

Правописание букв безударных гласных в корне слова



Русский язык, 3
класс

урок № 30

НАСТРОЕНИЕ НА УРОКЕ



Словарная работа





Вспоминаем то, что знаем

- Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их.
- Почему важно уметь правильно ставить в словах ударение, различать в слове ударные и безударные гласные в корне? А какое слово проверочное? Какими буквами ударные и безударные гласные звуки. Какими буквами они обозначены?

Два моря.

-Я тоже море? – спросила морская капля у моря.

-Конечно, - ответило море. – Просто ты ещё маленькая.

(В.

Хмельницкий)

море

морская





Определяем основной вопрос урока

Прочитайте слова. Сколько слогов в каждом слове?
Если в корне два безударных гласных звука, как проверить, какой вопрос возникает.
Сколько безударных слогов в каждом слове? Подчеркните орфограммы-буквы безударных гласных.

говорит

молоток

зеленеть

корешок

Попробуйте предположить, как надо действовать?



Решаем проблему, открываем новые знания

Составьте инструкцию, как надо действовать, чтобы
Спишите. Обозначьте орфограммы-буквы безударных
гласных в корне. ударения. Будут ли ударные гласные?
Звуки в корне слова.

Сформулируйте вывод.

говорит

— —

молоток

— —

зеленеть

— —

корешок

— —

говор

=

молото

=

зелень

=

корень

=

разговор

=

молотит

=

зеленый

=

коренья

=

Образец записи: золотиу – золотио , позолотаа



Сравниваем свой вывод с авторским

Как нужно действовать, чтобы правильно написать слово с двумя безударными гласными звуками в корне.

1. Ставлю ударение: зе́ленеть ✓
2. Выделяю в слове корень: зе́ленеть ✓
3. Определяю буквы, обозначающие безударные гласные звуки: зе́ленеть ✓
— —
4. Подбираю первое проверочное слово:

зе́ленеть — зе́лень
— — =

5. Подбираю второе проверочное слово:

зе́ленеть — зе́лень, зе́лёный.
— — = =



Применяем новые знания. Развиваем умения

Произнесите слова. В каких есть два безударных гласных звука в корне? Спишите. Сначала запишите проверочные слова, затем слово с орфограммой.

1. Го́ловы, голова, головка.
2. Лошаденка, лошадка, лошадь.
3. Колос, колосок, колосья.

Образец записи:

лебе́дь- лебе́душка - лебе́диный

= = - -





Применяем новые знания. Развиваем умения

Произнесите слова. Сколько в каждом слове безударных гласных звуков в корне? Как нужно действовать, если из двух букв безударных гласных в корне слова можно проверить только одну? Подберите проверочные слова. Все ли безударные гласные можно проверить? Обозначьте орфограммы в корне слова.

~~Холодо́к~~ – холо́д, холодо́дный;
Холодо́к, серебро́, скате́рть, полоса́.

серебро́ – серебра́ный;

~~Обо́дет~~ скате́рти, скате́рка;

~~косо́са~~ – косо́сы, косо́ска.

молодо́й – моло́д, молоде́нький.



Итог урока

Продолжите четверостишие:

*Если в корне гласный звук
Вызвал вдруг сомнение,
Ты его немедленно
Ставь ...
 под ударение.*



Какие безударные гласные звуки в слове надо проверять?



- Безударный в корне – хитрый гласный:
Слышим мы его прекрасно,
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомнения.

НАСТРОЕНИЕ НА УРОКЕ



Домашнее задание

1. Упр. 1, с. 101.
2. Задание № 1, тема 3 в рабочей тетради.

спасибо за работу!!!



ДО НОВОЙ ВСТРЕЧИ!!!

