Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

Развитие речи детей от 1.6 до 3 лет

Воспитатель
Селимова Анара Мирзаферовна

Санкт-Петербург
2018

Цели:

1.Развивать потребности в речевом общении.

2.Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов,
действия ,признаки.

3. Расширять ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активный словарь.

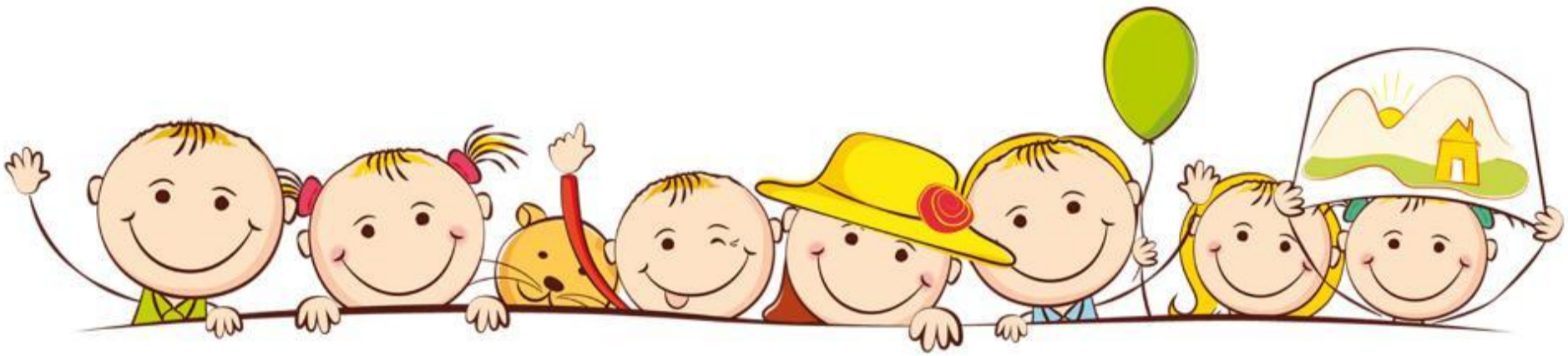
4. Формировать умение выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

5. Формировать умение действовать с игрушками,
предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
подражать игровым действиям взрослого , отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуаций.

С 1 года 6 месяцев до 2 лет речевое развитие включает в себя понимание речи , активную речь .

Активная речь - эта любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение.

Понимание речи без наглядного сопровождения - это степень развития пассивной речи - понимание значения слов, предложений, различных частей речи.



Игра«Прятки»

(от 1 года и 6- месяцев

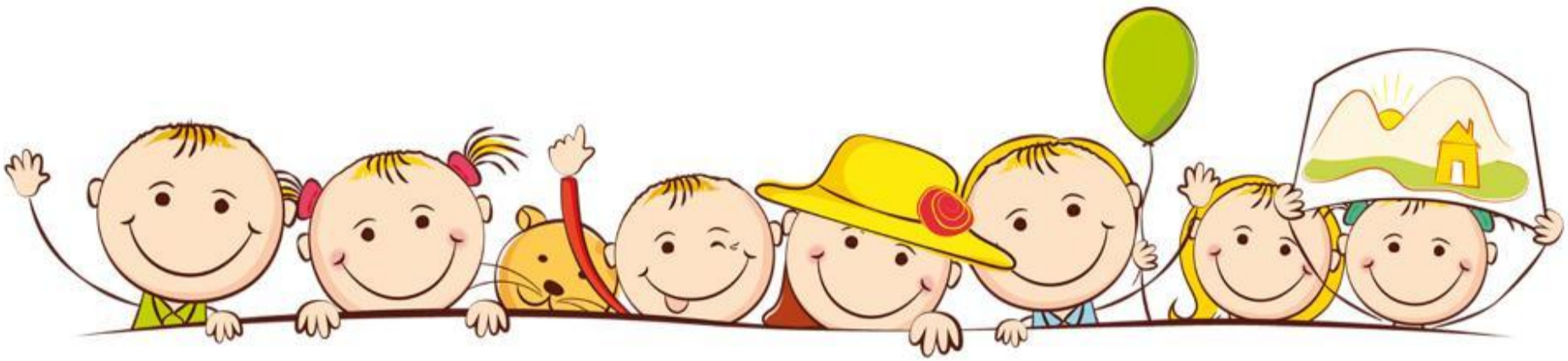
Учить ориентироваться в пространстве, узнавать, где находится игрушки , называть

общеупотребительными словами вместо звукоподражательных и облегченных.

Игра «Кто- то в гости к нам пришел»

(от 1 года 6-7 месяцев)

Упражнять в названии игрушек и их частей.Подводить к пониманию Употребления слова –понятия « игрушки».Расширять пассивный словарь.



С 2 до 3 лет речевое развитие включает в себя формирование словаря (обогащение и активизация словаря), звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи.

Звуковая культура речи

а). Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных),

б). Поддерживать самодеятельные игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий. Учить узнавать персонажи по звукоподражанию.

в). Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

г). Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

д). Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»)

Артикуляционная гимнастика

Для правильного формирования артикуляционного аппарата необходимо его тренировать, делать артикуляционную гимнастику. Артикуляционная гимнастика проводится с детьми для профилактики нарушений звукопроизношения.

ИГРЫ:

Лягушка

Широко улыбнуться, показать зубы («ИИИИИИ…»). Держать губы в улыбке 3-5 секунд. Следить, чтобы прикус был естественным, нижняя челюсть не выдвигалась вперёд. Повторить 2-3 раза.

Слоник

Вытянуть губы трубочкой («УУУУУ…). Удерживать губы в таком положении 3-5 секунд. Повторить 2-3 раза

Массаж щек

Похлопывание и растирание щек руками

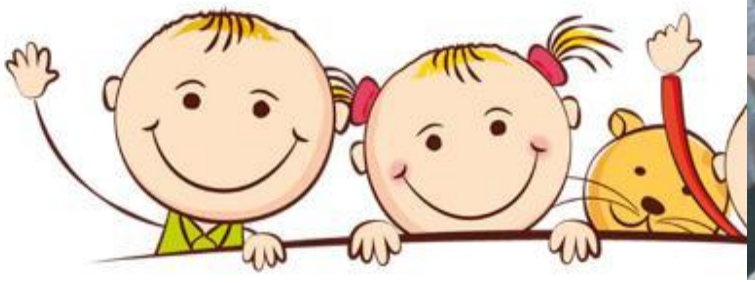
Шарик лопнул

Рот закрыт, щеки надуты. Хлопнуть кулачками по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик — прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики : «Ура!»
В детский сад идти пора!

(*Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.)*



Речевое дыхание

Упражнения:

«Горячий чай»

Берем чашку в руки и дуем на «горячий» чай

«Дует ветерок»

Сложили губы трубочкой и долго дуем на «снежок» (ватный шарик), как ветерок.

Слуховое внимание

Уже в раннем возрасте мы знакомим детей со звучанием различных музыкальных инструментов (колокольчик, фортепьяно, металлофон и др.). В группе дети играют с погремушками, ложками, бубнами, стучат в барабан. Слушают их звучание и с помощью взрослого пытаются определить какой звук?

Грамматический строй речи.

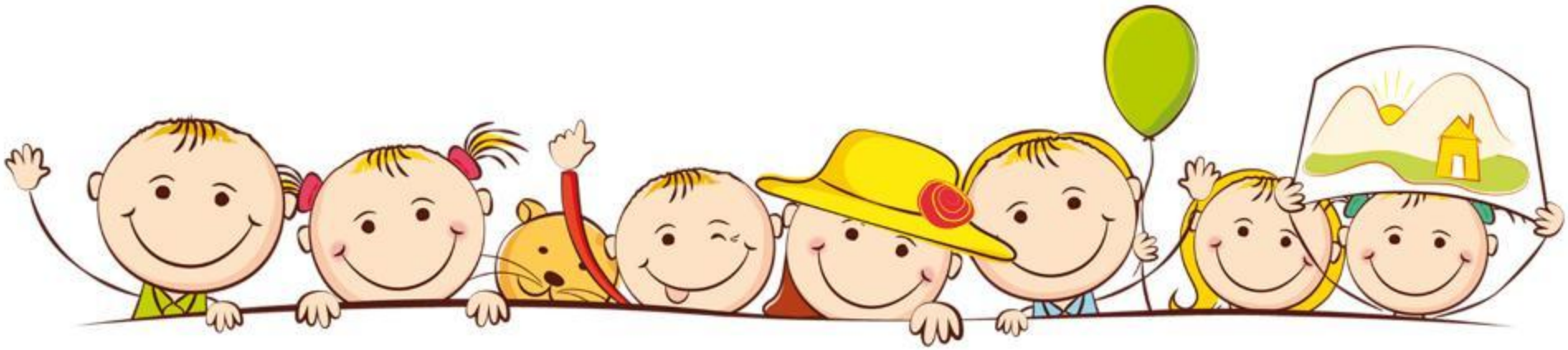
Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами (заяц сидит , собака бежит ,мы идем) .

Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени(Мы пойдем, мы играли , Зайка сидела, собока бежала).

Изменять по лицам(я сижу, я играю. Кукла(она) сидит, кукла(она) играет) , использовать в речи предлоги (в на у за под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (Кто ? Что ? Где?) и не сложных слов из 2-4 слов (Кисонька –Мурысенька куда пошла? или где была?)

Игры



Грамматический строй речи

Словесные дидактические игры :
« Кто где живет»
(*Лиса живет где ?,Какого цвета лиса,*
Какие у лисы глаза?Какого цвета хвост у н

Игра «Пожалеем Зайку»

Зайку бросила *хозяйка*
Под дождем остался зайка.

(Что сделала хозяйка?
Бросила зайку. Что случилось с зайцем?)
Промокла ? ,холодно зайке .
Что нужно делать ,
чтоб она не заболела?
Согреть, покормить,)

Формирование словаря

Задачи:

Развивать, умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию ,по цвету ,по размеру . Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей, формировать понимание речи и активизировать словарь.

Словесные дидактические игры :

«Кукла обедает», «Магазин», «Чьи детки?»

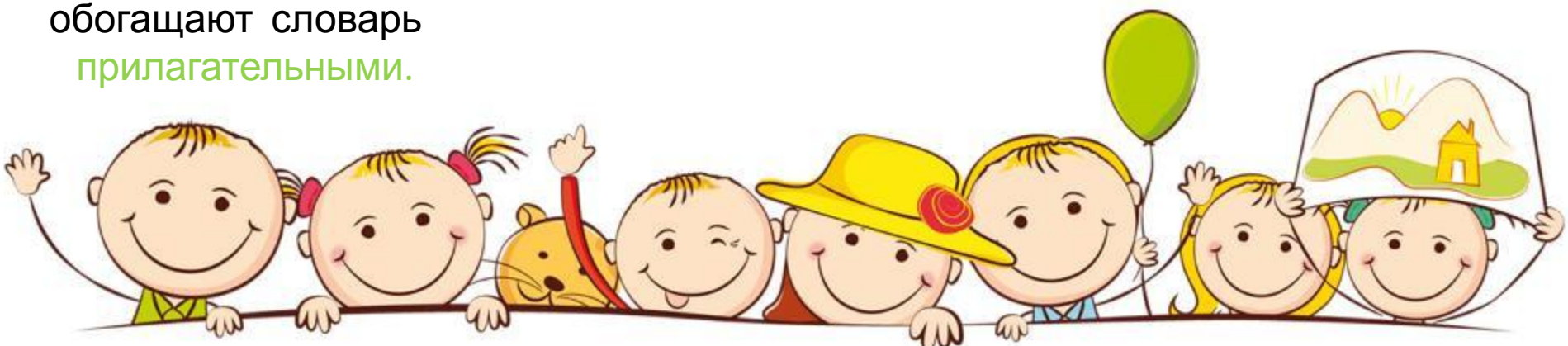
Эти игры помогают закрепить знания детей о названии одежды, посуды, мебели, игрушек, овощей, фруктов, растений, животных и их детёнышей.

Обогащают речь существительными.

Манипулируя игрушками в процессе игры дети используют в речи глаголы:

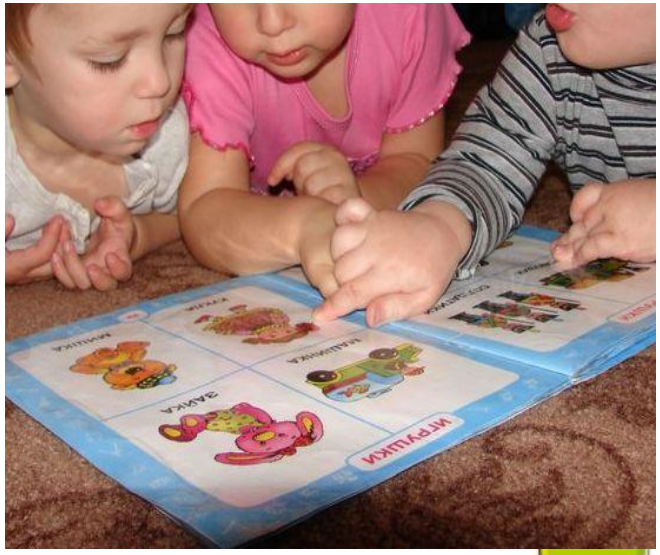
кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой и т. п.,

В играх: «Больше - меньше», «Чудесный мешочек» дети учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества , закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными.



Связная речь

- Отвечать на простейшие (Что? Кто? Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет? Что везёт? Кому? Какой? Где? Когда? Куда?).
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Учить повторять несложные фразы.



- Помогать детям драматизировать отрывки и
хорошо знакомых сказок (после 2,5 лет)

Игры с куклой

- Кого можно уложить спать?
- Во что одета кукла?
- Какую одежду ты оденешь кукле на прогулку?

Что кукла делает?
Что можно налить в чашку?

Спасибо за внимание