ПРОЕКТ

Тема:

«Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры в системе ФГОС»

Подготовила:
учитель физической культуры высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ№2» г. Альметьевск
Г.А. БУЛАТОВА

2017 год

Три часа физкультуры в современном мире

– НЕОБХОДИМОСТЬ!

Цель работы:

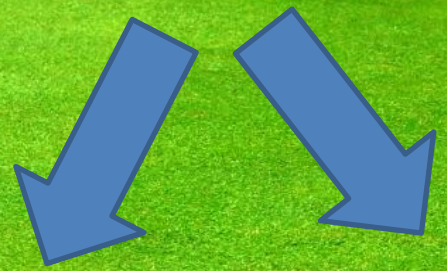
формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической
культуры для укрепления и сохранения своего здоровья,
оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Поставленные задачи:

- Разработать и провести апробацию современных образовательных технологий;
- Создать и провести апробацию образовательной программы, ориентированной на качественно новые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;
- Сформировать целостную и открытую образовательную среду, стимулирующую рост и развитие всех участников образовательного процесса;
- Объяснить учащимся основные задачи в области физической культуры.

Физкультура в школе — учебный предмет в средней общеобразовательной школе. Предназначен для физического развития детей, а также юношей и девушек во время прохождения обучения. При наличии медицинских противопоказаний, ученик может быть освобождён от предмета, или принимать в нём ограниченное участие. Место проведения уроков физкультуры и их программа зависит от возможностей школы и времени года.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры



Качественные критерии *успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенный в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии *успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складываются из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

I. Знания

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержится небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Оценка 5
Движение или его элементы выполнены правильно, с соблюдением требований, без ошибок, легко, свободно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определять и исправлять ошибки, допущенные другим учеником.

Оценка 4
При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Оценка 3
Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений неуверенности. Учащийся не может выполнять движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Оценка 2
Движение или отдельные элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одно грубая ошибка.

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность

Оценка 5

Учащийся умеет:

- самостоятельно организовывать место занятий;

- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;

- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги

Оценка 4

Учащийся:

- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;

-допускает незначительные ошибки в подборе средств;

- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка 3

Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не не выполняется один из пунктов

Оценка 2

Учащийся не может выполнить ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период

Оценка 4
Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточности темпу прироста

Оценка 3
Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

Оценка 2
Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Таким образом, главная задача уроков физической культуры в формате ФГОС – не поставить ученику отметку за его физическую форму, а пробудить интерес к спорту, мотивировать к формированию качеств, умений и развитию физических и морально-волевых качеств.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Mizga Olga