

Направление деятельности ОУ
в формировании компетенции
участников образовательного процесса





Глава I. Общие положения

Статья 7.

Государственные образовательные стандарты

1. ...Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти **в пределах их компетенции** устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.



Глава III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 32.

Компетенция и ответственность образовательного учреждения

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

- 1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;**
- 2) привлечение дополнительных источников финансовых и материальных средств,**
- 4) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;**
- 5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий...;**
- 6) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;**
- 12) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;**
- 13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;**
- 14) самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты...;**
- 15) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом**
- 16) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;...**

Компетенция

*«Есть в мире воплощенный АБСОЛЮТ:
предмет и ремесло в слиянии»*



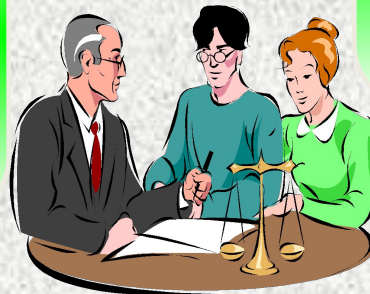
Существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития

соответствия как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации.

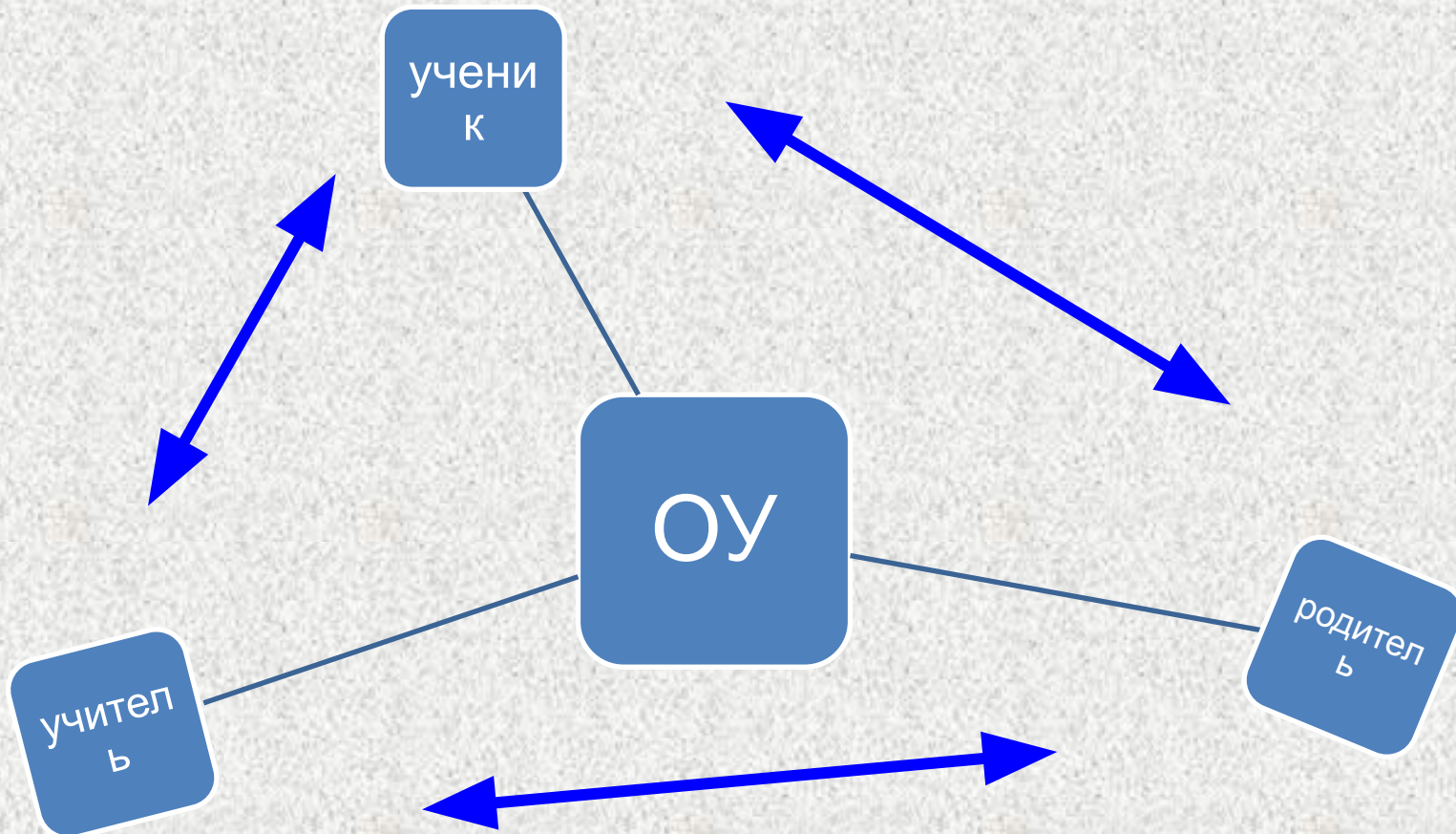
Причины Компетентного подхода

Развитие процессов информатизации приводит к необходимости принципиально новому подходу к содержанию образования

Профессиональная подготовка будущего учителя должна быть ориентирована на формирование различных **компетентностей**



Взаимодействие ОУ с участниками образовательного процесса



МОДЕЛЬ *ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА*

Показатели компетенций учащихся:

- ✦ **Интеллектуальные компетенции**
- ✦ **Методологические компетенции**
- ✦ **Коммуникативные компетенции**



Интеллектуаль ые компетенции:



- мотив к познавательной деятельности

- Умение ориентироваться и пользоваться источниками

- целостное представление о картине мира

- Умение выявить главное

- Формирование ценностных оснований

- Формирование способности действовать

Методологические компетенции:



Умение
проектировать
и планировать
собственную
деятельность

***Коммуникативн
ые
компетенции:***



Саморегуляция

**МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ,
ВЛАДЕЮЩЕГО
КОМПЕТЕНТНОСТНЫМ
ПОДХОДОМ
В ОБУЧЕНИИ**

**Научно-
теоретические
компетенции**

**Показатели
компетенци
й
учителя:**

Методические компетенции

Личностные компетенции



**Научно-теоретические
компетенции :**

Выявление ключевых
компетенций,
которые необходимо
сформировать
у учащихся в процессе
преподавания учебного



Методические компетенции:



Ориентация в многообразии и сущностных характеристиках различных технологий, методик, методов и приемов обучения учащихся ориентированных на развитие универсальных способностей социальной адаптации к жизни.

Владение и применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, знание сущности и условий успешного применения содержания образования. активных форм обучения в образовательном процессе.

Личностные компетенции:



Знание психолого-физиологических, педагогических особенностей в развитии школьников.

Знание психологических, антропологических, культурологических основ науки

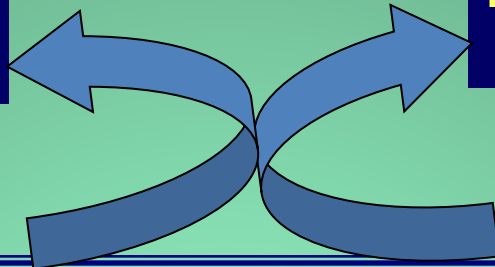
Владение приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях.

Широкая эрудиция и кругозор педагога.

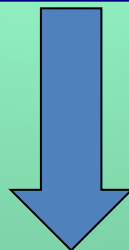
Сформированность гуманистических ценностей личности педагога

**Образовательные
компетенции**

**Воспитательные
компетенции**



МОДЕЛЬ РОДИТЕЛЕЙ



**Личностные
компетенции**



Знания научных предметов на уровне функциональной грамотности, умение объяснить научные явления с точки зрения востребованности жизнью

Владение целостным представлением о картине мира с позиций значимости и применения в реальной действительности

Знания узкоспециализированные, выходящие за рамки общеобразовательных предметов



Индивидуализированные знания общеобразовательных предметов, не имеющие аналогов в преподавании учителем.

Образовательные компетенции:

Личностная заинтересованность в успешном результате воспитания детей.

Понимание роли и функции личностных качеств учащихся для самообразования и самореализации.

Ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания и необходимость их учета при организации обучения и выборе методов воздействия на личность ученика.

Владение приемами "домашнего" воспитания и педагогической техники их применения в общении с классом



Воспитательные компетенции.

Социально значимый опыт общения с окружающими

Коммуникативные умения с учетом возрастных особенностей детей

Личностная состоятельность (сформированность общечеловеческих ценностей).

Профессиональная успешная судьба.

Благоприятная психологическая обстановка в семье: душевное равновесие, домашний уют, вера в ребенка.

Доверительные отношения с учащимися



Личностные компетенции

ЧТО ДАЕТ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА? КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

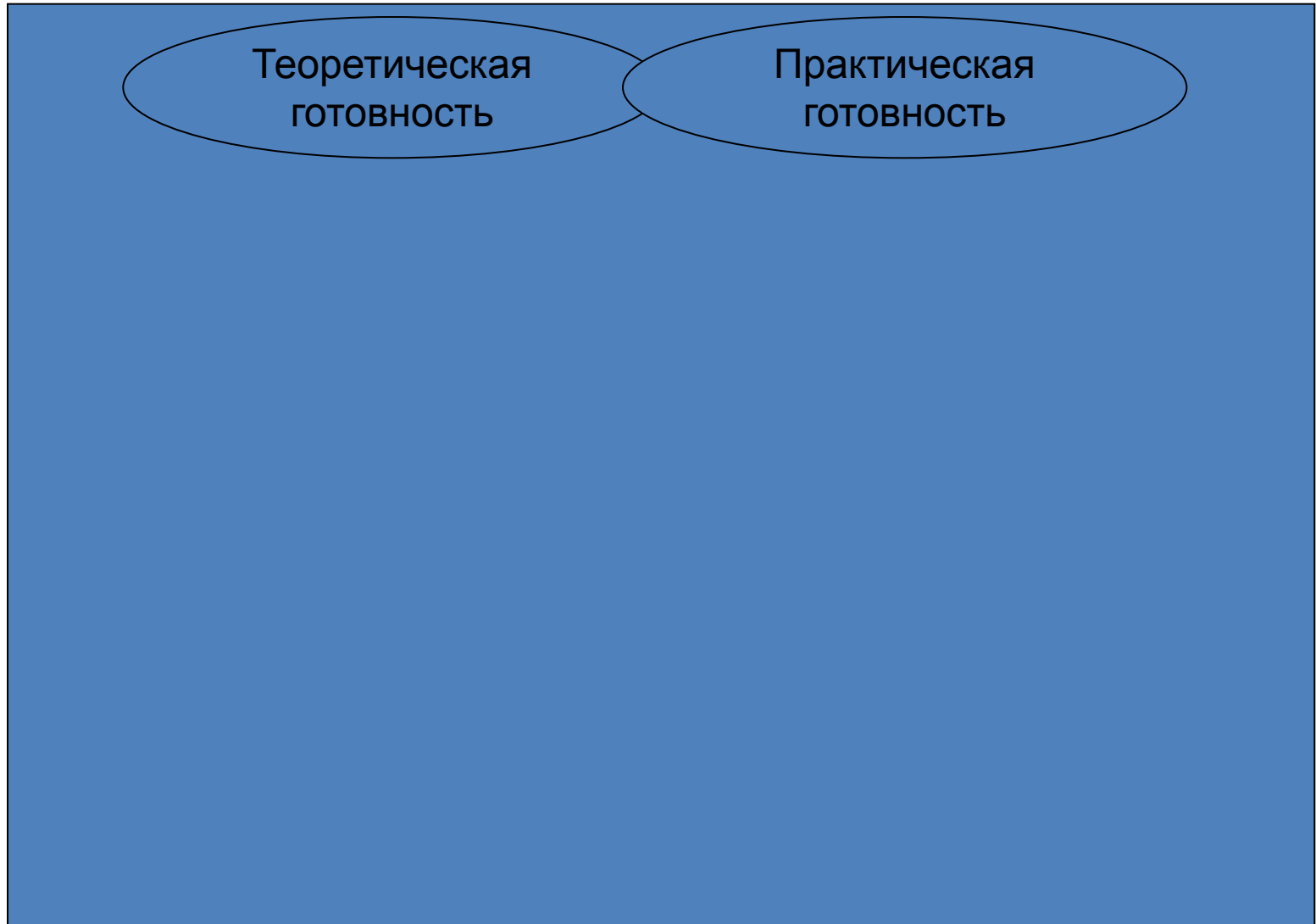
- согласовать цели обучения между участниками
- подготовить учеников к сознательному и ответственному дальнейшему обучению
- подготовить учащихся к успеху в жизни
- повысить степень мотивации учения
- облегчить труд учителя
- разгрузить учащихся



**«Уже в школе дети
должны получить
возможность
раскрыть свои
способности,
подготовиться к
жизни в
высокотехнологич
еском
конкурентном
мире»**

Концепция профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области ФКиС

Модель профессиональной компетентности учителя ФК



Виды профессиональной компетентности

- ❖ Специальная
- ❖ Социальная
- ❖ Личностная
- ❖ Индивидуальная

Системы педагогического мастерства

- Знание предмета, его теорию, историю, методику.
- Технологии.
- Педагогическое творчество.
- Педагогический стиль
- Личностные качества педагога

Авторитет (от лат. влияние, власть) – добровольно принимаемое индивидом влияние какого-либо лица, основанное на признании его достоинств

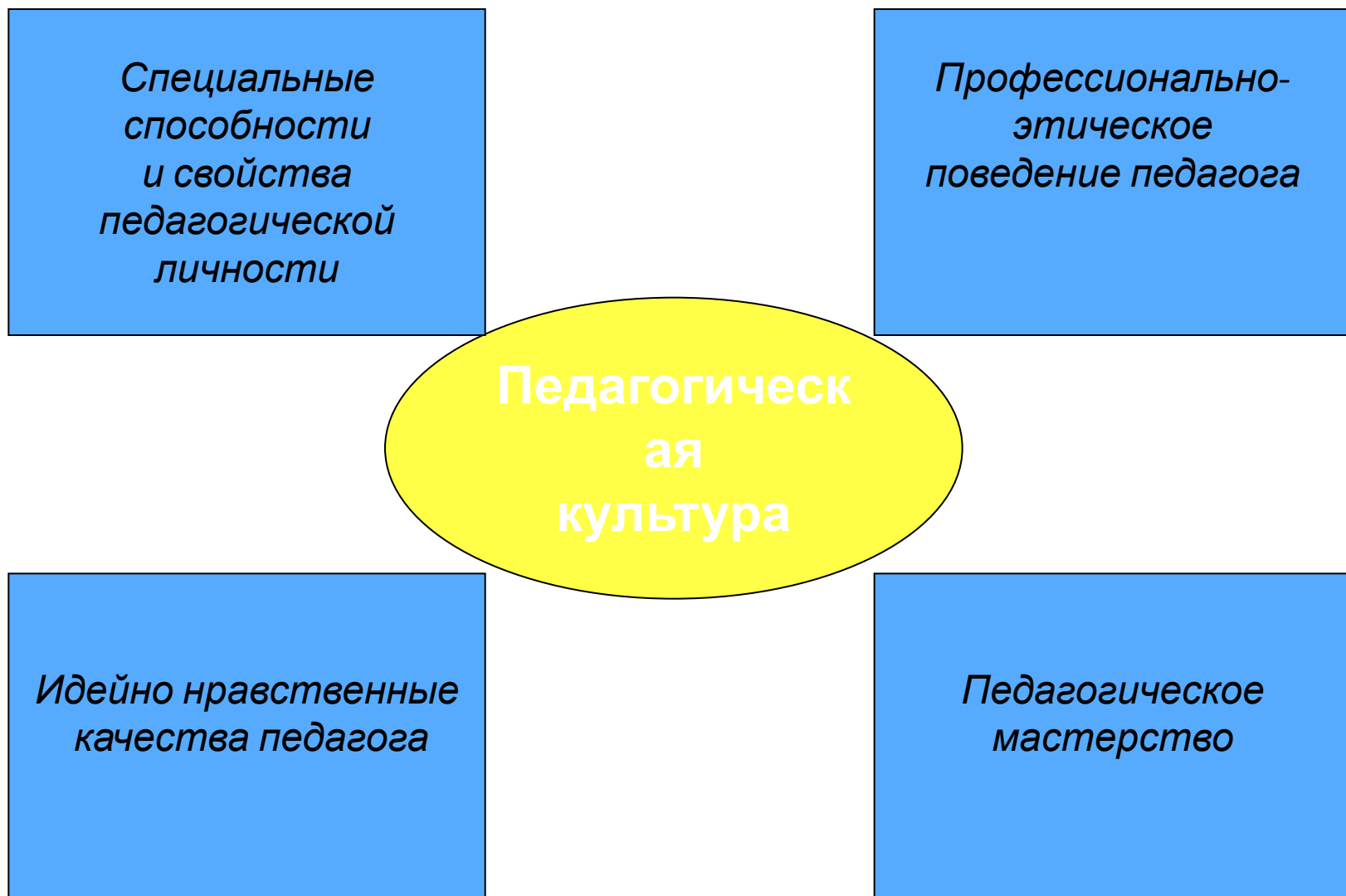
Показатели авторитета педагога

- 1). Эмоциональный отклик учащихся на проводимые учителем занятия и мероприятий (увлеченность, активность, сосредоточенность).
- 2). Удовлетворенность или неудовлетворенность учащихся занятиями физической культурой на уроке и в спортивных секциях, которыми руководит учитель.
- 3). Посещаемость уроков и занятий в секциях, стабильность состава последних; количество детей, охваченных занятиями физической культурой.
- 4). Социально-психологический климат в классе и спортивных секциях, взаимоотношения между учащимися и учителем.
- 5). Результаты, достигаемые учащимися (успеваемость, занятые на соревнованиях места, выполнение учащимися разрядных нормативов).
- 6). Признание заслуг школьного спортивного коллектива администрацией школы или городскими органами управления.
- 7). Позитивные изменения личности учащихся: возросшие знания, сформированные умения, изменившееся в лучшую сторону поведение, сформированные убеждения, соответствующие нормам морали.
- 8). Желание многих старшеклассников стать учителями физической культуры.
- 9). Успешное достижение цели при рациональном использовании сил и средств.

Педагогическая культура

Сложная и всеобъемлющая по своему содержанию категория, способствующая совершенствованию теоретических взглядов педагога, которая может служить прочной основой в формировании педагогического профессионализма.

Блоки педагогической культуры



Культура речи

- правильность;
- точность;
- ясность;
- логичность;
- простота;
- богатство;
- краткость;
- чистота;
- выразительность;;
- благозвучие.

Двигательная культура

- методически грамотный показ двигательных действий;
- овладение прямой выразительной осанкой;
- владение культурой тела;
- умение правильно ходить;
- умение правильно выбирать местоположение на уроке;
- оптимальное использование жестикуляции;
- выбор позы;
- внешний вид.

Стиль руководства - устойчивая система средств методов и приемов общения тренеров, педагогов с обучаемыми, направленная на решение задач стоящих перед коллективом.

Стиль деятельности - устойчивая рациональная, приводящая к успешному выполнению деятельности система способов действий, обусловленных свойствами нервной системы.

Профессионально-значимые особенности специалиста

- ❖ Деловые (добросовестность, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, энергичность, точность).
- ❖ Рефлексивные (аккуратность, подтянутость, самокритичность, широкий кругозор, эрудиция).
- ❖ Коммуникативные (внимательность, честность, надежность, справедливость, сдержанность, требовательность, обязанность).
- ❖ Эмпатийные (гуманность, взаимопонимание, доброта, тактичность, обязательность, способность к сопереживанию и аттракции).

Доминантные

- социальная активность;
- целеустремленность;
- уравновешенность;
- желание работать с обучаемыми;
- способность не теряться в экстремальных ситуациях;
- сочетание духовно-нравственных качеств;
- справедливость;
- современность;
- гуманность;
- эрудиция.

Периферийные

- доброжелательность;
- приветливость;
- чувство юмора;
- артистичность;
- мудрость;
- внешняя привлекательность.

Негативные

- пристрастность, публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к воспитанникам;
- неуравновешенность — неумение контролировать свое психическое состояние, настроение;
- мстительность — стремление сводить личные счеты с воспитанниками;
- высокомерие — педагогически нецелесообразное подчеркивание своего превосходства;
- рассеянность — забывчивость, несобранность. Профессионально недопустимые качества дают основание говорить о профессиональной непригодности педагога.

Недопустимые

- нравственная нечистоплотность;
- - рукоприкладство;
- - грубость в общении;
- - беспринципность;
- - некомпетентность в вопросах воспитания и обучения;
- - безответственность.