

Защита конспекта урока

**Тема: «Слова-
помощники»**

Шишкоедова Н.Р.

Г.Нефтеюганск

МБОУ «НОШН^о5»

2010г.

Цель урока

- Ученик, имеющий представление о словах-помощниках, умеющий выделять их в речи и соблюдать правила письма слов-помощников.

Задачи урока

- Сформировать у обучающихся представление о словах-помощниках и их правописании.
- Формировать способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации.
- Формировать навыки самопроверки и самоконтроля.
- Способствовать развитию навыков работы в парах.
- Содействовать предупреждению утомляемости.

Тип урока

- Урок открытия нового знания.

Структура урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Постановка проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1 этап: Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

**Встаньте ровно и красиво,
Прозвенел уже звонок.
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнем урок.
Будем мы писать, трудиться,
Ведь задания нелегки.
Нам, друзья, нельзя лениться,
Так как мы – ученики.**

2 этап: Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.

- 1. На карточках дети делят слова на группы:

у, малыши, под, с, мячик, они, играют, дерево.

(слова-помощники, слова-названия, слова-указатели)

Проверка: -как разделили слова?

3 этап: Постановка проблемы.

Фиксация на доске вариантов записи
(или вариантов классификации).

1. А я разделила так:

у, под, с	малыши, мячик, играют
они	

Тема урока

Правописание слов-помощников

2. Актуализация знаний

- списать предложение,
исправить ошибку.

Удочки Кати удочки.

Проверка по эталону.

У _дочки Кати _удочки.

3.Создание проблемной ситуации и
фиксация затруднения в
индивидуальной деятельности

-выделить в треугольник

слова-помощники:

(В)летел (в)окно, (за)

бежал (за)дом.

Задача урока

- Узнать как узнавать в речи и писать слова-помощники.

4 этап: Построение проекта выхода из затруднений.

- *Побежал (по)дорожке, слез (с)дерева.*

5 этап: Реализация построенного проекта.

**Представители групп
выходят и показывают
результаты работы**

Алгоритм.

1. После слова-помощника
вставить новое слово
2. Если вставляется слово, то
пишем с пробелом.

Памятка:

большого
слез с _____ дерева

6 этап: Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи.

- Записать только слова-помощники вместе с теми словами, перед которыми они стоят.
- Учитель диктует:

Вороны часто ночуют в парках на деревьях. Глухари ночуют в лесах под снегом.

- Дети записывают с комментированием.

*В парках, на деревьях,
в лесах, под снегом.*

7 этап: Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

- Вставь пропущенные слова:

Однажды дядя Фёдор, кот и Шарик пошли лес собирать грибы. Дядя Фёдор деревом увидел гриб.

- Вставь пропущенные слова:

Плывёт по реке, сделал ... бумаги, вышел ... дома, сверкает ...солнце.

Узнать слово-помощник и правильно записать: (в)бежал (в)дом, (на)рисовал (на)листе.

8 этап: Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какую задачу мы перед собой ставили?
- Как следует писать слова-помощники?
- Почему эти слова следует писать отдельно?
- Как мы выбирали такие слова?
- Для чего писали самостоятельную работу?
- О чём говорит отсутствие ошибок?
- О чём говорит наличие ошибок?
- Какую задачу перед собой поставите?
- Как будете решать эту задачу?