



Тема «Проектирование и реализация индивидуального-коррекционного образовательного маршрута для д ОВЗ »



Подготовил: учитель
физической культуры
Деянов П.А.



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.





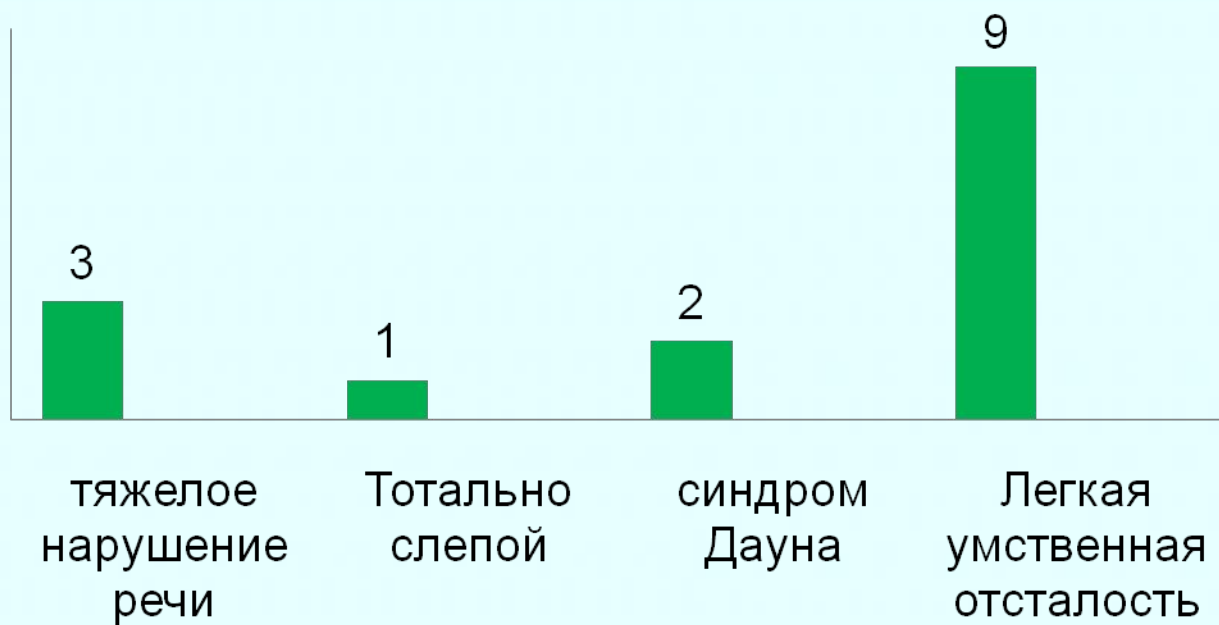
В школе обучается 17 детей с ОВЗ

2 детей обучаются по
адаптированным рабочим
программам

15 детей с ограниченными
возможностями здоровья
обучающихся по
индивидуальным планам
общеобразовательной
программы.



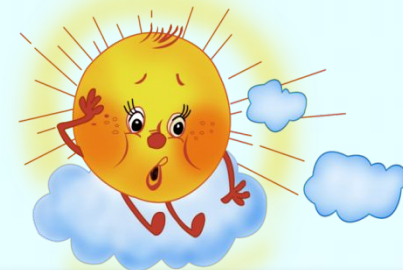
Категория детей





Особенности детей с легкой умственной отсталостью

- недоразвитие аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
- нарушение абстрактного мышления;
- недостаточное развитие способностей к установлению и пониманию временных, пространственных и причинно-следственных отношений между объектами и явлениями.
- соматические нарушения, общая физическая ослабленность, нарушения моторики.
- сложности в последующей профессионально-трудовой деятельности.





Нормативно- правовая база.

1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2015год.

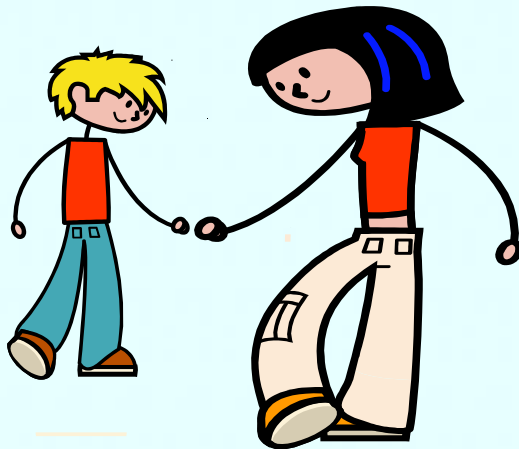
2 Закон РФ « Об образовании»

в соответствии с которым гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья (п.1 ст.5), а для граждан с ограниченными возможностями , государство создает условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.





Цель ИОМ: преодоление отклонений в развитии у детей, испытывающих трудности в обучении и их **социальной адаптации.**





Этапы создания ИОМ

1. Определение ключевых направлений коррекционной работы по решению ПМПК.
2. Создание рабочей программы адаптированной на ребенка.
3. Разработка индивидуальной коррекционной карты.
4. Составление календарно-тематического планирования по предмету.





Направления коррекционной работы

1. Формирование коммуникативно -речевых действий.
2. Формирование когнитивных навыков.
3. Формирование эмоционально- волевой сферы.
4. Формирование коммуникативных навыков общения.
5. Формирование социальных связей для успешной самостоятельной жизни в будущем





Разработка рабочей программы адаптированная на ребенка

Коррекционно-образовательный блок.

Данная адаптированная программа по биологии разработана с учётом индивидуальных особенностей, и затруднений у ребенка. на основании которых выявлены приоритетные направления коррекционной работы.

5класс

В данной группе обучатся 1 учащийся.

Основные трудности у ребенка связаны со снижением познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере обидчива, болезненно переживают свои неудачи, уединяется, замыкается в себе.

Приоритетные направления в коррекционной работе являются:

- Развитие когнитивных навыков

-Через развитие отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представления, ощущения, памяти, внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.

-Коррекция эмоционально-волевой сферы.

-Через развитие эмоционально-логической сферы: инициативность, доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки; умений преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятий решений, правильного отношения к критике



Учебный процесс

**Реализация
И.О.М.**

Внеклассная работа

Психолог. Логопед



Формы работы с детьми в учебном процессе

1. Методика « Критического мышления»

Приемы «Кластер»

Приём «Ты - мне, я — тебе»



2. Применение коррекционно - развивающих упражнений на уроках.

3. Смена работоспособности и отдыха (физ -минутки).





Результат

«Лист успешности ребенка»





Благодарю за внимание!