

УМК «ШКОЛА 2100»

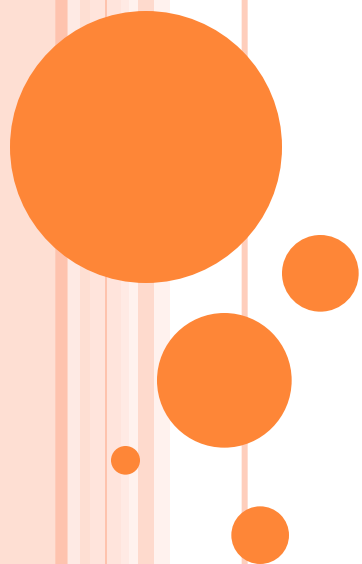
ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

АВТОР УЧЕБНИКА: БУНЕЕВ Р. Н., БУНЕЕВА О. В., ПРОНИНА О. В.

КЛАСС:2

**ТИП УРОКА: ОНЗ УРОК РАЗРАБОТАН В
ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА
(ТДМ)**

**УЧИТЕЛЬ: НОВИКОВА С.В., УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОБУ «ЛИЦЕЙ № 4»,
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ**



ПРЕКРАСНОЕ РЯДОМ

**ДЕВИЗ УРОКА
ЛУЧШИЙ СПОСОБ
ИЗУЧИТЬ ЧТО-ЛИБО –
ЭТО ОТКРЫТЬ
САМОМУ.**



ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА.

*Речка, Зорька,
пушистый, камыши,
резкая, зеленое,
золотые.*



ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА.

*Речка, Зорька,
пушистый, камыши,
резкая, зелёное,
золотые.*



Часть речи	
Что обозначает?	
На какие вопросы отвечает?	Какая? Какой? Какое? Какие?
Пример	

Тема урока:

СЛОВА,

КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА

ВОПРОСЫ:

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

КАКИЕ?



ОПРЕДЕЛИМ ЦЕЛИ НАШЕГО УРОКА.

- Выяснить:
- Научиться:



ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ВАМ ПОМОЖЕТ
ПЛАН:

- На какие вопросы отвечает?
- Что обозначает?
- Какая это часть речи?



*Лимон, терпкая, сочное,
сладкие, яблоко, хурма,
груши, кислый.*



ПРЕДМЕТ

что? лимон

что? хурма

что? яблоко

что? груши

***Лимон, терпкая, сочное,
сладкие, яблоко, хурма,
груши, кислый.***



ПРЕДМЕТ

ПРИЗНАК
ПРЕДМЕТА

<i>что?</i>	<i>лимон</i>	<i>какой?</i>	<i>кислый</i>
<i>что?</i>	<i>хурма</i>	<i>какая?</i>	<i>терпкая</i>
<i>что?</i>	<i>яблоко</i>	<i>какое?</i>	<i>сочное</i>
<i>что?</i>	<i>груши</i>	<i>какие?</i>	<i>сладкие</i>

***Лимон, терпкая, сочное,
сладкие, яблоко, хурма,
груши, кислый.***



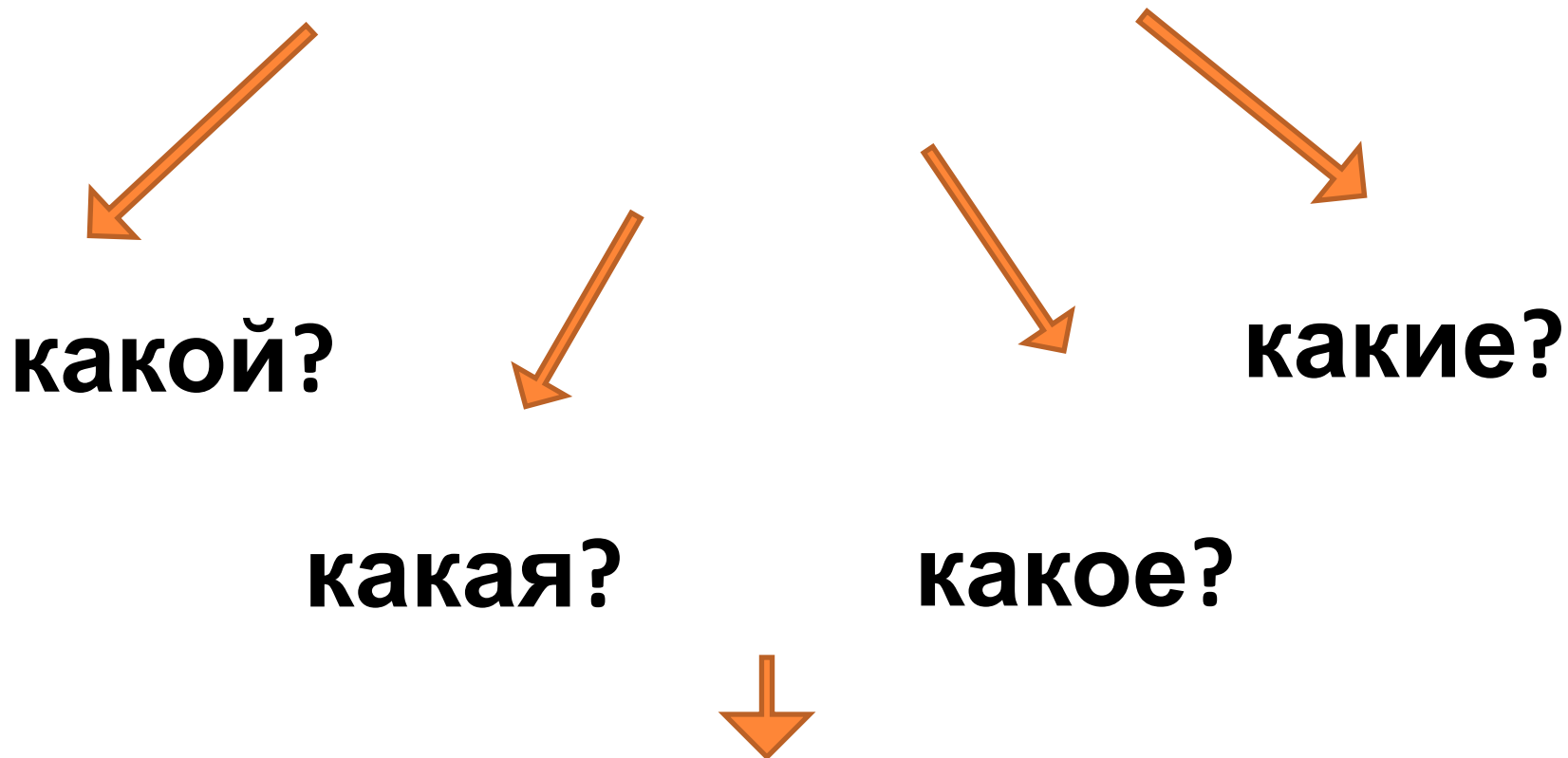
Признаки – это показатель, примета, знак, по которым можно узнать, определить что-нибудь.

- по вкусу
- по цвету
- по запаху
- по внешнему виду
- по ширине
- по высоте
- по качеству



Часть речи	
Что обозначает?	признак предмета
На какие вопросы отвечает?	Какая? Какой? Какое? Какие?
Пример	

Слова-признаки предмета



Имя прилагательное



Часть речи	имя прилагательное
Что обозначает?	признак предмета
На какие вопросы отвечает?	Какая? Какой? Какое? Какие?
Пример	

«МИНУТКА ШАЛОСТИ»



**правила
работы в
паре**



Работать должны оба.

Один говорит, другой слушает.

Если не понял, переспроси.

Свое несогласие высказывай вежливо.

*Наступила осень.
Светит солнышко. В
парке лежит ковёр из
листьев.*





Наступила _____осень.

Светит _____солнышко.

В парке лежит _____ковёр

из _____листьев.



_____ *ветер*

срывает

_____ *листья с*

_____ *деревьев.*



Правила работы в группе

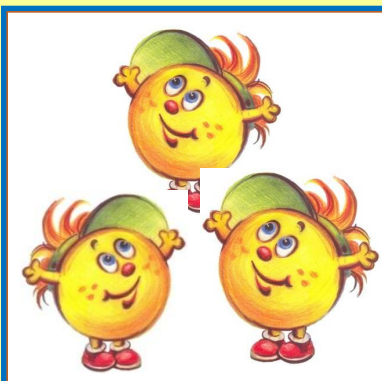
В группе должен быть
ответственный.

Работать должен **каждый** на общий
результат.

Один говорит, другие **слушают.**

Свое несогласие высказывай **вежливо.**

Если не понял, **переспроси.**



**Круглый, круглый,
Сладкий, сладкий,
С полосатой кожей
гладкой.**

**А разрежешь – посмотри:
Красный, красный он
внутри.**

**Непоседа пестрая – птица
длиннохвостая,
Птица говорливая, самая
болтливая.**

**Живёт в глуши лесной
Старательный работник –
Лесной носатый плотник.**

**Красный нос в землю
врос,
А зелёный хвост –
снаружи.**

**Нам зелёный хвост не
нужен,
Нужен только красный
нос.**

**Хитрая плутовка – рыжая
головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её**

**Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?**

ПЛАН УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- 1. Повторение**
- 2. Пробное действие**
- 3. Выясним, что мы не знаем.**
- 4. Найдем способ справиться с затруднением**
- 5. Потренируемся.**
- 6. Оценим свой труд.**

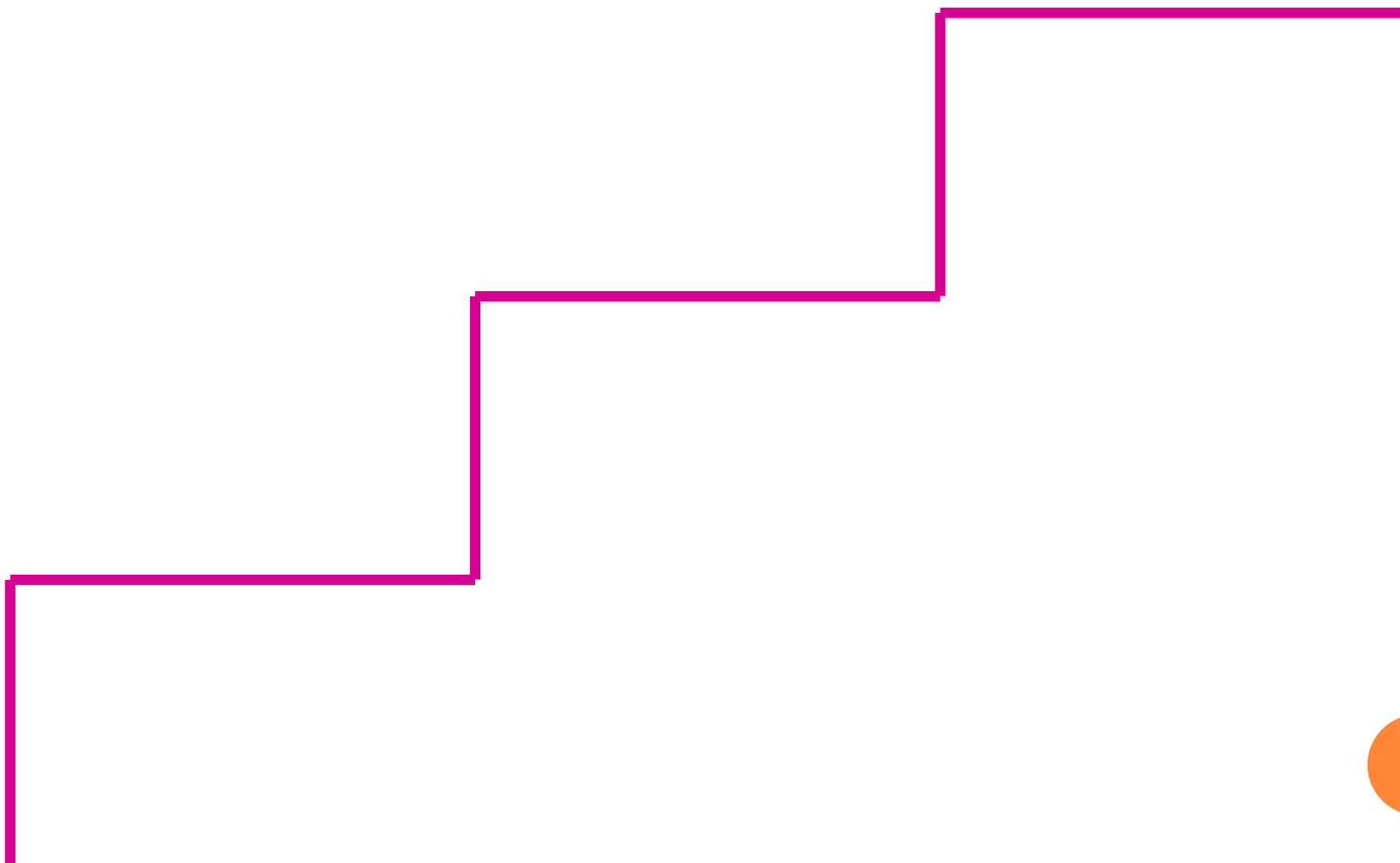




- 1. Сегодня я узнал**
- 2. У меня получилось**
- 3. Было интересно**
- 4. Теперь я умею**



ЛЕСЕНКА УСПЕХА



Небо _____? _____, _____.....

Дорога _____? _____, _____.....

Сказка _____? _____, _____.....

Песня _____? _____, _____.....

