

**Цели, задачи и
методические
принципы
развития
речи детей**





Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи.

Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.



Речь -

**это сложившаяся в процессе
исторической эволюции
человека форма общения,
опосредствованная языком.**



Цель:

Стимулировать эмоциональное общение и проявление признаков внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослыми.



Задачи формирования грамматической речи дошкольников:

Исправление грамматических ошибок в устной речи детей.

Совершенствование синтаксической речи детей.
Ознакомление их с некоторыми
общеупотребительными сочетаниями.

Обучение распространению предложений и
составлению сложных предложений.

Предупреждение грамматических ошибок в речи
детей (особенно трудные морфологические
категории), повелительное наклонение,
разноспрягаемые.



Принципы работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи:

- Научность
- Учет психологических, возрастных особенностей детей.
- Учет дошкольной деятельности детей (игра, быт).
- Систематическая взаимосвязь
ознакамливаемого материала и интереса
ребенка к родной речи.
- Доступность, конкретность.
- Концентричность.



Принципы развития речи:

Под методическими принципами понимаются общие исходные положения, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения.

Они отражают специфику обучения родной речи, дополняют систему общедидактических принципов и взаимодействуют с такими из них, как доступность, наглядность, систематичность, последовательность, сознательность и активность, индивидуализация обучения и др.



1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей

базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.



2. Принцип коммуниктивно- деятельностного подхода к развитию речи.

Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.



3. Принцип развития языкового чутья («чувства языка») .

Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка.

Здесь проявляется способность запоминать, как традиционно используются слова, словосочетания. И не только запоминать, но и использовать их в постоянно меняющихся ситуациях речевого общения.

С развитием «чувства языка» связано формирование языковых обобщений.



4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка, формирование творческой речевой способности.



5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие.



6. Принцип обеспечения активной речевой практики.

Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога.



7. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

В процессе занятий нередко исчезает естественность общения, снимается естественная коммуникативность речи: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос, пересказать сказку, что-то повторить. При этом не всегда учитывается, есть ли у него потребность это делать. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий.



Формы работы по развитию речи:

- 1. Совместная деятельность взрослого с детьми.
- 2. Повседневная жизнь ребенка.
- 3. Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!