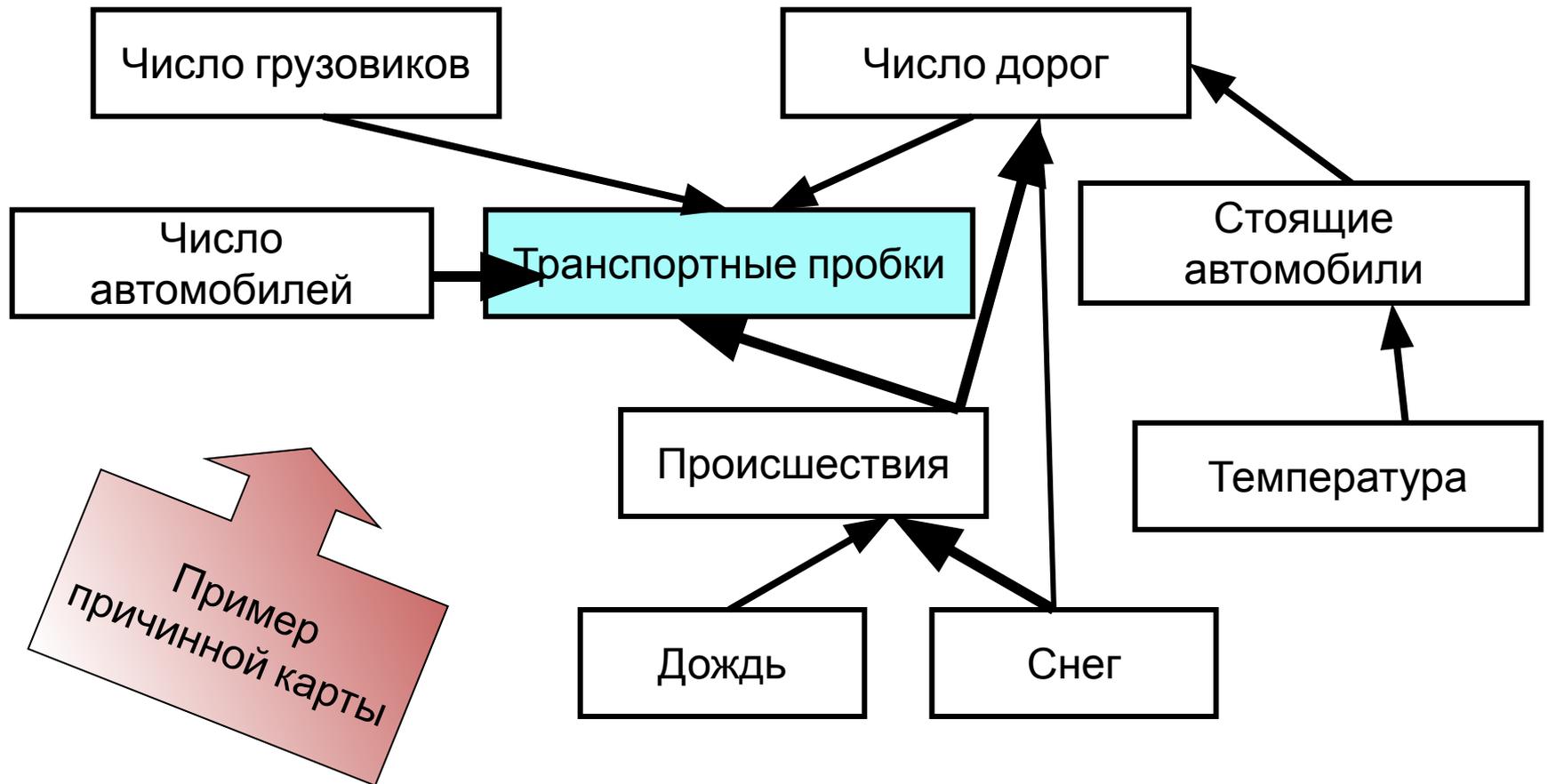


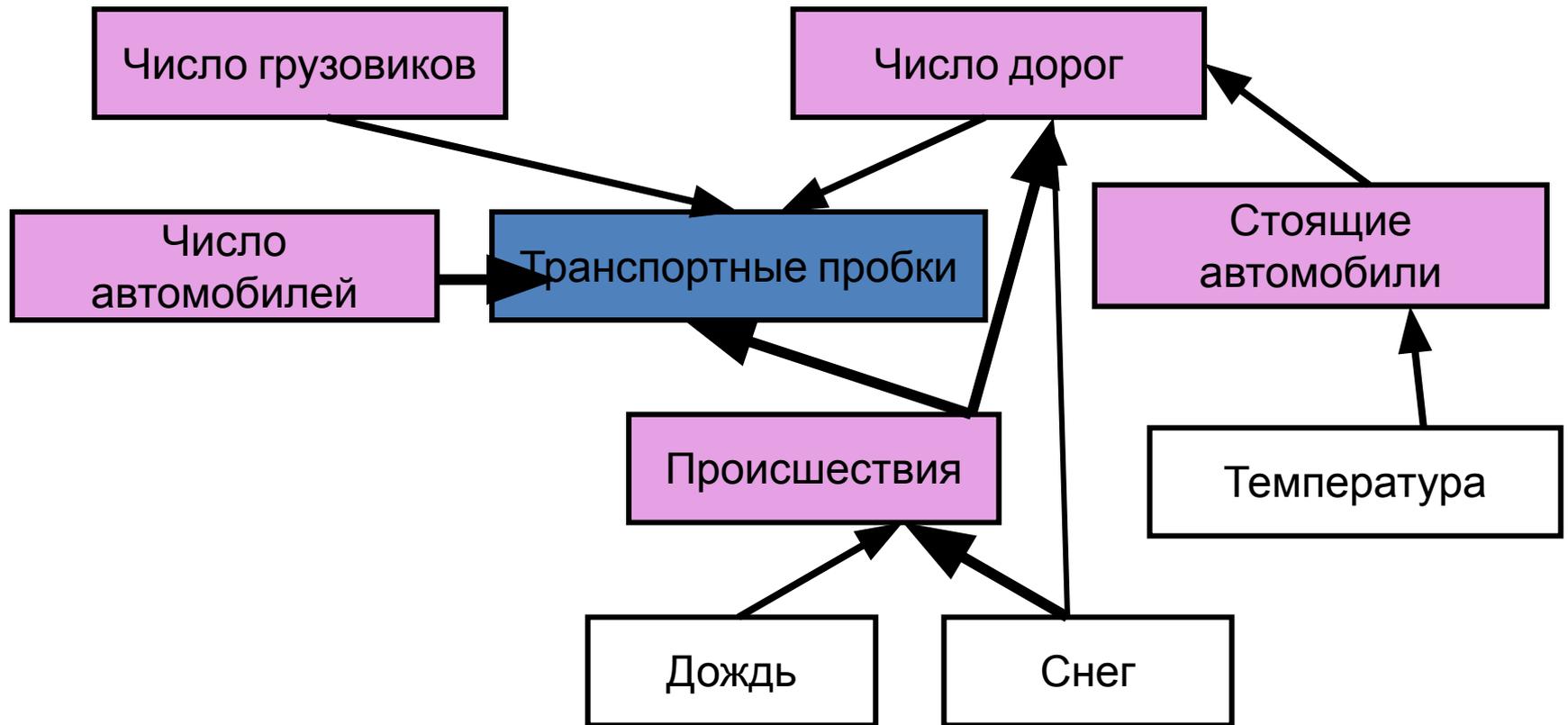
# Метод «Видение причины»



# Сущность инструмента

- Инструмент позволяет обучающимся строить причинные карты;
- Инструмент помогает выявлять значимые и незначимые причины

# Сущность инструмента



# Значение инструмента

*Инструмент «Видение Причины»*  
формирует у обучающихся способность  
выдвигать гипотезы, исследовать, и  
делать предварительные заключения

# Исследовательский Вопрос

- Исследовательский Вопрос – это прямой вопрос, на который студенты должны ответить в своих причинных картах (в своих исследованиях).
- Этот вопрос и дальнейшее исследование послужат фундаментом для понимания студентами всей сложности проблемы.

# Значение инструмента для обучающихся: **студенты смогут**

## **Составлять списки факторов**

- Студенты, работая в парах, обсуждают и создают факторы, относящиеся к их проблеме.
- Они изображают данные факторы на плане и добавляют описание каждого фактора.
- Преподаватель разговаривает со студентами, в то время как они развивают гипотезу, с помощью исследовательских вопросов.

# Значение инструмента для обучающихся: **студенты смогут**

## **Показывать начальное понимание**

- Студенты показывают причинные соотношения на своих картах, соединяя факторы стрелочками. Показываются как простые, так и сложные причинные соотношения.
- Когда студенты добавляют причинные соотношения, они описывают, как эти соотношения работают, и какое доказательство будет использоваться, если соотношение действительно веское.
- Работая в командах, студенты общаются друг с другом и с преподавателем, так, как они думают в ходе этого творческого процесса.

# Значение инструмента для обучающихся: **студенты смогут**

## **Исследовать проблему и обрабатывать результаты**

- После того, как студенты создали карту, показывающую их первоначальное понимание проблемы, они исследуют и проверяют свои идеи.
- Вооруженные новыми данными, команды модифицируют свои карты в соответствии с изменившимся мнением и знаниями.

# Значение инструмента для обучающихся: **студенты смогут**

## **Представлять свои открытия**

- После того, как студенты закончили работу с картами, нашли доказательства, подтверждающие их «открытия», они должны решить, как лучше представить имеющуюся у них информацию.

# Когда в проекте можно использовать инструмент «Видение причины»

1. **Проект, связанный с решением сложных проблем.**  
*Инструмент «Видение Причины»* является полезным картографическим инструментом для исследования тех областей проекта, которые включают в себя многочисленные воздействия (факторы), влияющие, в свою очередь, на конечный результат.
2. **Проект имеет значимый Исследовательский Вопрос, требующий исследования проблемы или идеи, включающей в себя причинно-следственные связи.**  
Это прямой вопрос, на который студенты отвечают в своих причинных картах. Исследовательский Вопрос должен быть открытым для того, чтобы студенты исследовали разные возможности.

## Когда в проекте можно использовать инструмент «Видение причины»

- 3. Задача находится под влиянием факторов, которые могут быть измерены, изучены с помощью наблюдений или проверены.** Когда учащиеся должны ограничить факторы только теми, которые они должны «проверить» тем или иным способом, они должны думать очень аккуратно и критично о причинно-следственных связях.
- 4. Проект с межпредметными связями.** Хороший проект тот, который может изучаться различными дисциплинами.

# Задание: составить причинную карту

