

# Использование нетрадиционных форм урока как один из способов повышения качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС



**Как сделать урок таким, чтобы  
ученик ждал новой встречи с  
учителем**



# Традиционный урок



рассказ

лекция

беседа



воспроизводит информацию,  
сказанную учителем, в форме ответа

приводит пример на применение  
полученных знаний

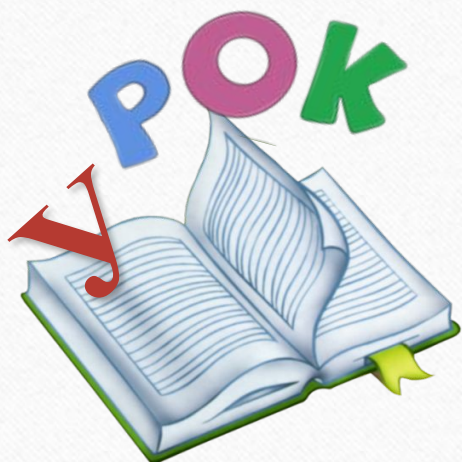
использует информацию для  
решения учебных задач

# Элементы увлекательности

---



# Урок как авторское произведение



единая логика  
совместной  
деятельности

целостность

системность



общие цели

общие  
дидактические  
задачи

содержание  
учебного материала

выбор  
средств обучения

выбор  
методов обучения

Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему урока.

Он должен сам сконструировать урок, учитывая учебное пространство кабинета, состав обучающихся, уровень подготовленности класса.

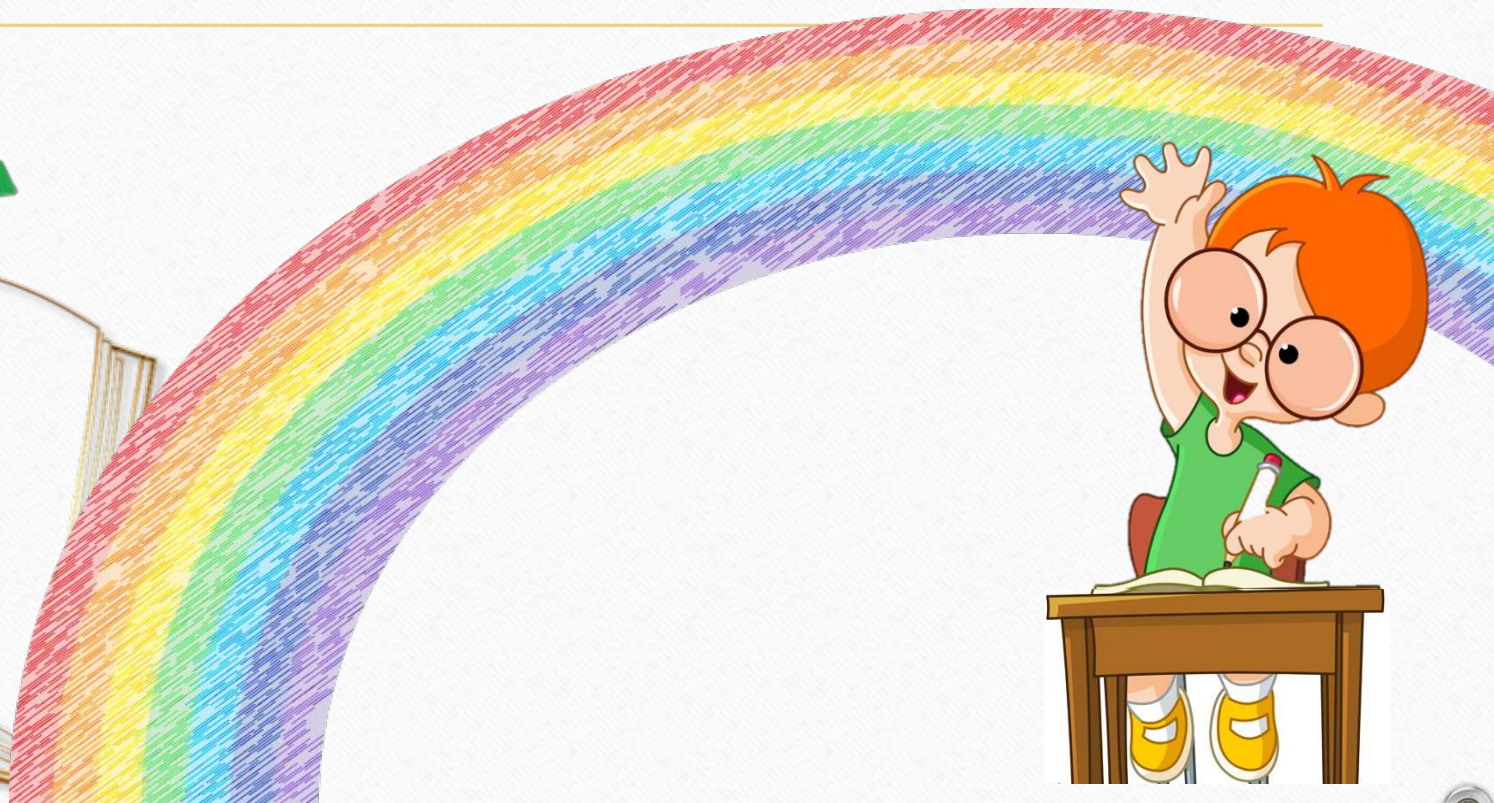


# Нетрадиционный урок



УРОК

продумать  
новые варианты  
получения знаний



Нетрадиционный урок основан на совместной деятельности педагога и обучающихся, совместном поиске, отработке новых форм деятельности, что в итоге влияет на повышение познавательной активности учащихся на уроках и повышение эффективности преподавания.



В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход.



# Формы проведения нестандартного урока



**уроки в форме соревнований и игр:** КВН, викторина, турнир, дуэль



**уроки на основе нетрадиционной подачи материала:** урок-откровение, урок мудрости, творческий отчет



урок-конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост



**деловая и ролевая игра:** следствие, учёный совет



**интегрированные уроки**



**уроки-фантазии:** сказка, спектакль, сюрприз



**уроки в форме мероприятий:** экскурсия, путешествие, прогулка, концерт

# Принципы построения нестандартного урока

- ✓ взаимопонимание участников образовательного процесса;
- ✓ учение без принуждения;
- ✓ постановка трудной цели;
- ✓ существование опоры для ученика:
  - рассказ,
  - правило,
  - способ решения задачи;



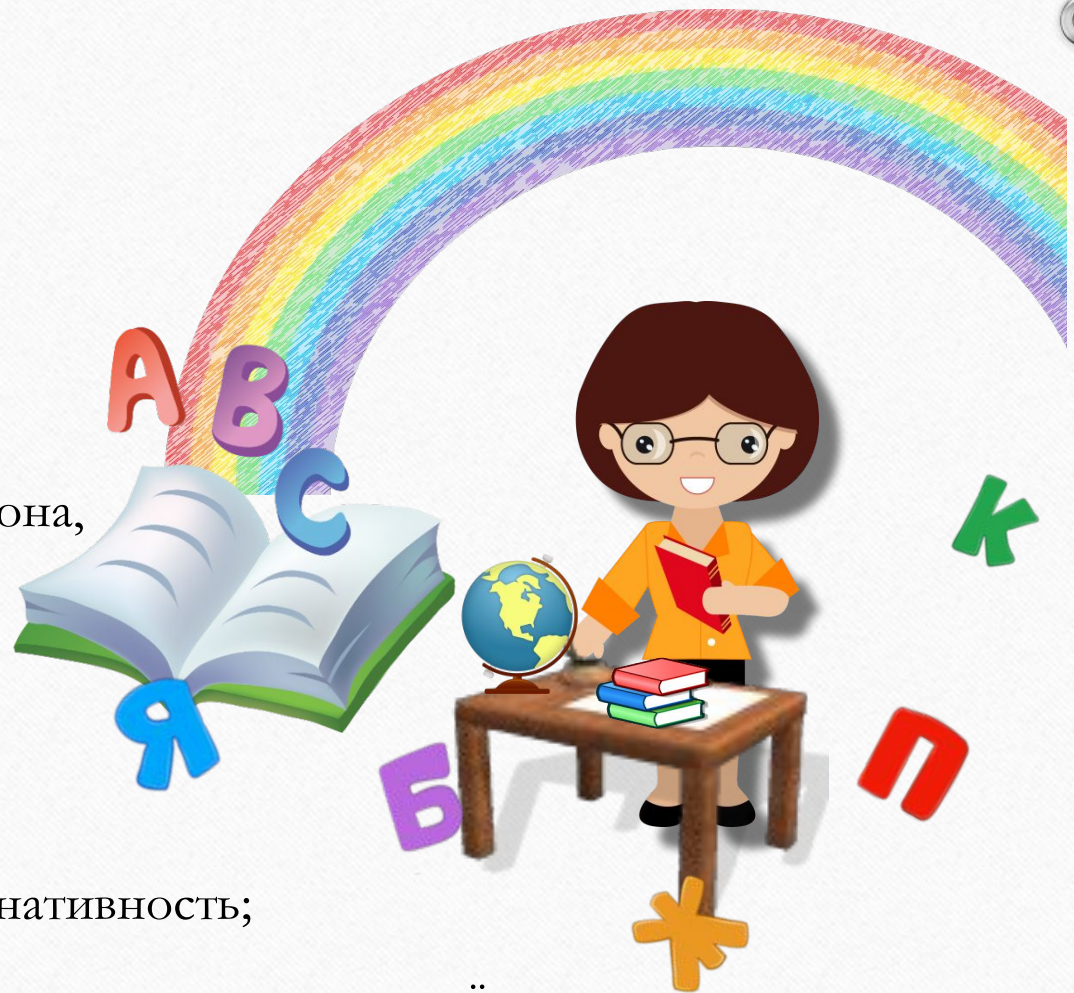
## Принципы построения нестандартного урока

- ✓ принцип оценки;
- ✓ принцип уважительного отношения к знанию и незнанию;
- ✓ принцип поощрения;
- ✓ принцип самоанализа;
- ✓ принцип соответствия формы содержанию;
- ✓ принцип интеллектуального фона класса;
- ✓ принцип личностного подхода.



# Условия организации и проведения нестандартного урока

- ✓ в организации урока нужно отказаться от шаблона, а в проведении от рутины и формализма;
- ✓ максимально вовлечь учащихся в активную деятельность на уроке;
- ✓ развивать отношения взаимопонимания;
- ✓ поддерживать множественность мнений, альтернативность;
- ✓ основой эмоционального тона должна быть занимательность и увлечённость;
- ✓ использовать оценку в качестве результирующего и формирующего инструмента.



Принципы и условия организации и проведения нетрадиционных уроков задают общее направление педагогическому творчеству, ориентируют на конкретную деятельность обучения, что способствует созданию ситуации успеха и развитию универсальных учебных действий ребёнка.



**Чем нетрадиционный урок  
отличается от стандартного**



# Отличительные особенности нетрадиционного урока



несёт элементы нового, изменяются внешние рамки



организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой



используется внепрограммный материал



привлекаются люди разных профессий



выполняются творческие задания

# Отличительные особенности нетрадиционного урока



достигается эмоциональный подъём через оформление кабинета, использование ИКТ



проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения



урок планируется заранее, т.к. требует длительной подготовительной работы



создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока



определяются три дидактические задачи



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

---

I. Замысел

II. Организация

III. Проведение

IV. Анализ



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## I. Замысел

---

1. Определение временных рамок
2. Определение темы урока
3. Определение типа урока
4. Выбор класса
5. Выбор нетрадиционной формы урока
6. Выбор форм учебной работы



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## I. Замысел

### 1. Определение временных рамок

- ✓ время проведения нетрадиционного урока:
  - отдельный урок (45 минут);
  - спаренный урок(1,5 часа);
  - серия уроков, проходящих в течение нескольких дней.
- ✓ время подготовки зависит от:
  - выбранной формы;
  - целей урока;
  - умелого распределения обязанностей между учителем и учащимися.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## I. Замысел

---

### 2. Определение темы урока

- ✓ введение в новую учебную тему;
- ✓ обзорная тема;
- ✓ обобщение и систематизация знаний;
- ✓ применение знаний и умений;
- ✓ проверка и коррекция знаний и умений;
- ✓ одна из основных тем курса.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## I. Замысел

---

### 3. Определение типа урока

- ✓ урок открытия новых знаний;
- ✓ урок рефлексия;
- ✓ урок систематизации знаний;
- ✓ урок развивающего контроля.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## I. Замысел

---

### 4. Выбор класса определяется:

- ✓ профилем;
- ✓ уровнем обучаемости;
- ✓ работоспособностью;
- ✓ организованностью.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## I. Замысел

### 5. Выбор нетрадиционной формы урока обусловлен:

- ✓ спецификой предмета и класса;
- ✓ характеристикой темы (материала);
- ✓ возрастными особенностями учащихся.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## I. Замысел

### 6. Выбор форм учебной работы

- ✓ особенности и возможности выбранной формы урока;
- ✓ характеристики класса.



На многих нетрадиционных уроках целесообразно использовать коллективные формы работы, которые имеют определенные преимущества перед индивидуальной и фронтальной формами и решают не только учебные, но и воспитательные задачи урока.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## II. Организация

---

1. Написание сценария урока.
2. Распределение обязанностей между учителем и учащимися.
3. Подбор методов, средств обучения.
4. Разработка заданий и критериев их оценки.
5. Разработка критериев оценки деятельности учащихся.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## II. Организация

### 1. Написание сценария урока.

Сценарий должен отражать следующие моменты:

- ✓ подробный план урока (с указанием целей урока);
- ✓ инструкции по проведению каждого этапа урока;
- ✓ список ролей участников (роли сразу распределяются между учащимися);
- ✓ список реквизита;
- ✓ подборка заданий с решениями и критерии их оценки;
- ✓ критерии оценки деятельности учащихся;
- ✓ вопросы для анализа урока.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## II. Организация

---

### 4. Разработка заданий

Задания для нетрадиционного урока учитель может подбирать как самостоятельно, так и совместно с учащимися (например, когда они готовят задания друг для друга). Задания должны иметь различный уровень сложности, быть интересными, поучительными, иметь практическую значимость и межпредметное содержание.



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## II. Организация

### 4. Разработка критериев оценки заданий

- ✓ разрабатываются учителем или совместно учителем с учениками;
- ✓ объявляются до начала урока;
- ✓ могут быть различны при разных видах и формах учебной работы;
- ✓ итоговая оценка обычно складывается из оценки работы на подготовительном этапе и оценки работы на уроке;
- ✓ выставляет отметку учитель или сами учащиеся.

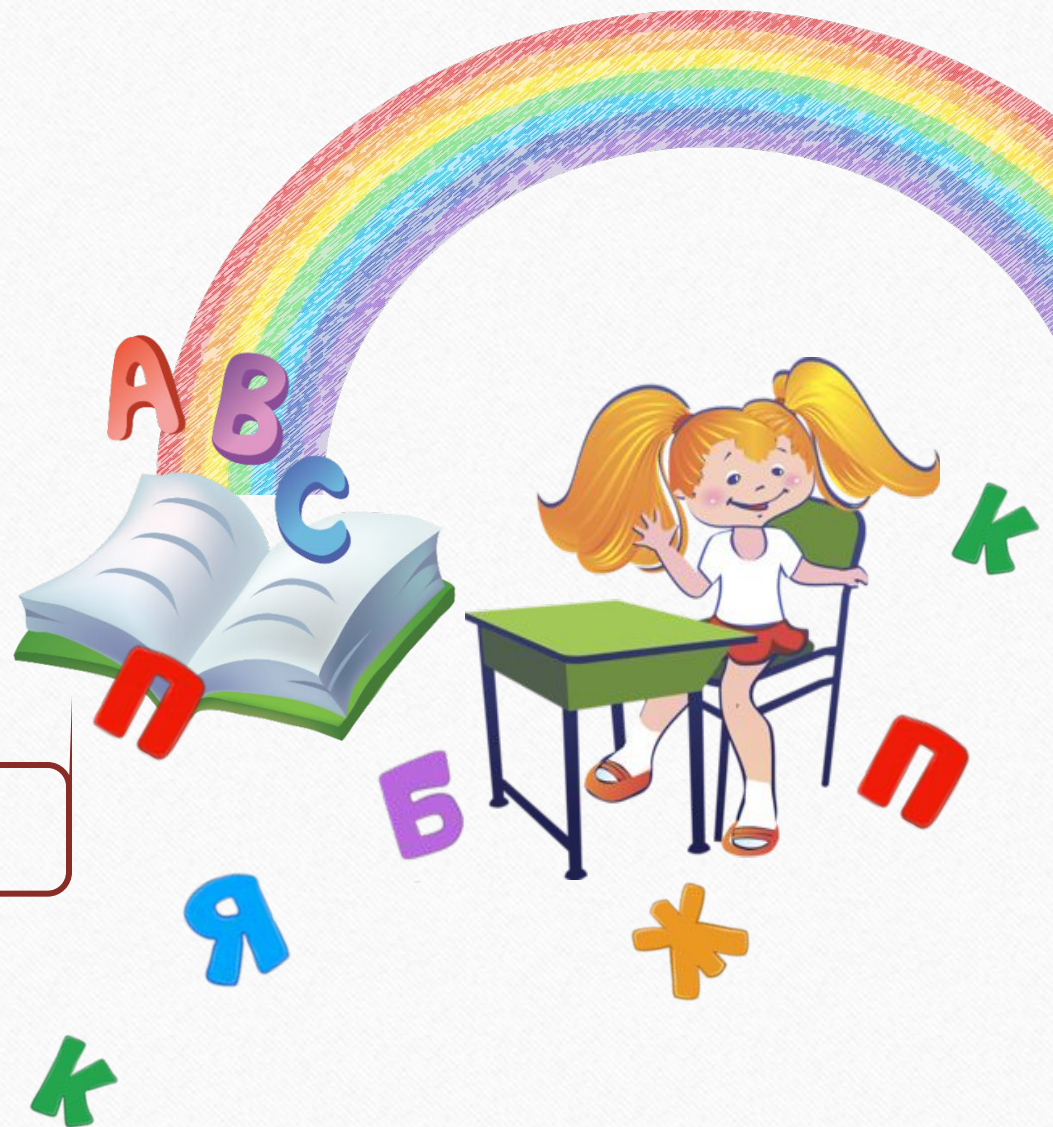


# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## IV. Анализ

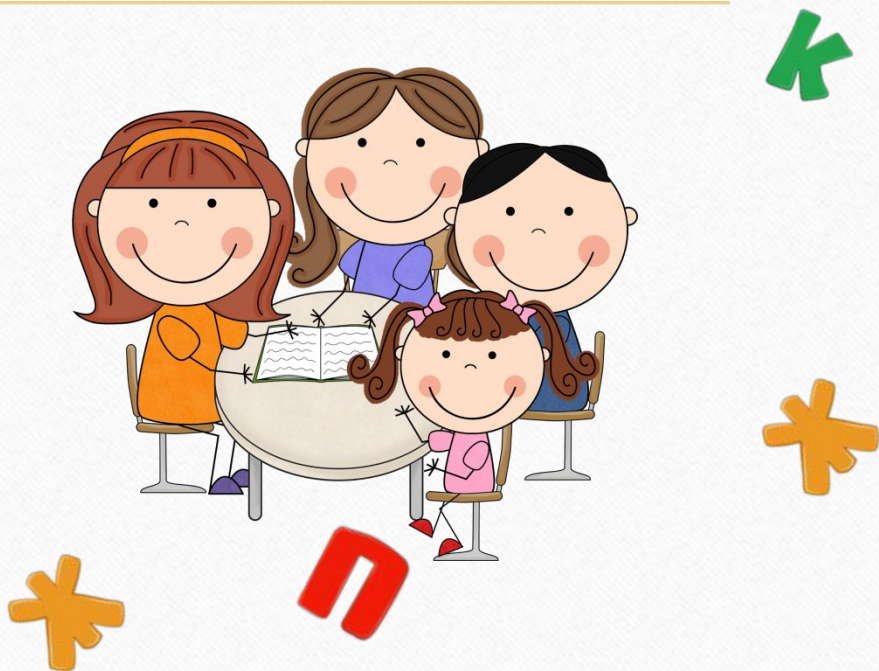
Что получилось, а что нет?

В чём причина неудач?



# Этапы подготовки и проведения нетрадиционного урока

## IV. Анализ



- ✓ проводить анализ урока можно в разных формах:
  - устно коллективно (учащиеся садятся кругом и поочередно высказывают свои впечатления, пожелания, замечания и т. д.);
  - устно выборочно (один из членов группы высказывает мнение группы о прошедшем уроке);
  - письменно (в форме анкетирования);
- ✓ анализ урока можно проводить сразу после урока («по горячим следам») либо некоторое время спустя (через несколько дней или через месяц), при желании можно проводить двойной анализ;
- ✓ анализ нетрадиционного урока должен проводиться как на уровне класса, так и на педагогическом уровне, для чего на урок могут быть приглашены другие учителя.

**Нетрадиционная форма уроков** – это поиск путей повышения качества процесса обучения, формирования универсальных учебных действий, а также один из способов повышения самооценки у учащихся.

