимпиады, слабые по здоровью дети).



Проверка домашнего задания:

при проверке домашнего задания слабоуспевающим учащимся необходимо давать больше времени на подготовку к ответу, оказывать различные виды помощи (примерный план ответа, опоры, наглядность и т.д.), более конкретно формулировать вопросы заданий. Для наиболее подготовленных учащихся задания могут носить проблемный, частично-поисковый, исследовательский характер.

При проверке письменного домашнего задания предусматривать время на исправление ошибок в тетрадях учащихся.

Обязателен анализ типичных ошибок.

Наиболее подготовленные учащиеся могут выступать в роли консультантов или выполнять какое-либо задание, связанное на творческое развитие личности.



Учителю не рекомендуется:

- Задавать на дом для изучения новый учебный материал. Ребёнок не должен осваивать учебную программу дома, исключение составляют долго болеющие дети.
- Чрезмерно увеличивать объём домашнего задания с целью «потренироваться».
- Задавать задание на выходные, праздничные и каникулярные дни.
- Задавать сочинения и изложения на дом. В случае наличия в некоторых учебных программах таких форм работы необходимо проводить в классе полную подготовку к выполнению подобных заданий.
- Задавать домашнее задание по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре, исключение составляет проектная деятельность.

Оценивание учащихся:

Оценка – не отметка –

**главная цель - стимулировать
познания.**

Знакомство с критериями оценки –

**учитель знакомит с критериями,
по которым выставляются отметки.**

**Рейтинг – ученик сам ставит себе отметку
через дробь отметка учителя.**