



**Десятое апреля**

**Классная работа**



$$[ - = ]$$

**Что обозначает эта  
схема?**



# Работа в парах

**1) Дети играли на берегу озера.**

**2) Мальчики строили из песка крепость, а девочки из этого же песка пекла пироги.**





# **Тема урока: *Простые и сложные предложения.***

# ОПОРНЫЕ СЛОВА

1) *ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ... И ...;*

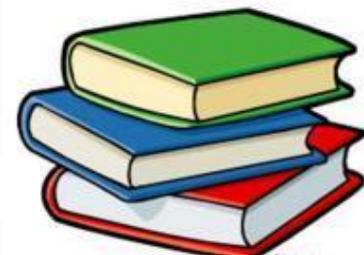
2) *УЧИТЬСЯ РАЗЛИЧАТЬ ... И ...;*

3) *УЧИТЬСЯ СТАВИТЬ ...*



## Цель:

- 1) познакомиться с простыми и сложными предложениями;
- 2) учиться различать простые и сложные предложения;
- 3) учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.



## ПЛАН:

1) НАУЧИТЬСЯ СОСТАВЛЯТЬ СХЕМУ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

2) ЗАПОМНИТЬ, ЧТО ТАКОЕ СЛОЖНОЕ И ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

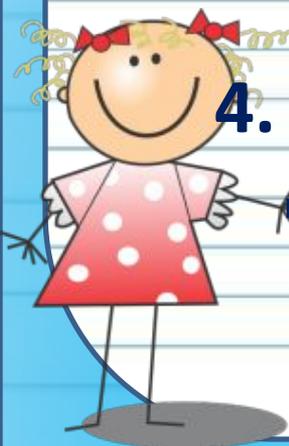
3) НАУЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТ ПРОСТОГО.

4) ПОНАБЛЮДАТЬ ЗА ЗНАКАМИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

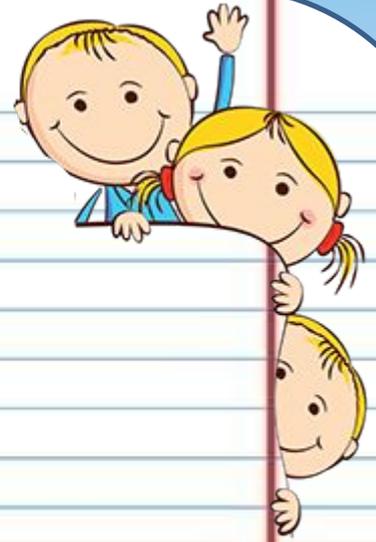


## *Работа в группе*

1. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась.
2. Погода была отличная, и утка со всей семьёй отправилась к ближайшей канаве.
3. Весной медленно съедут по склонам оврагов глыбы седого снега, пробьются первые подснежники, зажурчат ручьи.
4. Зелень освежилась после дождя, и на небе засияла радуга.



# Проверь себя!



1. [ — = , = — , НО — = ]

2. [ — = , И — = ]

3. [ = — , = — , = — ]

4. [ — = , И = — ]



# Домашнее задание

## Разноуровневые карточки

Оцените результаты своей работы

	+	—
Проверяю орфограммы		
Могу отличить сложное предложение от простого		
Умею ставить знаки препинания в сложном предложении		
Нахожу в своей работе ошибки		
Работаю по алгоритму		

