

**ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
Кафедра дошкольного образования**

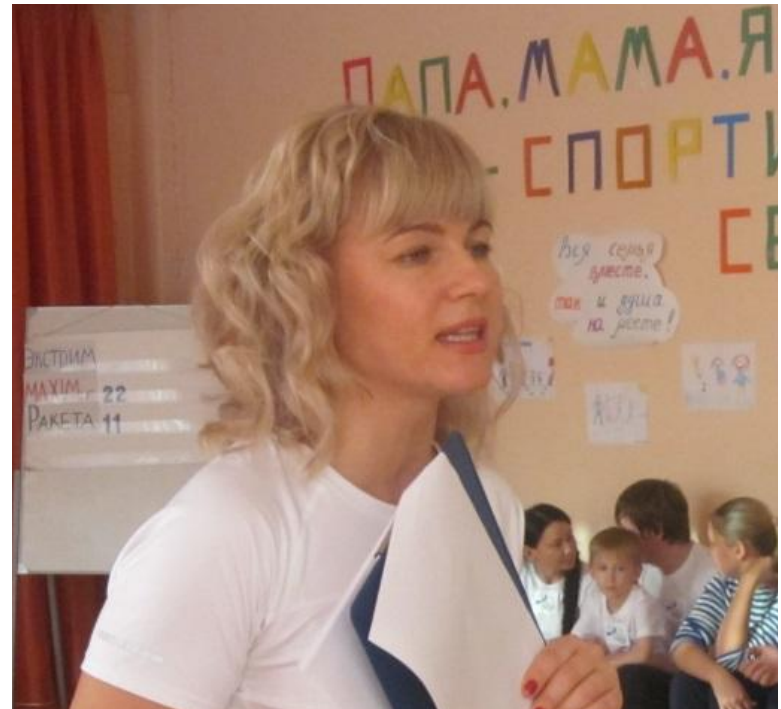
**Презентация
итоговой практико-значимой работы
«Разработка рабочей программы инструктора по физической культуре в
соответствии с ФГОС дошкольного образования»
по курсу кафедрального инварианта
«Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Слушатель:
Фролкина И.В.
Инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
МДОУ №31 г.Подольск**

Москва 2015

Сведения о слушателе

- Рязанский педагогический университет им. С.А. Есенина
- Рязанское педагогическое училище
- 11 лет
- Высшая квалификационная категория
- Профессиональное кредо: «Требовательность к себе - требовательность к ученикам».



Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей МДОУ №32 разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи:

Содержание образовательной области „Физическая культура“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым нашим детским садом;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базе учреждения.

Программа включает в себя образовательные модули – «**Физическая культура**», которая выполняет следующие задачи:

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

И модуль - «**Здоровье**», который выполняет следующие задачи:

- Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие», рассчитана на 5 лет.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО, целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте являются:

- интерес ребёнка к окружающим предметам и активные действия с ними; эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремление ребёнка к общению с взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражание им; умение играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявление интереса к совместным играм небольшими группами.
- Развитие у ребенка крупной моторики, стремление осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с ФГОС ДО, целевыми ориентирами образования на этапе завершения дошкольного образования являются:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способность ребёнка договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешать конфликты. Умение выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Обладание ребенком развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владение разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам; умение распознавания различных ситуаций и адекватно их оценивать.
- Развитие у ребенка крупной и мелкой моторики; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способность ребенка к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Соблюдение ребёнком элементарных общепринятых норм, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать хорошо; проявление уважения к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Используемые примерные программы дошкольного образования (комплексные и парциальные):

При составлении Рабочей программы по физической культуре, ориентиром являлась Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

При составлении своей Рабочей программы мы использовали следующие Парциальные программы:

- Технология «Старт» Автор Л. В. Яковлева.
- «Здоровье» Алямовская В.Г.

Календарно-тематическое планирование

Разрабатывается перспективное и тематическое планирование, в котором представлено содержание работы по обучению основным движениям.

Возрастные группы, с которыми проходит работа:

1 младшая- 1 группа;

2 младшая – 2 группы;

средняя – 2 группы;

старшая – 2 группы;

подготовительная – 2 группы.

Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов изобразительно-оформительской деятельности, может быть наполнена следующим оборудованием.

№	Наименование оборудования	Для физкультурного зала	Количество
1.	Гимнастическая стенка, 3 пролёта		1
2.	Скамейки, длина 2м		2
3.	Корзинки для спортивного инвентаря		4
4.	Флажки разноцветные		80
5.	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)		20
6.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)		20
7.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)		2
8.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 45 см)		10
9.	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шаров диаметром 8 см не менее 200 шт.)		1
10.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)		2
11.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)		2
12.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)		2
13.	Набивные мячи 1кг		10
14.	Стойки для разметки дистанции		4
15.	Навесная лестница		1
16.	Навесная перекладина		1
17.	Дуги для подлезания		2

Оценочные средства (педагогическая диагностика физической подготовленности)

Тесты по физической подготовленности позволяют определить физические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость); сформированность двигательных умений и навыков.

1. Тест на определение скоростных качеств:

Цель: Определить скоростные качества в беге на 30 м. с высокого старта.

Методика: В забеге участвуют не менее двух человек. По команде “На старт!” участники подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде “Внимание!” наклоняются вперёд и по команде “Марш!” бегут к линии финиша по своей дорожке. Фиксируется лучший результат.

2. Тест на определение координационных способностей:

Цель: Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в челночном беге 3*10 м.

Методика: В забеге могут принимать участие один или два участника. Перед началом забега на линии старта и финиша для каждого участника кладут кубики. По команде “На старт!” участники выходят к линии старта. По команде “Марш!” бегут к финишу, обегая кубик на старте и на финише и так три раза. Фиксируется общее время бега.

3. Тест на определение выносливости:

Цель: Определить выносливость в непрерывном беге за 6 минут у детей школьного возраста и в беге до утомления у детей дошкольного возраста.

Методика: Бег можно выполнять как в спортивном зале, так и на стадионе. В забеге одновременно участвуют 6-8 человек; столько же участников по заданию учителя занимаются подсчётом кругов и определением общей длины дистанции. Для более точного подсчёта беговую дорожку целесообразно разметить через каждые 10 м. По истечении 6 мин. бегуны останавливаются, и определяются их результаты (в метрах).

Заранее разметить дистанцию - линию старта и половину дистанции. Инструктор по физическому воспитанию бежит впереди колонны в среднем темпе 1-2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребёнок пробежал всю дистанцию без остановок. В индивидуальную карту записываются два показателя: продолжительность бега и длина дистанции, которую пробежал ребёнок.

4. Тест на определение скоростно-силовых качеств:

Цель: Определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Методика: Ребёнок встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние в прыжковую яму. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Расстояние измеряется от линии до пятки сзади стоящей ноги. Записывается лучший результат.

5. Тест на определение гибкости:

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке у детей дошкольного возраста и из положения стоя на полу у детей школьного возраста.

Методика: Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметки). Наклониться вниз, стараясь не сгибать колени. По линейке установленной перпендикулярно скамье, записать тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент “достань игрушку”.

Наклон вперёд из положения сидя на полу: На полу мелом наносится линия А-Б, а от её середины - перпендикулярная линия, которую размечают через 1 см. Ребёнок садится так, чтобы пятки оказались на линии А-Б. Расстояние между пятками 20-30 см., ступни вертикальны. Выполняется три разминочных наклона, и затем четвёртый, зачётный. Результат определяют по касанию цифровой отметки кончиками пальцев соединённых рук.

6. Тест на определение силовых способностей:

Цель: Определить силу в подтягивание на перекладине из виса хватом сверху у мальчиков, из виса лёжа на подвесной перекладине (до 80 см.) у девочек школьного возраста; метание мешочков у детей (150-200 гр.) дошкольного возраста.

Методика: По команде “Начинай!” производят подтягивание до уровня подбородка и опускание на прямые руки. Выполнять плавно, без рывков. При выгибании тела, сгибании ног в коленях попытка не засчитывается. Количество правильных выполнений идёт в зачёт. Девочки подтягиваются, не отрывая ног от пола.

Метание мешочка правой (левой) рукой способом “из-за спины через плечо”. Встать за контрольную линию, бросить мешок с песком как можно дальше. Засчитывается самый лучший бросок.

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
4. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 №1014;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной об общеобразовательной программы дошкольного образования»;
7. Устав МДОУ – детский сад комбинированного вида № 32 «Светлячок»

При составлении Программы, использовались следующие дополнительные методические пособия:

1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3–7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
7. Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
9. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2010.
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010.
12. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М: Владос, 2002.
13. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
14. Пеназулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.
15. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
17. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: Детство-пресс, 2001.
18. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др. – СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).
19. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
20. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Academia, 2001.
21. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
22. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
23. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: Владос, 2003.

В составлении Программы, были использованы интернет - ресурсы:







