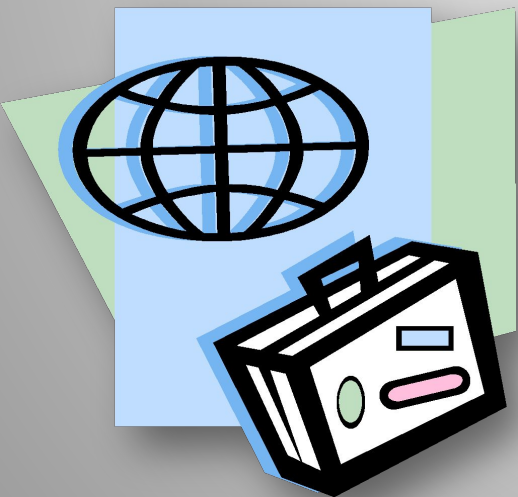


Жаргонизмы как языковое явление в речи

Школьный учебный проект.

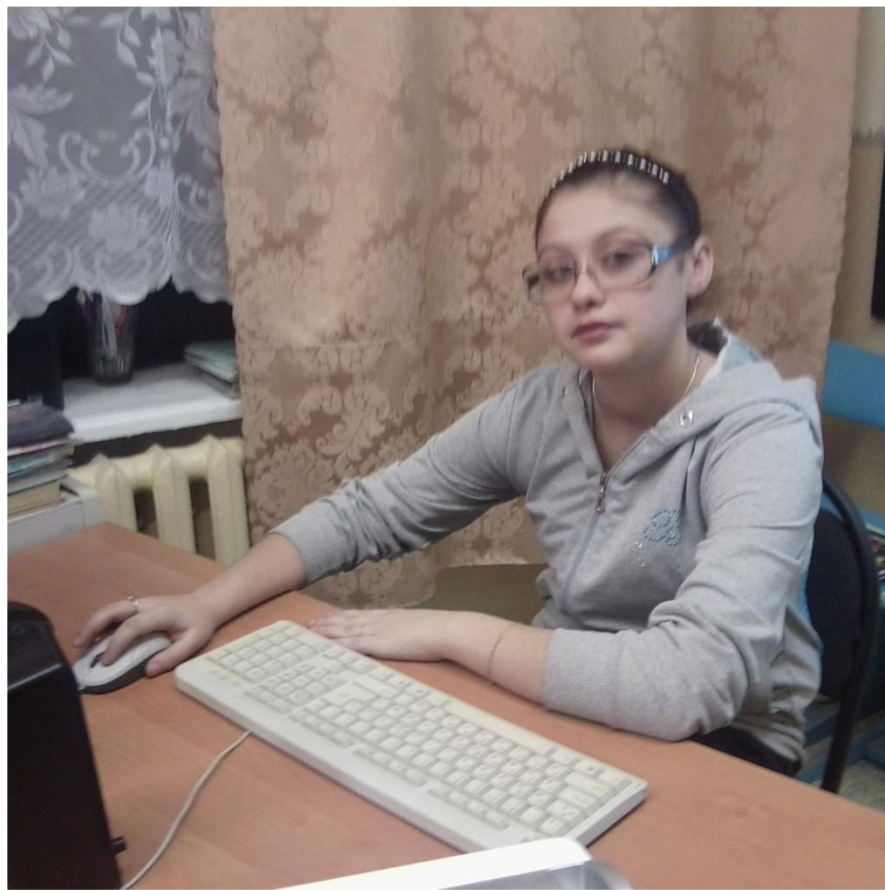


МОУ «Самофаловская СОШ»

Проектная группа

Киракосян Карина /9 класс/

*Руководитель проекта:
учитель русского языка и
литературы Науменко
Людмила Ивановна*



Цели проекта

- Выявить причины активного употребления жаргонизмов в речи учащихся среднего звена, источники их проникновения в лексикон современного школьника.
- Проанализировать речь учащихся школы с точки зрения количественного и качественного использования ими жаргонизмов, выяснить лексическое значение употребляемых жаргонизмов, частотность их употребления.
- Классифицировать школьную жаргонную лексику с точки зрения их тематического разнообразия.
- Создать толковый словарь жаргонной лексики учащихся МОУ «Самофаловская сош».

Задачи проекта

- Определить понятие « жаргон».
- Проследить историю изучения жаргонной лексики в лингвистике как науке.
- Провести анкетирование учащихся с целью выделения наиболее употребительных жаргонных слов и выражений, частотности их использования, причин их употребления и выяснения источников пополнения устной разговорной речи учащихся жаргонной лексикой .
- Собрать необходимый языковой материал для изучения данной проблемы, обработать и систематизировать его.
- Сформулировать выводы и дать рекомендации, направленные на преодоление чрезмерного употребления учащимися в речи жаргонной лексики.

Методы исследования

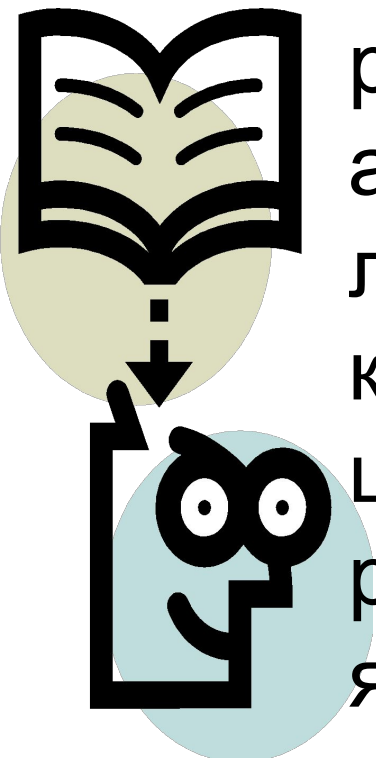
- Изучение научной литературы по данной проблеме.
- Анкетирование учащихся среднего звена МОУ « Самофаловская сош».
- Наблюдение.
- Анализ употребляемой учащимися бытовой лексики, не входящей в состав общеупотребительной лексики, в процессе неформального общения или неподготовленного речевого акта.

Объект исследования

- Неформальное общение учащихся, неподготовленный речевой акт.
- Видеосъемка и анализ отдельных речевых ситуаций.

Гипотеза

В процессе неформального общения и неподготовленного речевого акта учащимися школы активно используется жаргонная лексика, что является в средних классах современной средней школы устойчивым и активно развивающимся языковым явлением.



Актуальность проекта и его практическая значимость

Известный русский академик Д.С. Лихачев писал : « Общая деградация нас как нации сказалась на языке, прежде всего. Если бесстыдство быта переходит в язык, то бесстыдство языка создает ту среду, в которой бесстыдство уже привычное дело... Важнейший способ узнать человека - прислушаться к тому, как он говорит. Язык человека - это его мировоззрение и его поведение, как говорит, так, следовательно , и думает.»



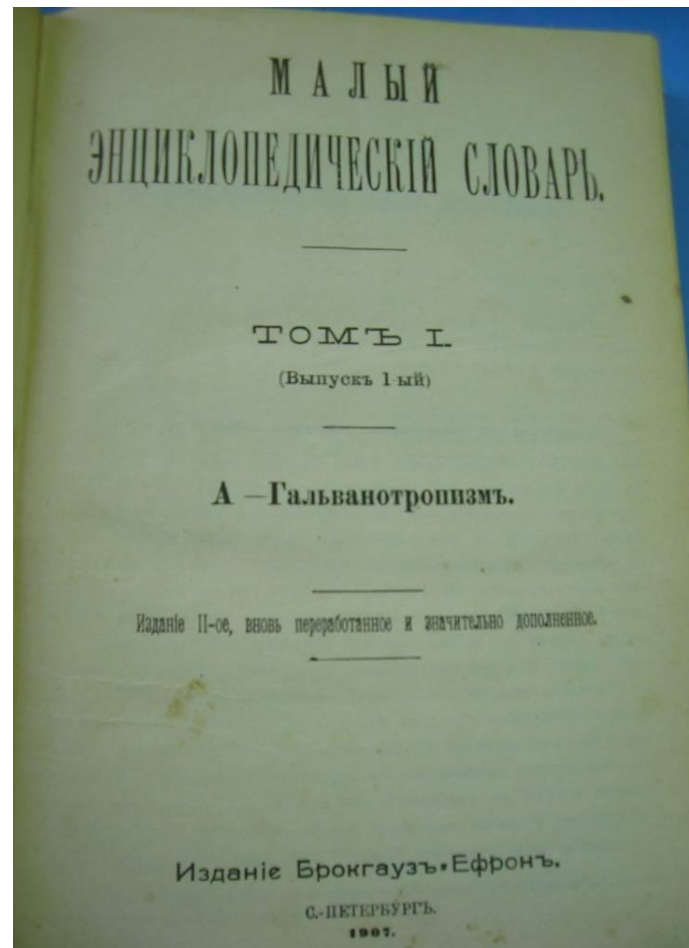


В 21 веке очень остро встали вопросы воспитания подрастающего поколения, в том числе и вопросы о культуре речи современного школьника. Огромный поток жаргонизмов, вливающих в разговорную речь школьников, вызывает беспокойство всего общества.

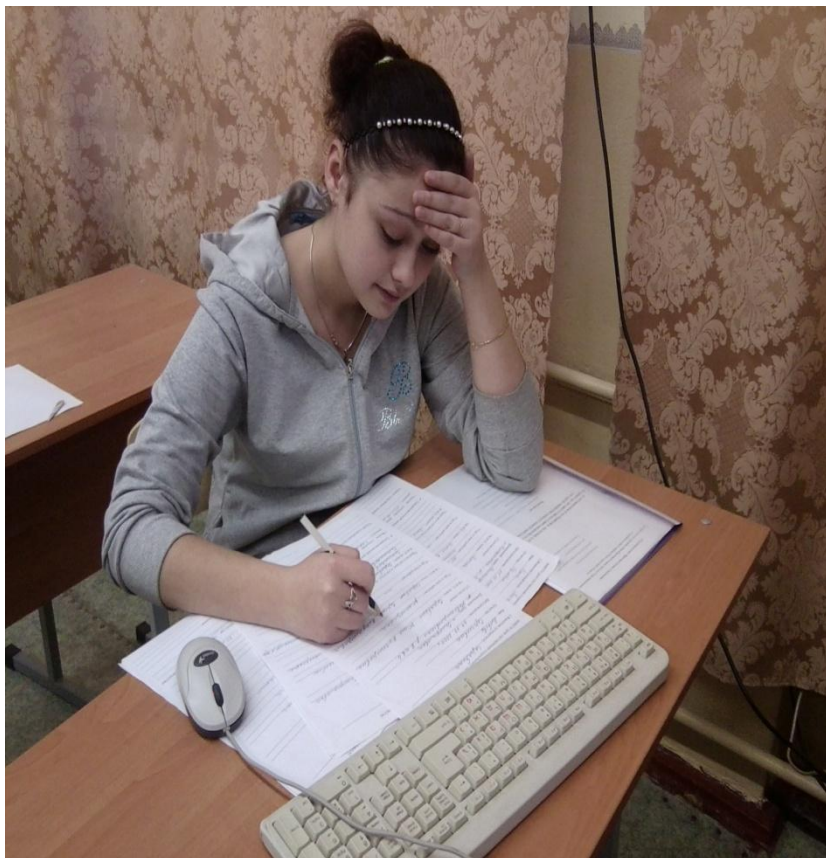
Результаты нашей работы будут полезны учащимся в качестве пособия к урокам русского языка и факультативным занятиям и при проведении внеклассных мероприятий о культуре речи .



Этапы работы



- Ученица 9 класса Киракосян Карина работает с научной литературой.



Проводится обработка
результатов анкетирования



Ученица 6 класса Гаврилова Е.
проводит анкетирование
учащихся



Результаты исследования

- В процессе работы над проектом было проведено анкетирование учащихся 6-9 классов и проанализирована разговорная лексика школьников в процессе неформального общения , а также произведена видеозапись неподготовленной речевой ситуации.

Общая характеристика респондентов

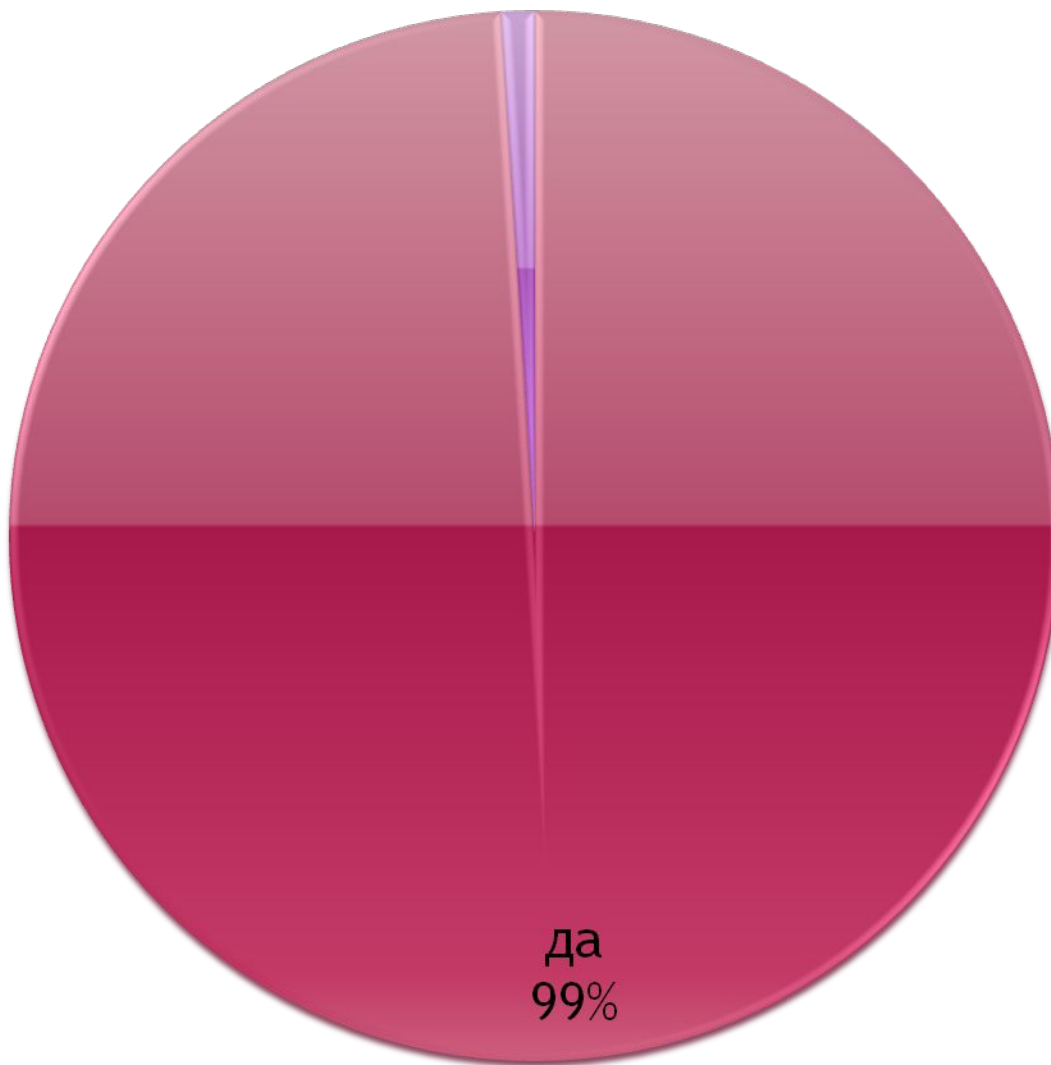
Учащиеся, среди которых было проведено анкетирование, родились в 1998-1995 годах .Это дети , возрастные границы которых составляют в основном 12-13 лет.

класс	количество учащихся	мальчики	девочки
6	19	6	13
7	15	5	10
8	19	8	11
9 «а»	13	11	2
9 «Б»	12	6	6
всего	78	36	42

Является ли русский язык для вас родным
языком?

нет

1%



да
99%

Тематические группы школьного жаргона

- Наименование учебных предметов, факультативных занятий.
- Наименование школьных работников, учителей по предметам, по роду занятий, по признакам внешности, по особенностям характера, по фамилии и инициалам.
- Название окружающих людей по родству, по качеству характера, по другим признакам.
- Название предметов быта и техники, используемой в быту.
- Пища.
- Одежда.
- Части человеческого тела.
- Деньги.
- Состояние человека, оценка чего-либо: поступков человека, качеств предметов.
- Название действий, совершаемых человеком, чувств, эмоций человека.
- Сфера досуга.

Причины использования жаргонизмов

- ⦿ Желание выражаться модно, оригинально и современно.
- ⦿ Стремление быть похожими на большинство сверстников, потому что так говорят все.
- ⦿ Возможность выражаться иносказательно, так, чтобы не поняли старшие: родители, учителя.
- ⦿ Невозможность выразить свои мысли посредством литературного языка.
- ⦿ Ликвидация агрессии, эмоциональная разгрузка.
- ⦿ Желание казаться более взрослым.

УЧАЩИХСЯ

(количество книг, прочитанных учащимися за 2010 год)

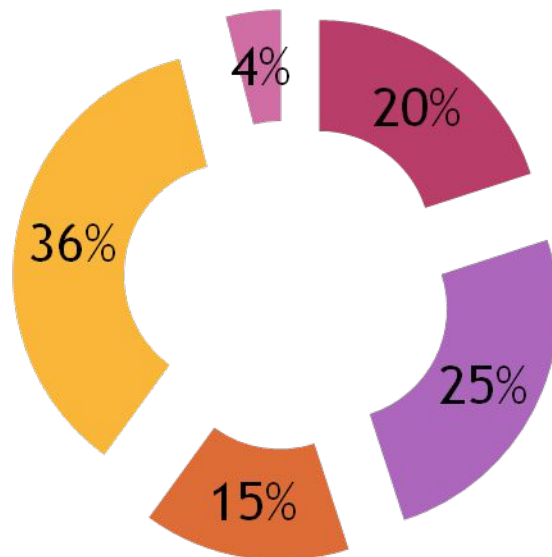
класс	Кол-во учащихся	0 книг	1-2 книг	3-5 книг	6-8 книг	Больше 9 книг
6 кл	19	3	2	2	8	4
7 кл	15	3	1	2	5	4
8 кл	19	--	5	12	1	1
9 «А»	13	7	3	3	--	--
9 «Б»	12	4	6	1	1	--
Всего	78	17	20	21	13	7

ЛЮБИМЫЕ ТЕЛЕПЕРЕДАЧИ УЧАЩИХСЯ

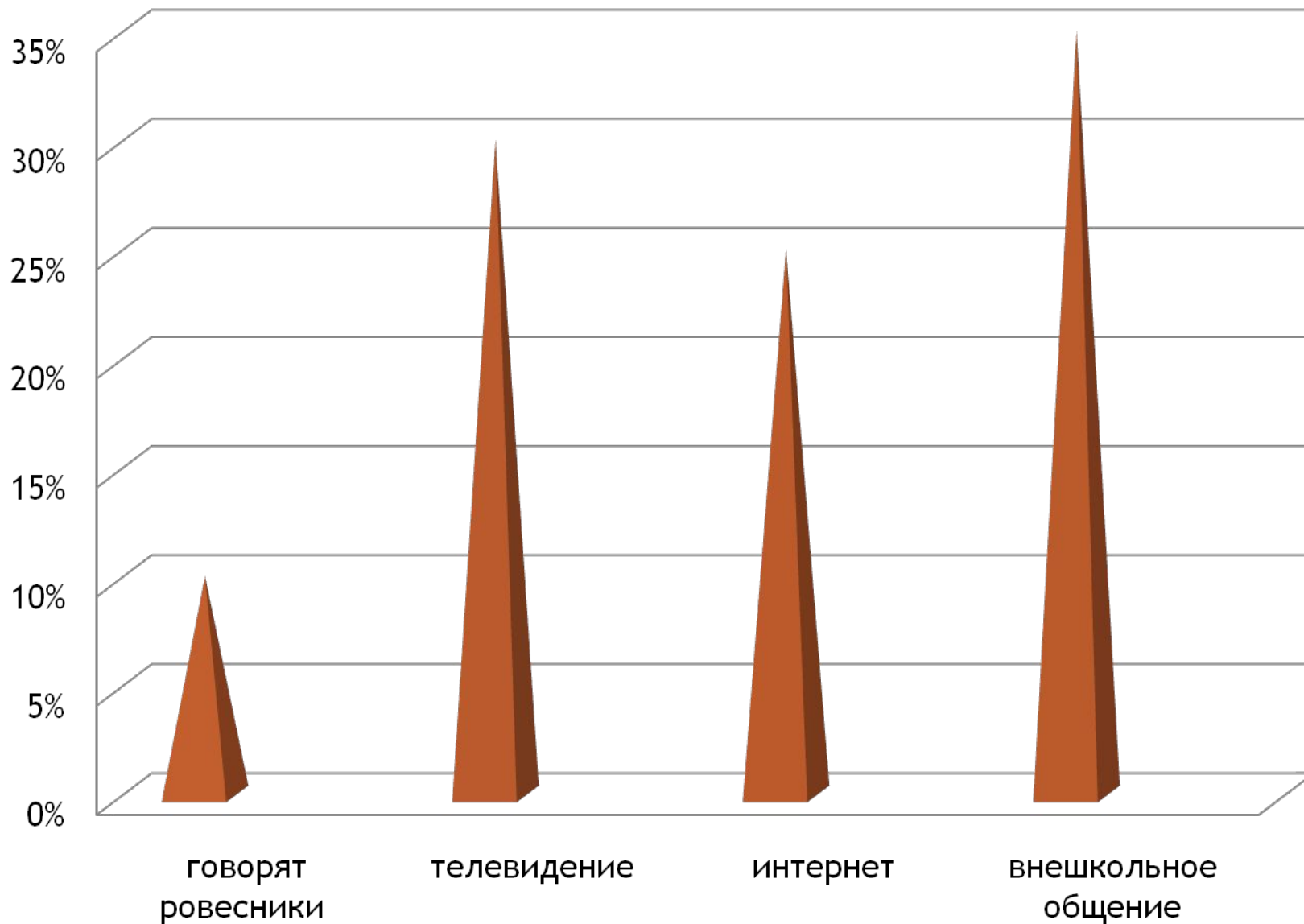
«Улетное видео»	47 учащихся
«Дом-2»	50
«Comedi –club»	58
«Топ модель по-американски»	40
«Голые и смешные»	36
«Счастливы вместе»	22
«Наша Раша»	61
«Большая разница»	24
«Хочу все знать»	6
«Суд идет»	15
«Кто хочет стать миллионером»	8
«Совершенно секретно»	17
Спортивные передачи	16
Музыкальные передачи	57
Передачи о животных и о природе	10
Танцы на льду	32
КВН	4
ТЕЛЕСЕРИАЛЫ:	
«Универ»	35
«Дальнобойщики»	20
«Солдаты»	28
«Интерны»	42
«Менты»	30
НЕТ ЛЮБИМЫХ ПЕРЕДАЧ	2

Для чего вы употребляете жаргонизмы?

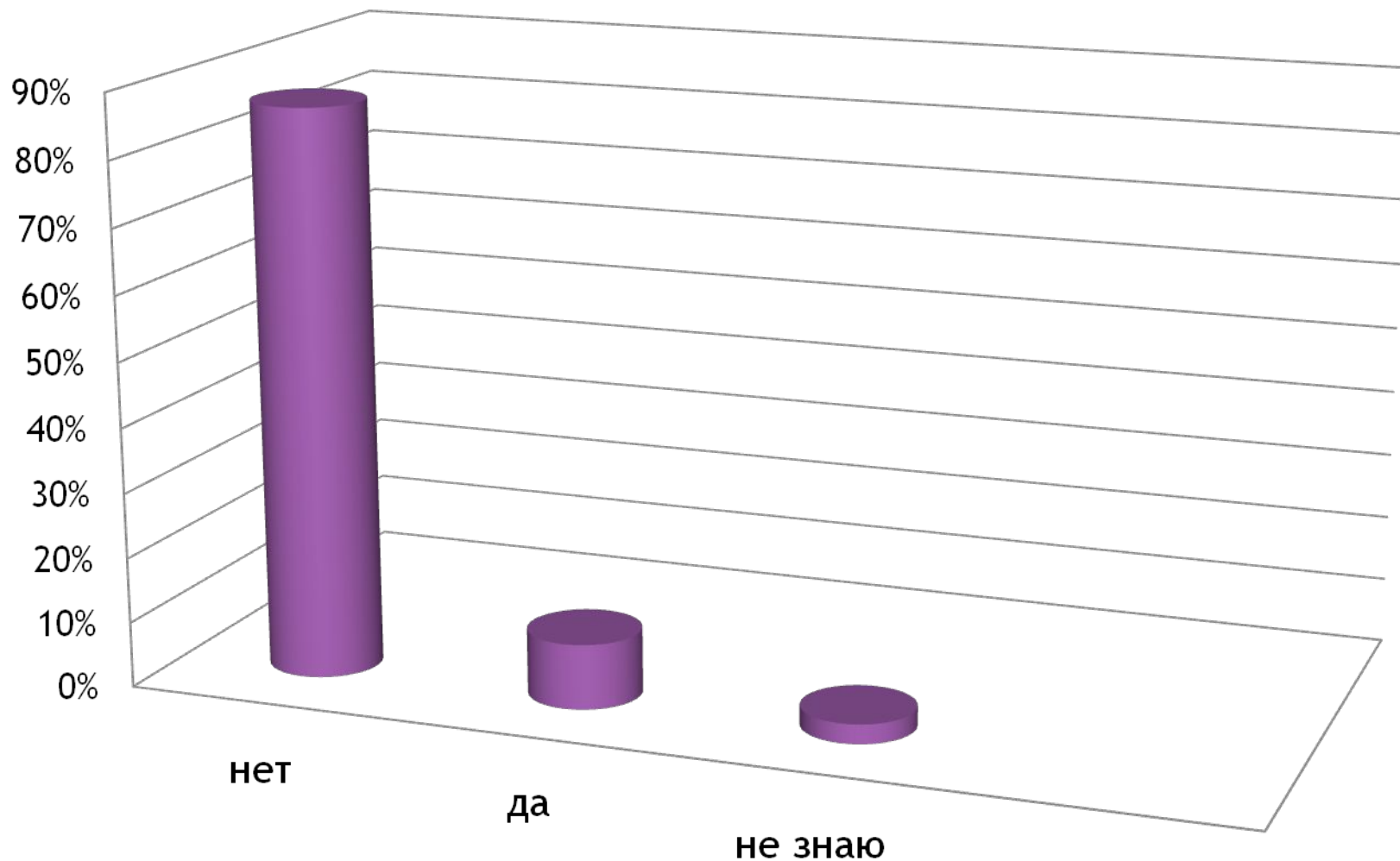
- это модно и современно
- быть ближе к ровесникам
- снять напряжение
- казаться взрослее
- восполнить недостаток слов в общении



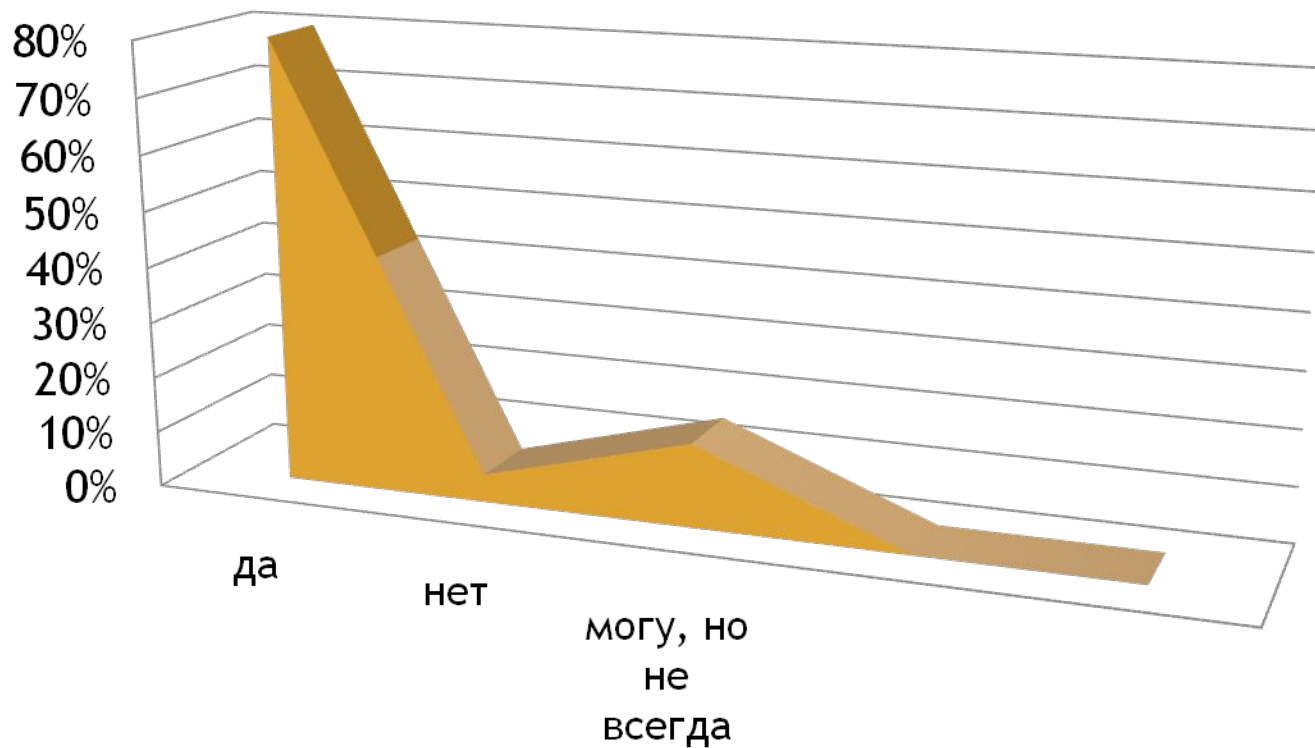
Источники пополнения речи школьников жаргонизмами



Могли бы вы не употреблять в своей речи жаргонизмы ?

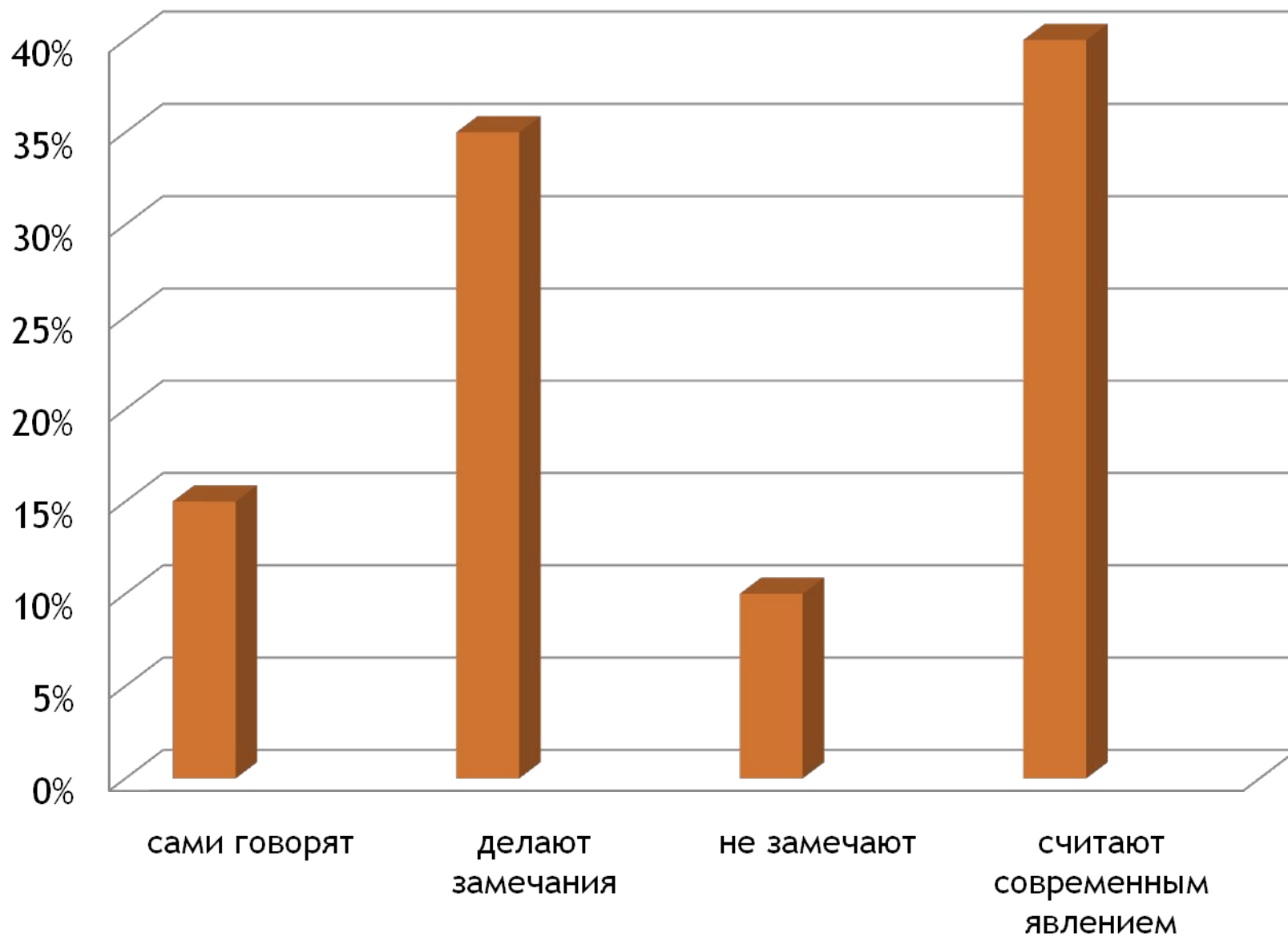


Можете ли вы дать толкование лексического значения жаргонизмов?



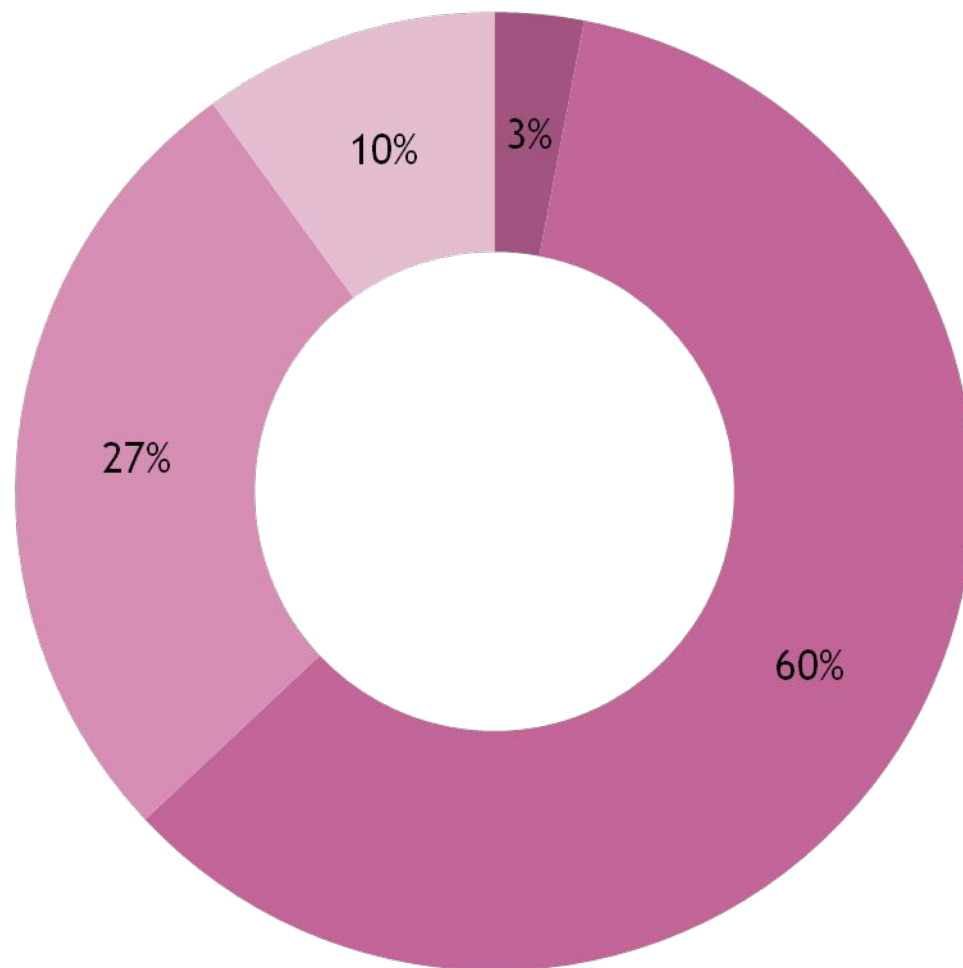
	да	нет	могу, но не всегда		
Ряд 2					
Ряд 1	80%	5%	15%		

Отношение к жаргонизмам родителей

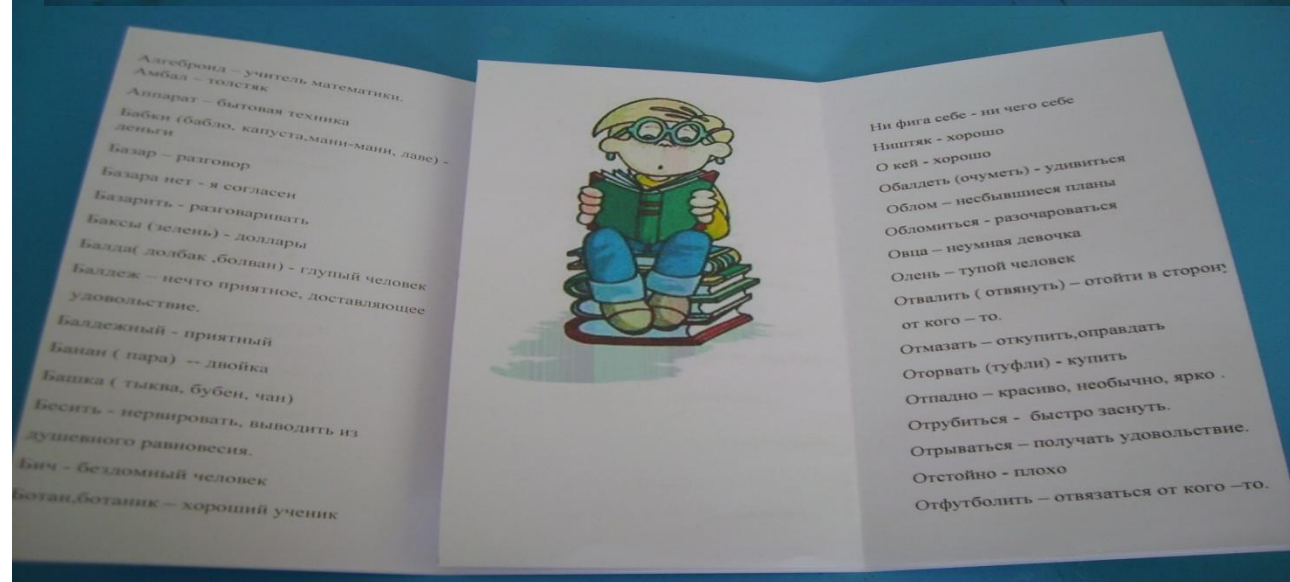
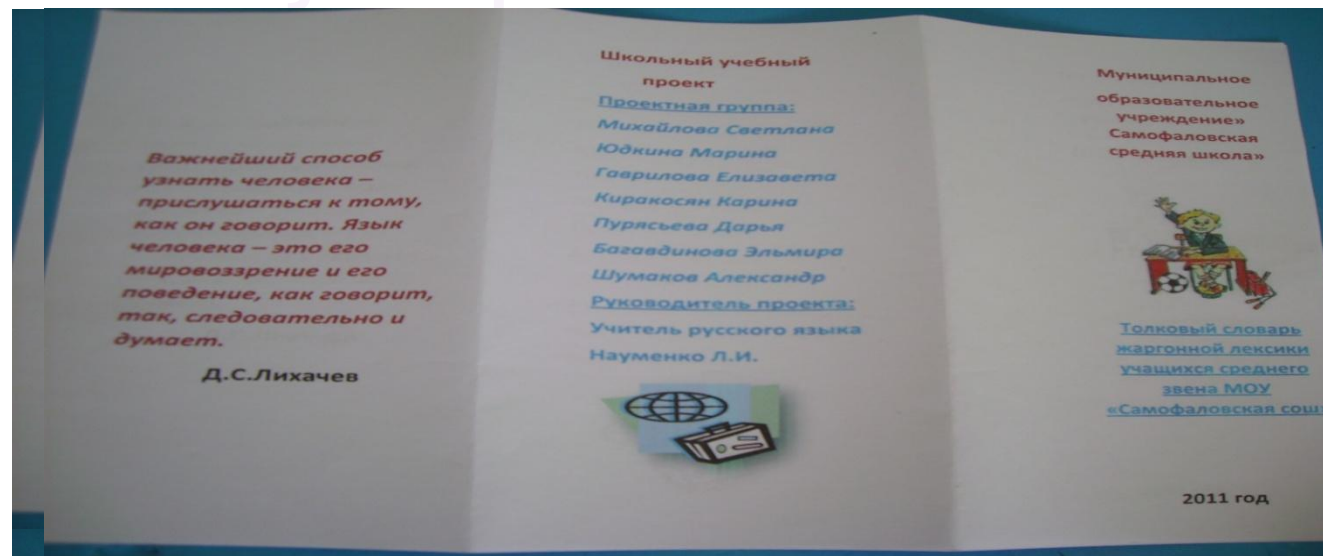


Отношение к жаргонизмам учителей

■ спокойно ■ исправляют ■ возмущаются ■ сами иногда используют



Толковый словарь жаргонизмов учащихся школы



Выводы

1. Культура речи, чистота русского языка – это не личное дело. Это дело общественное.
2. Употребление жаргонизмов напрямую зависит от культурного и интеллектуального уровня говорящего! Учащиеся 6-9 классов МОУ «Самофаловская сош» характеризуются низким уровнем читательского интереса. Они далеко не всегда могут точно выражать посредством языка свои мысли, чувства и эмоции. Недостаточный словесный запас в их речи восполняется жаргонной лексикой.
3. Жаргонизмы не являются украшением речи школьника. Использование жаргонной лексики учащимися должно быть уместным и оправданным в конкретной речевой ситуации.
4. Жаргонная лексика - это огромный пласт ненормированной русской лексики, активно использующейся в речи учащихся 6-9 классов в процессе неформального речевого общения.

До тех пор, пока мы не
прекратим смотреть на мир злыми
глазами, пока не перестанем
говорить: « Вот понаехали тут!», а
осознанно и ответственно будем
бороться за чистоту русского
языка, до тех пор будет
существовать «великий, могучий и
свободный русский язык».

министр культуры России
Михаил Швыдкой
телепрограмма

«Культурная революция»
от 27 января 2011 года



Спасибо за
внимание