

Урок -путешествие
Повторение и
обобщение по теме:



«Предложение»



Задачи:

Образовательные:

Углубить представление учащихся о строении предложений с второстепенными членами предложений и их ролью (группа подлежащего и группа сказуемого).

Развивающие: упражнять уч-ся : в умении различать главные члены предложения и словосочетания;

в правильном объединении слов в предложения, в согласовании второстепенных членов (определений) с подлежащим, управлении сказуемым второстепенными членами;

в преобразовании предложений в схемы и наоборот - схемы в предложения;

в разборе предложений по членам и частям речи; в письме под диктовку и по памяти; в развитии устной и письменной речи;

развивать орфографическую зоркость, мышление, смекалку, познавательную активность

Воспитательные:

воспитывать интерес к русскому языку; бережное отношение к окружающему миру, к родной природе; воспитывать чувство ответственности за коллектив ; уважение друг к другу.

Оборудование



*опорные схемы
абаки с буквами
предметные и сюжетные
картинки на тему «Весна»
слайдовая презентация
«светофорчики»*

Ход урока.

I. Орг. момент:

II. Организация рабочего места

1) - Прозвенел звонок – дружок, начинается урок.

- Все ль на месте.....

2) Приветствие гостей.

- Ребята, поприветствуем наших гостей, улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок.

- Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?

Названия остановок

«Вспоминай-ка»,
«Чистописание»,
«Словознай-ка»,
«Наблюдай-ка»,
«Думай-ка»,
«Поиграй-ка»,
Запоминай-ка»,
«Составляй-ка»



«Вспоминай – ка»



- Расскажите все , что вы знаете о словосочетании?
- о предложении?



Словознай-ка

Словарно-орфографическая

Прочитайте слова: работа

*-поз...ний, прекрас...ный, ус...ный, чудес..ный,
трос ...ник, вес...ник, ужас...ный,
звез...ный, влас...ный, сер...це,
интерес...ный*

-На какую орфограмму записаны слова?

--Как проверить?

-Разделите слова на группы, найдите лишнее слово.

Разберите слова по составу.



Поздний
Звезддный
сердце

усттный
тростник
властный

прекрассный
чудессный
интерессный



Не чудесно, не прекрассно,
А ужассно и опассно
Букву -т- писать
напрассно!



«Думай-ка»

- Дополните предложение главным членом.
- Выпишите только грамматическую основу каждого предложения.

1) Дует ласковый южный **ветер**.

2) В поле **появились** проталинки.

3) Звонко **чирикают** неугомонные **воробьи**.

- Что вы выписали: словосочетания или предложения?

- Какой текст вам понравился больше?



1) _____; **х** → **х** →
 сущ. + прилаг.; **глагол. + предл. + сущ.;**
 х →
 сущ. + предл. + сущ.

2) Что ? что делает?

3) Как? что делают? какие? кто?

-Посмотрите на схемы. Что они обозначают?

-Запишите к этим схемам словосочетания и предложения.

-

Разберите предложения по членам и частям речи.

-

-Как устанавливается связь в предложении?

«Угадай-ка»

Выберите признак, который характеризует и предложение и словосочетание.

1) Имеет грамматическую основу.

2) Характеризуется смысловой и грамматической связью слов.

3) Обладает интонационной законченностью.

Письмо предложений под ДИКТОВКУ

Над полями и лесом ярко светит ласковое
солнце.

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят.

(Ф. Тютчев.)

-Разберите предложения по членам , укажите
части речи.

-Составьте схему предложения. (1 предл.)

Физминутка.

Если предложение нераспространенное –
хлопаем,

Распространенное -- приседаем.



«Составляй-ка» «Помоги Незнайке»



- Из данных слов составьте предложения.
- Озаглавьте текст.

- Пожары, часто, лесные, по вине, возникают людей.
- Костры, взрослые, разводят, и дети, в лесу, забывают, тушить, их, и.
- Гибнут, звери, от, пожара, птицы, и, растения.
- Растет, годы, долгие, пожарище, лес, на, новый.
- Лес, пожара, от, берегите.



«Запомянай-ка»

Письмо по памяти.



На сол^л.нце темный лес

зардел,^о ^е

В д^д..лине пар^юб^б ..леет

тонкий.

И песню ранн..... запел

В пазури жаворонок звонкий.

Орфографическая подготовка.

(В. Жуковский)

-Определите количество предложений в тексте.

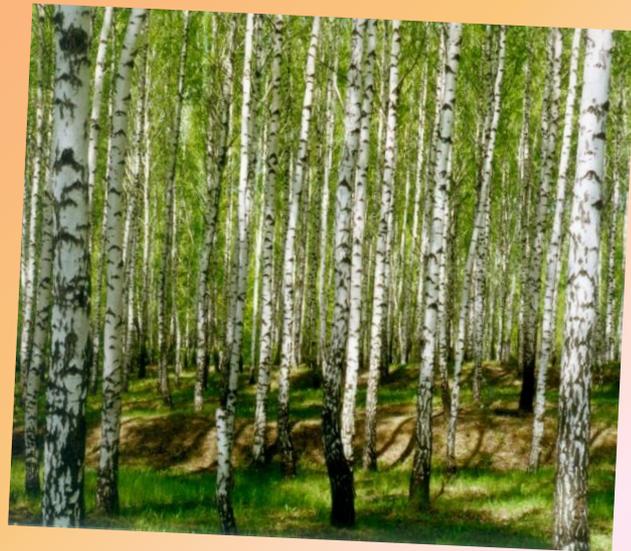
-

«Составляй-ка»

-Напишите сочинение – миниатюру на тему:



«А уж ясно солнышко припекло, припекло!»



-Рассмотрите картинки, составьте и запишите пять-шесть предложений по опорным словам. Озаглавьте текст.

Весна, весеннее солнце, лазурное небо, ласковый ветерок, свежий воздух, пение птиц, зеленая травка, первые листочки, прекрасное настроение.

Итог



- урока.**
- Чему учились на уроке?
 - Какие члены предложения являются главными?
 - Какую роль в предложении играют второстепенные члены?
 - Как устанавливается связь между членами предложения?
 - Что понравилось?
 - Что узнали нового?
 - Ваши пожелания.

Дом. задание:

**Повторить словарные
слова;
упр. 14 с.102.**



Решетникова
Татьяна Петровна
учитель
начальных
классов
МОУ «Гимназия
№20»