

Увлекательная этимология или Тайны русских слов

Голованова Н.М., учитель русского языка и
литературы, МБОУ Гимназия, г.Урай,
ХМАО-Югра





**Всему название дано - и зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно, а безымянных
нету...**

Язык – и стар, и вечно нов!

И это так прекрасно –

В огромном море – море слов -

Купаться ежечасно!

А.Шибает



Тема нашего урока «Увлекательная
этимология».

А кто из Вас знает, что такое
этимология?

По второму корню можно догадаться,
что это наука. Но наука о чем?

**Этимология –
это....**



Еще в 1806 году Н.Яновский дал следующее определение этимологии: "Словопроисхождение, словопроизведение; истинное произведение начала слов или изъяснение точного оных смысла".

Как вы думаете, какое из слов данного определения является переводом с греч. *etymon*?

***etymon* - "истина,
истинное значение слова"**

Так значит, мы сегодня
будем заниматься с Вами
поиском истины!



Обратите внимание на второй вариант темы нашего урока **«Тайны русских слов»**. Какое слово завораживает в ней?

Может быть, «тайны»? Попробуйте назвать несколько ассоциаций на это слово.

А есть ли у кого-нибудь из Вас среди этих ассоциаций слово «детектив»? Не знаю почему, но именно эта ассоциация навела меня на мысль пригласить Вас сегодня в **детективное агентство**.



А мы смело открываем двери и входим в детективное агентство **«Зри в корень»**.

Как Вы понимаете слово «зри»? Слово «корень» имеет несколько значений. Какое из предложенных подходит к нашему выражению?

А что, с Вашей точки зрения, обозначает выражение, вынесенное в название нашего агентства?



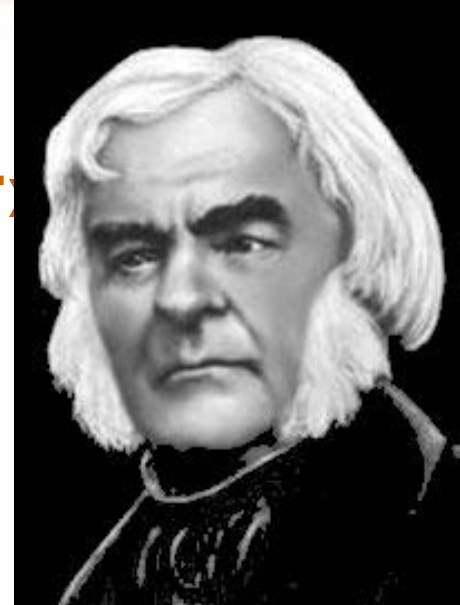
Слово **«корень»** многозначное.
Выберите из предложенных
значений то, которое
соответствует нашей теме:

1. Подземная часть растений.
2. Внутренняя, находящаяся в теле
часть зуба, волоса.
3. Корень уравнения.
4. В словах (в языкознании:
основная, значимая часть слова).
5. Начало, источник, истоки чего-
нибудь.





Цель: Развивать наблюдательность, умение увидеть «невидимое», научиться создавать характеристику человека по его внешним данным.



В каждой науке есть свой первооткрыватель.

Это Александр Христофорович Востоков.

У нас есть «фоторобот» этого человека.

Цель задания:

Алгоритм выполнения задания:

- 1. Опишите представленный портрет. Предположите, каким мог быть этот человек, обращая внимание на взгляд, лоб, подбородок, овал лица.**
- 2. Сравните свои предположения с вариантами других учеников. Отметьте, какие вероятные качества Вы упустили, а какие отметили с особой точностью.**
- 3. Охарактеризуйте свое ощущение при выполнении данного задания. Правда ли говорят, что «глаза – зеркало души»?**



Хотите узнать немного больше об этом удивительном человеке? Давайте призовем на помощь Интернет и царицу науки Книгу. С их помощью Вы можете ответить на вопрос: **Какой вклад внес А.Х.Востоков в развитие этимологии?**

Это будет Вашим *домашним заданием*.

Задание может быть выполнено в следующих вариантах:

1. Благодарственное письмо А.Х.Востокову из далекого будущего.
2. Ода «На день открытия великой этимологии».
3. Свой вариант

**В помощь
интересующимся**



Александр Христофорович Востоков

В архиве рукописей А.Х. Востокова хранится небольшая тетрадь (всего восемь листов), на которой его рукой написано: "Коренные и первообразные слова языка славенского". Догадываетесь, что это за слова, которые исследователь назвал коренными и первообразными? Значит, не все слова интересовали А.Х. Востокова, а состоящие только из корня, наиболее древние, первообразные. Вдумайтесь, какое емкое определение для слов - первообразные. Это и первыми образованные (потом от них будут создаваться производные, образовываться гнезда родственных слов, а первообразные озаглавят их, станут вершинами словообразовательных гнезд) и как бы передающие первый образ, т.е. тот признак, который послужил основанием для наименования.





А мы с Вами продолжим знакомство с детективом агентства «Зри в корень» и постараемся вместе с ним заглянуть «внутрь» слов.

Мы так привыкли к словам... Читаем, пишем, разговариваем, смеемся, шутим, поем, а то и поругиваемся. Язык нам нужен, как воздух. Но как редко мы задумываемся о том, как появилось слово, каковы его история и происхождение. Этимология изучает историю и происхождение слова, и представляет собой важный раздел истории языка, не зная которой мы можем лишь описывать факты, предметы, почти совершенно их не объясняя. Наука же объясняет их.





Однако установление «исходного» значения слова не исчерпывает задач этимологического исследования. В своём развитии слова обычно подвергаются различным изменениям. Меняется, в частности, звуковой облик слова. Например, древняя форма *заутра* в современном русском языке звучит как *завтра*. Восстановление более древней формы нередко позволяет прояснить этимологию слова. Именно так обстоит дело со словом *завтра*. Само по себе оно непонятно в этимологическом отношении. А вот форма *заутра* всё ставит на своё место: *заутра* – *завтра* – это время, которое последует за утром.





Задание «Идем по следу»

Цель задания:

Алгоритм выполнения задания:

Цель задания: познакомиться с этимологическими словарями, научиться, используя сравнительно-фонетический анализ, выделять из представленных слов слова, образованные

- 1.Познакомьтесь с этимологическими словарями, например, с «Историко-этимологического словарем современного русского языка» П.Я.Черных, «Кратким этимологическим словарем русского языка» Н.М.Шанского и Т.А.Бобровой, «Школьным этимологическим словарем русского языка» этих же авторов; «Этимологическим словарем русского языка» Г.П.Цыганенко.**
- 2.Внимательно рассмотрите построение статей в этих словарях. Какую информацию они в себе несут?**
- 3.Сравните слова современного языка и первоначальные, т.е. те слова, от которых образовались данные.**
- 4.Отметьте те из них, в образовании которых наблюдаются фонетические изменения.**
- 5.Выпишите 5-10 найденных Вами слов.**



Задание «Найдите родственников»

Цель задания:

Цель: проследить «родословную»

2. Сгруппируйте следующие слова по словообразовательным гнездам: лукавый, излучина, лучевой, лучезарный, лукоморье, лучина, лукошко, лучистый, получка, лучник, случай, лучше.

Помощь



- Владыка (бладыка)
- Владеть (обладать)
- Волость – власть (область)





- Лук – растение
- Лука – изгиб, пространство в излучине реки (укр., болг.), хитрость, изворотливость (др.-русск.)
- Лукать – бросать, метать, целиться, попадать (укр., болг.)
- Луч – луч (ст.слав.), заря (болг.), лучина, щепка (укр.), свет (словен.)





Задание

«Разберем по полочкам»

Цель: сравнить морфемную структуру слов с современной и исторической точки зрения.

Цель задания:

Содержание задания:

Произведите анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точки зрения:
упрек, неодолимый, обычный, приятный, намек.

[Помощь](#)



- Упрек / у-прек = переч-ить, по-перек
- Не-одол-им-ый / не-о-дол-им-ый = доля, часть / делить – то, что нельзя разделить, чем нельзя овладеть
- Обыч-н-ый / щ-быч-н-ый = об-выч-н-ый, корень тот же, что и в слове при-выч-к-а
- Прият-н-ый / при-я-т-н-ый = корень тот же, что и в словах вз-я-ть, при-(н)я-ть
- Намек / на-мек = с-мек-а-ть, ку-мек-а-ть





Рефлексия заданий

Тайга

Хвойная, зелёная, необъятная

Растёт, завораживает, дарит

Щедра сибирская тайга

Берегите!

Алгоритм составления синквейна:

- 1 строка – существительное («этимология»)**
- 2 строка – 2-3 прилагательных, ассоциирующихся у Вас с этим существительным**
- 3 строка – 2-3 глагола**
- 4 строка – существительное, являющееся для Вас антонимом к данному понятию (можно ситуативное)**
- 5 строка – фраза, отражающая наше понятие**

Если кто-то из Вас еще не встречался с составлением синквейнов, то может быть данный пример поможет Вам понять суть выполнения задания.



На свете существует много различных игр. А вот можно ли играть в этимологию? Оказывается, можно. Такую игру придумали ученые-лингвисты, преследуя развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали заведомо ложно-этимологическое толкование слов русского языка, отсюда и необычное название **«псевдоэтимология»**.

Возьмем для примера слово *левша*. Оно образовалось от прилагательного *левый* + *ша* и означает «человек, который все делает левой рукой». Но можно дать и шутливое толкование: к существительному *лев* прибавить суффикс *-ш-*, образовалось слово *левша* в значении «самка льва».

Таким же образом можно объяснить следующие слова: **завтракать** – «мечтать о будущем», **застрахованный** – «запуганный», **колики** – «шприцы», **супермен** – «любитель супов», **болванка** – «глупая женщина», **банкомет** – «подметающий банк», **солярий** - «место добычи соли».



Задание

«Псевдоэтимологический словарь»

Цель задания:

Алгоритм выполнения:

Цель задания: составить свой

1. Оглянитесь вокруг себя. Составьте список предметов, явлений, которые Вас окружают. Можете подобрать к ним имена прилагательные, глаголы.
2. Попробуйте взглянуть в записанные слова с иной, непривычной для Вас точки зрения. Может быть, брюква превратится для Вас в штанину, а вилка – в небольшой загородный дом.
3. Запишите свои определения предметов. Выберите наиболее удачные и интересные с Вашей точки зрения.
4. Запишите составленные Вами словарные статьи по алфавиту.
5. Если желаете, можете оформить получившийся словарик. Подойдите к его составлению творчески. Может быть, в нем будут иллюстрации?



Псевдоэтимологический словарь

(Эти примеры помогут Вам при выполнении задания)

БАРЫНЯ – заведующая баром.

БЕЗВРЕМЕНИЕ – отсутствие часов.

БЕСКОЗЫРКА – игра без козырей.

БОЛТОВНЯ – гайка.

БРЮКВА – штанина.

ВЕРХОГЛЯД – астроном.

ГРАФИН – муж графини.

ДАЧА – взятка.

ДЕСНИЦА – болезнь дёсен.

ИЗВЕРГ – действующий вулкан.

ИЗВЕСТНЯК – популярный человек.

КАЗНА – место казни.

СВИНЕЦ – самец свиньи.

СЕКРЕТАРША – хранительница секретов.



Этимология наука сложная и многогранная. Она всегда требует к себе творческого подхода. Здесь нельзя, выучив несколько определенных правил, ждать готовых ответов на все вопросы. Во многих случаях этих ответов еще нет, их еще предстоит получить будущим исследователям.

Этимология – наука, в которой есть место открытиям и находкам. Она долго еще будет притягивать к себе тех, кто вдумчиво относится к слову, интересуется его историей, стремится понять и объяснить те изменения, которые в нем происходят.



Рефлексия урока

Содержание задания:

1. Вспомните содержание урока. Отметьте, какие задания для Вас оказались сложными, какие – простыми и неинтересными. Подберите **эпитеты** к каждому из заданий.
2. Вспомните свои цели, которые Вы ставили в начале урока. Каких из них Вы достигли? Что помогло Вам реализовать Ваши цели? Может быть, это были какие-то личные качества? А над чем Вам предстоит еще поработать?
3. Разделите лист бумаги на две половинки. В левую запишите те навыки и умения, которыми Вы, с Вашей точки зрения, уже обладаете, а в правую – те, которых Вам еще не хватает. Если есть записи в правой части листа, значит, Вам есть к чему стремиться, значит, впереди есть цель!

Успехов Вам!



Интернет-ресурсы

- <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=1890&level1=main&level2=articles>
- <http://korneslov.ru/>
- http://helpreferat.ucoz.ru/load/referat_etimologija/1-1-0-1
- <http://na-zakaz-diplom.ru/yazikoznanie/etimologiya.html>
- <http://kraspubl.ru/content/view/264/1/>
- http://fictionbook.ru/author/anatoliyi_pashalov/udivitelnaya_yetimologiya/read_online.html?page=1



Неверно





Верно

