

В гостях у Мишутки



Конспект совместной деятельности с детьми
средней группы с использованием сказкотерапии.
Учитель – логопед высшей категории ГБОУ начальная школа –
детский сад № 696
Груздева Н.Н.

Программное содержание

Цели :

- Активизировать познавательную деятельность используя технологию сказкотерапии (сказка «Три медведя»).
- Активизировать и обогащать словарь (по лексическим темам «посуда», « лесные ягоды»).
- Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
- Учить образовывать прилагательные от существительных.
- Развивать мелкую и артикуляторную моторику.
- Развивать психические процессы: память мышление, воображение .
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

оборудование

- Три медведя (игрушки)
- Посуда, стулья (разных размеров), стол, муляж пирога, банка с вареньем
- Картинки с изображением лесных ягод,
- Шишки и конфеты
- Иллюстрации к сказке « Три медведя»

В гости к медведям

- Сегодня мы с вами отправляемся в сказку.
(звучит музыка, дети оказываются около избушки).
- Посмотрите, дверь открыта, никого нет.
Стоит стол, три стула: большой, поменьше и маленький.
- Кто догадался, в какую сказку мы попали?
(три медведя)
- Молодцы! Отгадали.
- Медведи ушли в лес за ягодами, даже не успели стол к обеду накрыть.



Накроем стол к обеду

- Давайте накроем на стол. Для Михаила Ивановича поставим большую миску. Для Настасьи Петровны -... (поменьше миску). А для Мишутки маленькую (мисочку).
Таким же образом расставляем и проговариваем с детьми все предметы: чашки, стаканы, ложки, салфетки...



Артикуляционная гимнастика

Дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики:

« Ручка у чайника»- рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

« Блюдце»- рот открыт, широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.

« Чашечка»- рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

« Острый нож»- рот открыт, узкий напряжённый язык выдвинут вперёд.

Помоем посуду (физминутка)

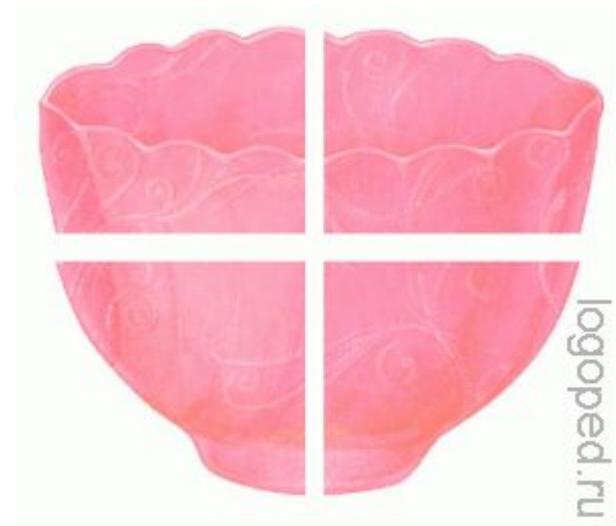
- Я нашла грязную тарелку, давайте её вымоем.

(дети выполняют движения, соответствующие тексту – речь с движением)

« Раз, два, три, четыре –
Мы посуду перемыли.
Чашку, чайник, ковшик, ложку
И большую поварёшку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника разбился,
Ложку мы чуть – чуть сломали.
Так мы маме помогали!»

Разбитая посуда

- Ой! У нас разбилась сахарница и конфетница. Что же делать?
(надо склеить, собрать. По фрагменту разрезной картинки собирают целую).



Встреча с медведями

- Слышите , это медведи возвращаются домой. (дети здороваются, знакомятся с медведями)
- Что же они принесли в корзинке? (рассматривают).
- Это лесные ягоды. Давайте поможем Настасье Петровне их



Разбираем ягоды



Сварим варенье для медведей

- Медведи очень любят всё сладкое: ягоды, мёд, варенье. Давайте поможем им сварить варенье.
- Из малины - малиновое
- Из черники - черничное
- Из брусники - ... брусничное
- Из клюквы - клюквенное
- Из земляники - земляничное
- Из морошки - ... морошковое



Пора прощаться!

- Нам пора возвращаться домой. Очень хочется подарить медведям подарки. (дети дарят ягодный пирог, а Мишутке маленького игрушечного медвежонка).



Подарки медведей

- Вам понравилось наше путешествие?
(очень понравилось. Мы хотим ещё попасть в сказку. Там очень интересно).
- А что вам запомнилось?
(дети перечисляют всё , что запомнили).
- Вы много запомнили и помогли медведям.
Михаил Иванович вас поблагодарил и передал вам подарки

