

*Учимся писать
сжатое
изложение*



**Грызя гранит науки неустанно,
Давая пищу здравую уму,
Опять очередное испытание
Нам выдержать бы вопреки всему!**

Цели:

• Образовательные:

- учиться формулировать основную тему и идею текста;
- выделять самостоятельно микротемы ;
- пользоваться разными способами сжатия текста.

Развивающие:

- Обогащать свою речь лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими средствами языка.
- развивать память, мышление

Воспитательные:

- Обращать внимание на нравственные категории текста.

**Высокая культура речи – это
умение правильно, точно и
выразительно передавать свои
мысли средствами языка...**

С.

Ожегов

Последовательность работы при восприятии текста на слух

- 1. Прослушайте исходный текст.**
- 2. Сформулируйте основную тему и идею текста (о чём текст? что хотел сказать автор?).**
- 3. Зафиксируйте последовательность событий, рассуждений.**
- 4. Составьте подробный план текста, выделяя микротемы каждой части текста.**

Последовательность работы при восприятии текста на слух

- 5. Выберите способы компрессии для каждой части текста.**
- 6. Используя эти способы, сократите текст, сохраняя главную информацию и все микротемы.**
- 7. Проверьте связь между частями изложения, а также наличие авторского замысла.**
- 8. Напишите сжатое изложение.**

Тема текста:
«Роль языка в жизни общества»

Идея текста:
«Нужно учиться
правильной
интеллигентной речи»

План.

1. Грубость в языке –
признак невоспитанности.

2. Слово отражается
на человеческой жизни.

3. Нужно учиться
хорошей речи.

Работа в группах 1,2,3

Задание № 1

**Каждая группа должна выписать
ключевые слова**

из 3 абзацев текста:

1 – из 1

2 – из 2

3 – из 3

Ключевые слова.

Первая микротема: грубость, манеры, неряшливость в одежде, распространенное явление, незащищенность, слабость, признак невоспитанности и жестокости.

Вторая микротема: сильный и уравновешенный человек, слово отражается, человеческая жизнь, благородство, великодушие.

Третья микротема: учиться интеллигентной речи, нужно всем, важнейшая часть личности

Задание 2

**Каждая группа определяет главную
информацию в своей микротеме
(абзаце)**

Информация о тексте для сжатого изложения

№ абзаца	Микротема
1	Грубость в языке и поведении человека свидетельствуют о его слабости и невоспитанности, а иногда и жестокости.
2	Сильный человек силен своим благородством и великодушием.
3	Учиться хорошей речи – долго, но необходимо, поскольку речь – важнейшее свойство личности.

Сжатие текста

К основным языковым приемам компрессии исходного текста относятся:

1.Исключение;

- **исключение повторов;**
- **исключение одного или нескольких из синонимов;**
- **исключение уточняющих и поясняющих конструкций;**
- **исключение фрагмента предложения;**
- **исключение одного или нескольких предложений.**

2.Обобщение.

- **замена однородных членов обобщающим наименованием;**
- **замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением.**

Сжатие текста

3. Упрощение:

- **слияние нескольких предложений в одно;**
- **замена предложения или его части указательным местоимением;**
- **замена сложноподчинённого предложения простым;**
- **замена фрагмента предложения синонимичным выражением.**

Задание 3

**Используя различные способы сжатия,
отредактируйте заданный
текст**

Грубость в языке, как и грубость в манерах, неряшливость в одежде – очень распространённое явление, и свидетельствует оно о незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. Я уж не говорю о том, что это признак невоспитанности, а иногда и жестокости.

По-настоящему сильный и уравновешенный человек не будет без нужды громко говорить и ругаться. Ведь давно известно, что каждый наш поступок, каждое наше слово отражается на окружающих и враждебно самому дорогому, что есть на свете, – человеческой жизни. И сильный человек, понимая всё это, как раз и силён своим благородством и великодушием.

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая. Но хоть и трудно – это нужно, действительно нужно! Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

Грубость в языке, **как и грубость** в манерах, неряшливость в одежде – **очень** распространённое явление, и свидетельствует **оно** о незащищённости человека, о его слабости, **а вовсе не о силе. Я уж не говорю о том, что** это признак невоспитанности, **а иногда** и жестокости.

По-настоящему сильный и уравновешенный человек не будет **без нужды** громко говорить и ругаться. **Ведь давно известно, что** каждый наш поступок, **каждое наше** слово отражается на окружающих и враждебно **самому дорогому, что есть на свете, -** человеческой жизни. **И** сильный человек, понимая **всё это, как раз** и силен своим благородством и великодушием.

Учиться **хорошей, спокойной,** интеллигентной речи надо долго и внимательно – **прислушиваясь, запоминая, читая. Но хоть и трудно – это нужно, действительно нужно!** Наша речь – важная часть **не только** нашего поведения, **но и нашей личности, нашей души, ума, нашей** способности не поддаваться влияниям среды, **если она «затягивает».**

Вот что должно у вас получиться...

Грубость в языке, в манерах, неряшливость в одежде – распространённое явление и свидетельствует о незащищённости человека, о его слабости. Это признак невоспитанности и жестокости.

Сильный и уравновешенный человек не будет громко говорить и ругаться. Известно, что каждый наш поступок, слово отражается на окружающих и враждебно человеческой жизни. Сильный человек, понимает это и силён своим благородством и великодушием.

Учиться интеллигентной речи надо долго и внимательно. Но действительно нужно! Наша речь – важнейшая часть нашего поведения, личности и способности не поддаваться влияниям среды.

86 слов

Памятка.

Придерживайтесь следующей последовательности операций при сжатии текста:

- уточнение темы и основной мысли; при этом особое внимание обращается на заглавие текста и на подтекст;**
- определение стиля исходного текста;**
- определение типа речи;**
- анализ содержания текста (выявление микротем, составление плана уточнение центральной части);**
- выполнение чернового варианта;**
- проверка собственного текста на сохранение связности и наличие**
- ключевых языковых средств.**

Источники

1. Русский язык. 9 класс. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации / Под ред. Н.А.Сениной - 2011
3. Нормы русского литературного языка: практ. материал к урокам; под ред. О.В. Загоровской.
- М.: Просвещение, 2006.
4. khmarina77@gmail.com
5. uchimcauchitca.blogspot.ru›2012/01/blog-post
6. s1literator.ucoz.ru›load/gia_russkij_jazyk...dlja...1...