

«Условия речевого развития старших дошкольников»

Материал подготовлен
Плосковой И.Н. воспитателем
старшей группы №2 «Разноцветные
бабочки»

МАОУ ДОД детский сад «Сказка»
корпус «Звёздочка»





Речь – чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить, а взрослые должны приложить немалые усилия, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важным условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития. А ясная и правильная речь — это залог продуктивного общения, уверенности, успешности. В содержании ФГОС ДО целью образовательной области «Речевое развитие» является **обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.**

Речевое развитие включает в себя:

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки

Условия для речевого развития старших дошкольников:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая максимальную возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых («Центр книги», «Центр театра», «Центр игры», «Центр природы», «Центр экспериментирования»)
- Обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности по различным разделам программы;
- Организация игровой деятельности детей;
- Организация и проведение праздников и мероприятий с другими ведомствами;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Организация мини-музеев;
- Дополнительное образование детей (кружковая работа).

«Центр книги» способствует решению следующих задач речевого развития:

- Развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививает интерес к чтению больших произведений, способствует формированию эмоционального отношения к ним.
- Знакомить с книгами, их многообразием, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.



«Центр театра»

Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, сказки, спектакли позволяют успешно решать задачи: развить художественный вкус, творческие способности, фантазию, воображение, память, интонационную выразительность речи. Ребенок усваивает идейное содержание произведения, логику и последовательность событий. При этом он знакомится с ярким выразительным народным языком, обогащает свой словарь, развивает речь, формирует внимание. Театр учит ребенка видеть прекрасное в жизни и людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.





«Центр игры»

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям упражняться в использовании новых слов: по мере развития игры слово становится основным средством создания образа, разыгрывания роли, развития сюжета. Учат детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, уступать. Формируют



Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала - в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.



«Центр природы»

Помогает развитию монологической и диалогической речи детей, помогает рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам и рассказам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.



«Лаборатория» («Центр экспериментирования»)

позволяет развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Обогащение словаря. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.



«Центр познания» способствует

Обучению (по плану и образцу) рассказывать о предмете, совершенствовать монологическую речь. Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, правильно ставить ударение в словах, развивать звуковую культуру речи.



Занятия по развитию реализуют следующие задачи:

- Воспитание звуковой культуры речи (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения)
- Обучение рассказыванию (рассказ, пересказ);
- Лексико-грамматические упражнения (в рабочих тетрадях);
- Обучение правилам поведения и формирования словесной вежливости;
- Чтение художественных произведений;
- Заучивание наизусть.







Целевые прогулки и экскурсии

- В процессе экскурсий дети приобретают знания о родном селе, об улице, где находится детский сад, о почте, школе, библиотеке, знакомятся с трудом взрослых и одновременно осваивают и уточняют разнообразный словарь: названия профессий, техники, трудовых процессов. Расширяются и уточняются представления ребенка о сезонных изменениях в природе, о некоторых животных и растениях, и в связи с этим осваивается природоведческий словарь. Во время экскурсии возникает интерес к окружающему его миру, обогащается речевой словарь, развивается грамматический строй речи, формируется культура речевого общения. Были организованы экскурсии в природу, к памятникам, в музей, в библиотеку, по историческим местам села Омутинского.



Наши праздники

- Значительное место в педагогическом процессе дошкольного учреждения и в жизни детей занимают праздники, развлечения. Праздник всегда эмоционально насыщен. Красота обстановки, торжественность музыки, общее приподнятое настроение - все это повышает восприимчивость к эстетической стороне действительности. Дети участвуют в празднике все: поют, танцуют, читают стихи. Каждый ребенок может показать на что он способен, почувствовать себя равноправным в атмосфере общей радости. В ходе праздников развиваются актерские способности детей, дикция, отрабатывается интонационная выразительность речи. Праздники повышают интерес и любовь к произведениям народного творчества дают новизну впечатлений, создают радостное настроение. Видеоролики о наших праздниках можете посмотреть на сайте воспитателя.







Мини-музеи в группе: «Волшебное зимнее чудо -снежинки», «Наша Армия», «Народные промыслы», «Снеговик – наш зимний друг».

В обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он соавтор, творец композиции. Причем, не только он сам: каждый мини-музей – это результат общения, поиска, совместного творчества воспитателя, детей и родителей, что является особенно важным. Мини музеи – широкое поле для поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности детей. Здесь проходят экскурсии, беседы; любой предмет мини музея может подсказать тему для интересного разговора; об экспонатах можно придумывать сказки и составлять описательные рассказы, читать стихи и потешки, размышлять над пословицами и поговорками, загадывать загадки и разгадывать кроссворды. Здесь можно сыграть роль экскурсовода, поиграть в музейные ролевые и дидактические игры, которые учат общению, умению задавать вопросы и отвечать на них, развивают воображение, интеллект, эмоциональную сферу, способность анализировать и обобщать.



Работа кружка «Почемучки» в старшей группе:

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их. В декабре 2017 года мы провели КВН с родителями «Мы – экспериментаторы».



Сотрудничество с детской школой Искусств в области «Музыка»

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей навыка своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением. Развивать песенный музыкальный в



Вывод:

Развитие речи – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будет развита у ребенка речь, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.



**Мы приходим в детский сад, в нашу группу «Бабочки»
Там игрушки стоят: паровоз, пароход дожидаются ребят.**

Там картинки на стене и цветы на окне.

В этой группе все для нас - сказки, песни и рассказ.

Шумный пляс, тихий час, - в этом доме все для нас!

Мы рисуем и поем, очень весело живем!

Вот какой хороший дом, в нем растем мы с каждым днем!

