

# ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВЛАДЕНИЯ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ.



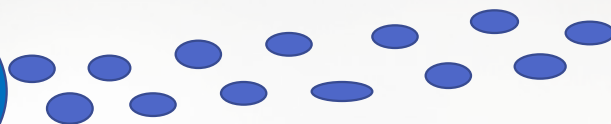
Урок обобщения и систематизации знаний. 5класс

Учитель русского языка и литературы МОУ лицей №86 г. Ярославль Титова С.Е.

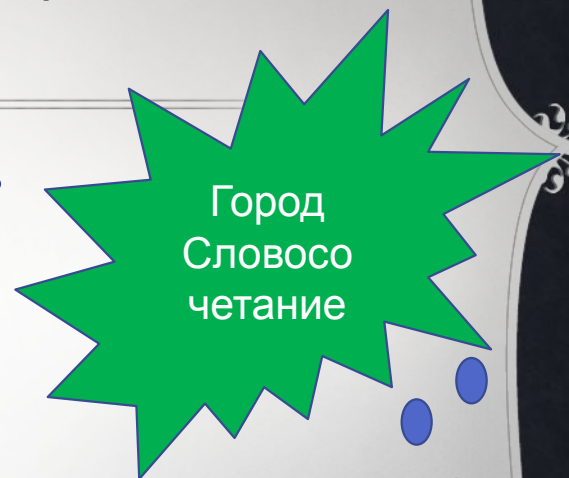
# КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ



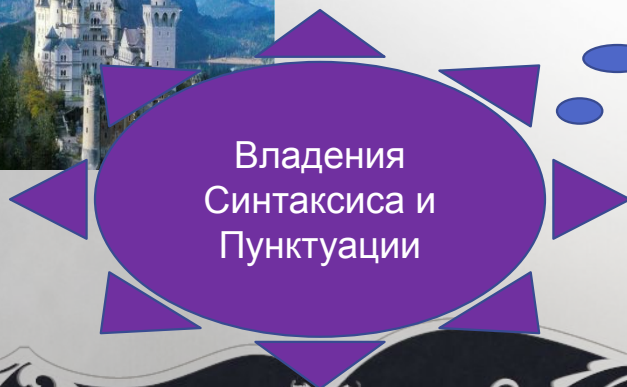
Пункт  
отправ-  
ления



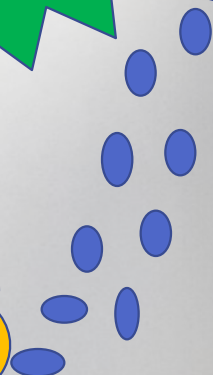
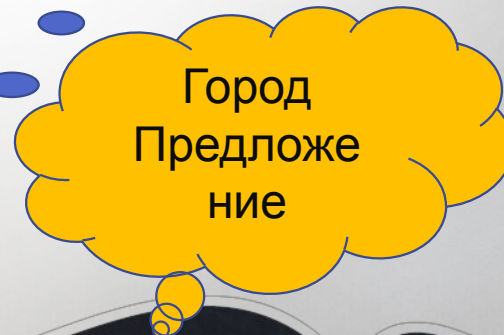
Город  
Словосо-  
четание



Владения  
Синтаксиса и  
Пунктуации



Город  
Предложе-  
ние





Пункт  
отправления

Живут на свете два раздела русского языка: **Синтаксис и Пунктуация**. Они очень крепко дружат и никогда не спорят.

**Почему?**

**Что они изучают?**

Хотите с ними подружиться?

Давайте отправимся к ним во владения!

**Наставления отправляющимся в путь:**

1. Внимательно слушай учителя.
2. Выполняй задания правильно!
3. Не торопись, не забегай вперед остальных, потому что владения откроются только тогда, когда каждый из вас преодолеет все препятствия, которые встретятся на пути.



Город  
Слово  
сочетание

Направляемся в город  
**Словосочетание!** У его ворот стоит **КОТ**,  
и он нас не пустит в город, пока не  
выполним задания!

1. Составьте словосочетания со словом  
**КОТ** по схемам:

**прилаг.+сущ.**

**сущ.+сущ.**

Найдите в ваших словосочетаниях  
главные слова. Как в словосочетании  
связываются главные и зависимые  
слова?

*По смыслу и грамматически.*

МОЖНО ЛИ НАЗВАТЬ СЛОВСОЧЕТАНИЕМ ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ  
В ПРЕДЛОЖЕНИИ?

КАКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ  
ВЫ ЗНАЕТЕ?

1. **Окончание прилагательного.**
2. **Предлог + окончание существительного, только окончание  
существительного.**
3. **С наречием только по смыслу.**

**Укажите средства связи слов в словосочетаниях:**

**низкие облака**

**бросил в воду**

**резко меняться**

**падали на землю**



**Город  
Предложение**

Мы подошли к городу

**Предложение.**

Здесь нас встречает **ЕНОТ!**

**Он хочет, чтобы мы поработали с  
текстом.**

Прочитаем его.

О чём текст?

Почему он так назван?

### **Хитрость.**

**Однажды я прогуливалась в лесу и заметила между стволами берез небольшого зверька. У него были маленькие ушки, красивая плотная шерсть. Он напоминал собаку.**

**Настоящий енот!**

**Чем он занимается? Я осторожно подкралась с другой стороны, а енот неторопливо продолжал рыться в листве и не замечал меня.**

**Я громко крикнула. Енот прыгнул в сторону и упал замертво. Вот что страх наделал! Я подошла к еноту совсем близко повернула его на спину осторожно погладила. Он лежал неподвижно. Неужели его погубил страх? Зачем я напугала зверя?! С этими мыслями я отошла в сторону и села на пенек.**

**Вдруг раздался хруст. Я оглянулась и глазам своим не поверила. Пропал енот! Я поняла, что хитрость помогла зверю выбраться из трудного положения. Мой енот ловко перехитрил меня.**

**(По С. Мартьяновой)**



Обратимся к схемам, заполним их. Во время заполнения ищем на каждый вид предложения пример из текста.

**Предложения**

**По цели высказывания:** 1.  
2.  
3.

**По интонации:** 1.  
2.

**По наличию второстепенных членов:** 1.  
2.

**По количеству грамматических основ:** 1.  
2.

# ПРОВЕРИМ СЕБЯ!

## Предложения

- По цели высказывания:**
1. Повествовательное.
  2. Побудительное.
  3. Вопросительное.

**По интонации:** 1. Восклицательное.

2. Невосклицательное.

- По наличию второстепенных членов:**
1. Распространенное.
  2. Нераспространенное.

- По количеству грамматических основ:**
1. Простое
  2. Сложное

ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ТЕКСТА  
ДОПУЩЕНЫ ПУНКТУАЦИОННЫЕ ОШИБКИ. ДОКАЖИТЕ  
СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.  
НАЧЕРТИТЕ СХЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

---

**Я подошла к еноту совсем близко, повернула его  
на спину, осторожно погладила.**

**Однородные сказуемые.**



**Выполните полный  
синтаксический разбор  
предложения:**

**Однажды я прогуливалась  
в лесу и заметила между  
стволами берез  
небольшого зверька.**



**Найдите в тексте предложения,  
соответствующие следующим  
характеристикам:**

1. Сложное предложение, две части которого соединены союзом, второе осложнено однородными сказуемыми.
2. Простое предложение, осложнено однородными подлежащими.
3. Сложноподчиненное предложение.

## Физкультминутка!

Поднимает руки класс – это «**РАЗ**».

Повернулась голова – это «**ДВА**».

Руки вниз, вперед смотри – это «**ТРИ**».

Руки в стороны пошире – развернули на «**ЧЕТЫРЕ**».

Силой их к плечам прижать – это «**ПЯТЬ**».

Всем ребятам тихо сесть – это «**ШЕСТЬ**».





Мы с вами уже подошли к  
владениям Синтаксиса и  
Пунктуации, но на воротах  
замка видим замок.

Необходимо его открыть. Для  
этого надо составить схемы  
предложений  
(по вариантам).

Будьте внимательны, в них  
Пунктуация не расставила  
знаки препинания!

**1 вариант:**

1. Зима будет холодной если белка делает большие запасы.
2. Море утихло и только изредка глухо вздыхало.
3. Хороший паренёк спросил капитан Енакиев.
4. Капля по листку щелкнет и сорвется лист.
5. Олени осенью перебираются к югу где они находят больше корма.

**2 вариант:**

1. Солнце скрылось за горизонт потому что наступила ночь.
2. Когда пришла осень птицы собрались на юг.
3. Федя посмотрел на облака и сказал Гроза будет.
4. Гроза прошла и ветер дышит мне в окно ароматом белых роз.
5. Я подставил ладони и на них упало несколько невесомых иголочек.



Оказывается, вы уже давно всё знаете! Замок на воротах открыт. Но князь Синтаксис хочет вас в последний раз проверить! Уважьте князя!

Составьте предложение, выполнив ряд действий:

1. Из предложения **Парашютисты опустились в центре стадиона.** взять **сказуемое**.

2. Из предложения **Вдруг послышались легкие шаги.** взять **определение**

3. Добавить **подлежащее** из предложения  
**На щеках тают снежинки.**

4. Взять существительное, выступающее в роли  
**дополнения** в предложении

**Тропинки в саду засыпали листья.**

Употребить данное существительное в Вин. падеже с предлогом на.

5. Допишите так, чтобы получилось **сложное предложение**.



**Мы преодолели немало  
препятствий на своем пути и  
дошли до владений  
Синтаксиса и Пунктуации. Они  
нас будут ждать в гости в  
следующий раз!  
А сейчас дают вам задание на  
дом:**

**контрольные вопросы  
стр.105-106, упр. 253.**



# РЕФЛЕКСИЯ

**Я доволен**

**(не доволен)**

**СВОИМ**

**путешествием,**

**ПОТОМУ ЧТО...**



**СПАСИБО ЗА УРОК!**

---

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ:

### Картинки, изображения:

<http://im8-tub-ru.yandex.net/i?id=386095703-20-72&n=21>

[http://img-fotki.yandex.ru/get/0/marin-nospam.0/0\\_72f\\_d3dcca01\\_XL](http://img-fotki.yandex.ru/get/0/marin-nospam.0/0_72f_d3dcca01_XL)

<http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=221285723-50-72&n=21>

<http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=418303618-27-72&n=21>



<http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=92942488-56-72&n=21>

<http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=344546536-25-72&n=21>

<http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=354111886-33-72&n=21>

<http://vospitatel.edu54.ru/sites/default/files/userfiles/image/18f49a9f5ec8a70e5eb777af9c97d329.gif>

<http://www.topglobus.ru/skin/smile/s6123.gif>

<http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=131689514-70-72&n=21>