

Чередование согласных звуков в корне слова

**Русский язык
3 класс**





Вспоминаем то, что знаем

- *Прочитайте
стихотворение.*

Как-то

Много лет назад

Посадили странный **сад**.

Не был он фруктовым,

Был он только словом.

Это слово,

Слово-корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –
странным?

Стало много новых слов.

- Прочитайте выделенные слова,
выпишите их.



Вспоминаем то, что знаем

*Сад, посадили,
рассада...*

садовник, садовод, садик,

- Вспомните, что такое корень слова.
- Выделите корень в словах, которые вы выписали.
- Продолжите этот ряд. Выделите корень в словах.
- Как называются эти слова? Почему?

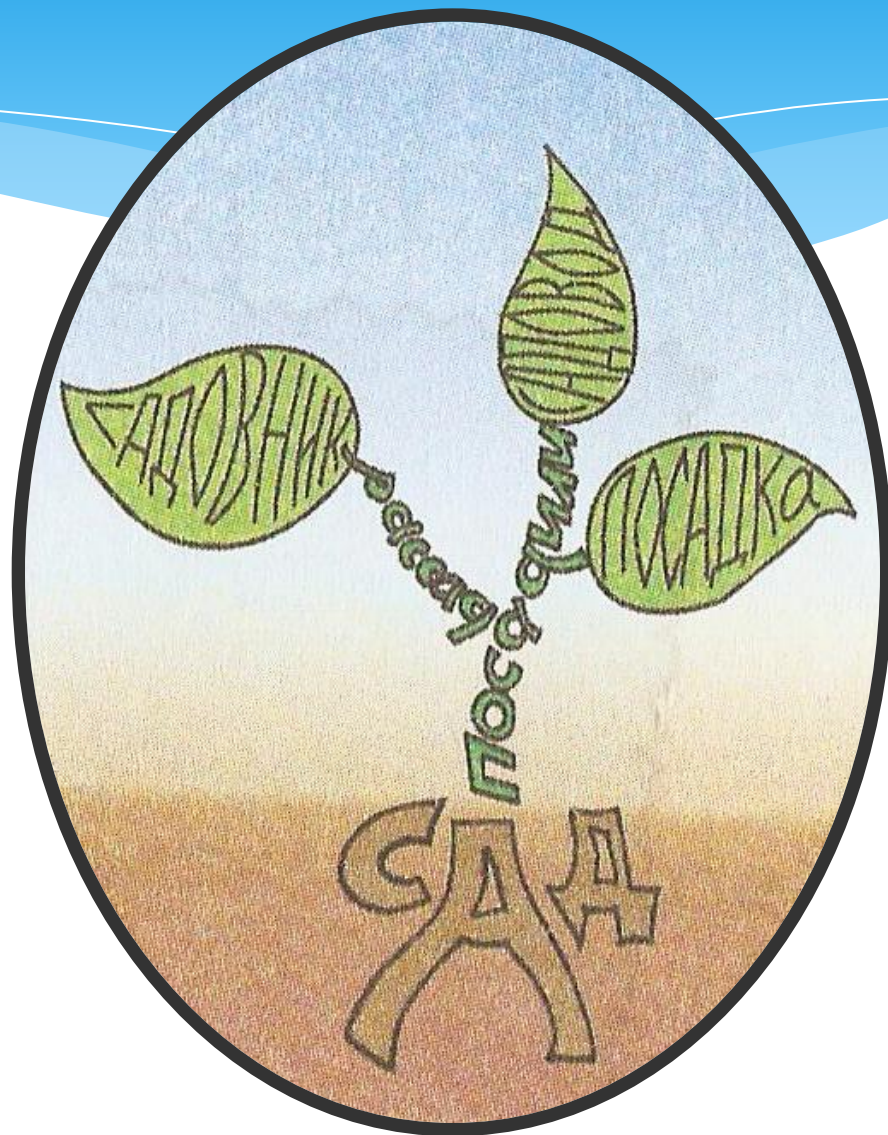




Вспоминаем то, что знаем

Однокоренные слова –
это слова, которые
близки по смыслу и
имеют общую часть –
корень.

В корне заключён общий
смысл всех
однокоренных слов.





Определяем основной вопрос урока

Прочитайте слова.

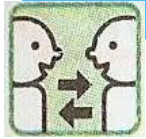
**Свет, свеча,
освещение**

- Эти слова однокоренные?
- Выделите корень.
- В какой части слова находятся буквы **т, ч, щ**?
- Какой вопрос возникает?





Решаем проблему, открываем новые знания



Работа в паре. Выберите одну группу слов. Выполните задания.

*Снежок, снежинка,
снеговик, снежный*



*Дружок, подруга,
дружный, дружить
друзья.*



- Однокоренные ли это слова? Почему?
- Спишите, выделите корень. Подчеркните букву последнего согласного звука в корне.



Решаем проблему, открываем новые знания

Сне^жок, сне^жинка, сне^говик, сне^жный

[г/ж]

Попробуйте произнести все эти слова с корнем ^жснег

Дру^жок, подру^га, дру^жный, дру^жить, друз^ья

[г/ж/з]

Попробуйте произнести все эти слова с корнем ^ждруг

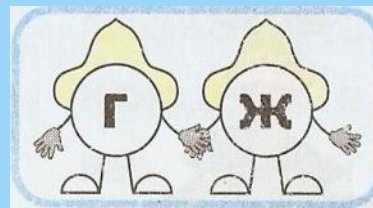
- Почему заменяется последний звук и последняя буква корня в некоторых однокоренных словах?
- Какое слово было родоначальником всех остальных? Допишите его.
- Какой звук был исходным, основным? Каким он заменился?
- **Какой вывод можно сделать на основе наблюдений?**



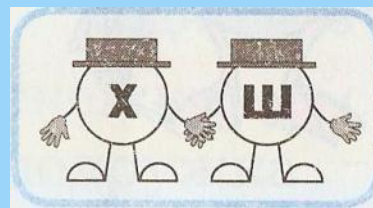
Сравниваем свой вывод с авторским

Ты наблюдал закон языка: в корне однокоренных слов один согласный звук заменяется другим. Такая замена называется **чередованием согласных звуков**.
Записывается оно так:

берега – бережок [г/ж]



ухо – уши [х/ш]



- Какие новые чередования вы узнали из определения?
- Какое чередование наблюдали в корнях **свет, свеча** **освещение**?
- Сколько согласных звуков могут чередоваться в корне?



Применяем новые знания. Развиваем умения

- Прочитайте. Спишите, выделите корень. Однокоренные ли это слова? Почему?
- Допишите однокоренные слова в последнюю группу.
- Найдите чередующиеся согласные звуки и запишите в конце каждой строки.

Книга, книжечка, книжный

Луга, лужок, луговые, Лужники, лужайка.

[г/ж]

Круги, кругом, кружок, кружились

[г/ж]

Пух, пуховый ...

[г/ж]

пушок, пушинка, пуховик

[х/ш]

Итог урока

Запишите ключевое слово сегодняшнего урока.

чередование

