

Usus magister est optimus
(лат. – «практика - лучший учитель»)

I. Дидактические игры и упражнения в коррекции словообразования обучающихся.





- Дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием являются важным средством стимулирования языковых игр детей, их поисковой активности в сфере грамматики.
- В процессе дидактических игр и упражнений, обучающиеся приобретают те навыки, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения.



- В ходе проведения НОД, а также в индивидуальной работе с детьми мы широко используем **речевые игры**, направленные на формирование понятийного аппарата, развитие грамматических категорий, формирование лексических представлений, совершенствование связной речи, развитие мелкой моторики. На наш взгляд, в полной мере такие игры представлены в «Сборнике речевых игр» под ред. Ереминой Н.Г., Климичевой И.А.





Игра «Закончи предложение»

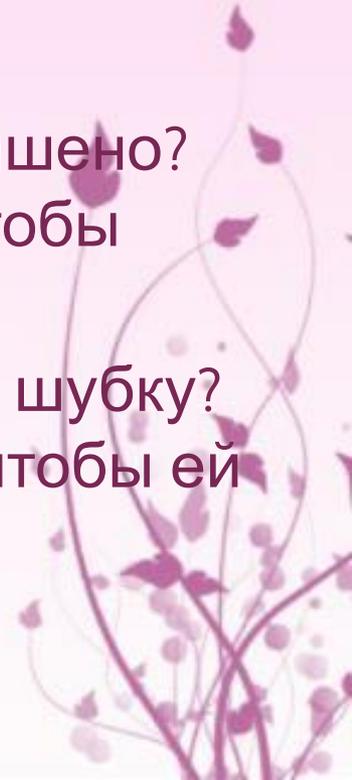
Цель: закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы»

Оборудование: сюжетные картинки на заданную тематику.

Описание. Воспитатель показывает картинку и задаёт вопрос.

Вопросы:

- Для чего девочка взяла пшено?
(девочка взяла пшено, чтобы покормить птиц)
- Для чего девочка надела шубку?
(девочка надела шубку, чтобы ей было тепло) и т.д.





- **«Расскажем о зиме»**
- **Цель:** закрепление умения составлять описательный рассказ о времени года по плану.
- **Оборудование:** план – схема Ткаченко Т.А.
- **Описание.** Воспитатель предлагает составить описательный рассказ о зиме по плану.