

Управление образования администрации МО «Майкопский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя  
образовательная школа №1 п.Тульского Майкопского района  
Республики Адыгея

Способы, направленные на развитие  
орфографической зоркости и речи учащихся  
начальных классов

Номинация: обобщение педагогического опыта

Хаустова Людмила Анатольевна  
учитель начальных классов

# «Орфографические зарядки»

Внимание! На каждой строчке «чужой». Ты найдёшь «чужаков», если выделишь корень слова:

-Борец, борщ, борьба, побороть.

-Весенний, развеселить, весельчак, веселье.

-Носовой, нести, носилки, носильщик.

# Орфограммы в загадках

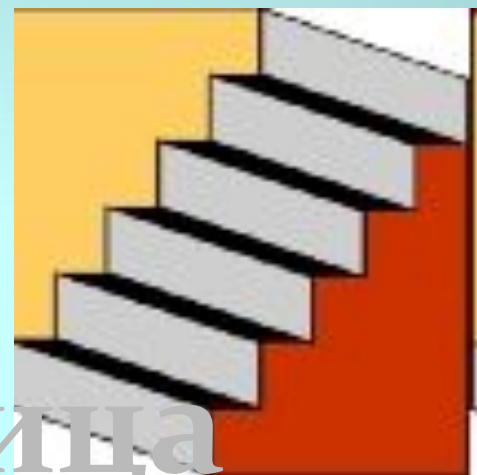
● Доброе, хорошее  
на людей глядит,  
А людям на себя  
глядеть не велит.

солнце



● Крутая гора,  
что ни шаг, то дыра.

лестница



# Найти ошибки

В лису снec по колeно. На ветках пушыстые подушечьки. Тонкие берёски co гнулись, а ели опустили махнатые лапы. Лижыт подёлкой заиц. Ряпчик поклевал семян и нырнул вснег. Ленивые лоси брадили по снегу, а потом легли на снег. Скоро белая пороша за сыпала их спины и голавы.

# Найти ошибки

Правильный вариант

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушечки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Лежит под ёлкой заяц. Рябчик поклевал семян и нырнул в снег. Ленивые лоси бродили по снегу, а потом легли на снег. Скоро белая пороша засыпала их спины и головы.

# Комментированное письмо с указанием орфограмм

Комментирование – это вид упражнения, включающий в себя объясняющее рассуждение, в процессе записи слов, предложений. При комментировании или орфографическом разборе ученик, прежде всего, находит объект объяснения, т.е. орфограмму.

# Объяснительные и предупредительные диктанты

Объяснение правописания орфограмм может быть до начала записи (предупредительный диктант), в процессе записи (комментированный диктант) и после записи (объяснительный диктант). Во всех случаях после записи текста учитель так же проводит проверку, выясняет нарушение правил, обсуждается неправильное написание орфограмм .

# Выборочное списывание. Письмо по памяти

Встретил я в лесу ежа.  
Ёж лежал в лесу, жужжа.  
Я спросил ежа: -Скажите,  
Отчего вы так жужжите?  
Ёж сказал: - Я не жужжу,  
После ужина лежу.  
Я на ужин съел ужа,  
Может, он лежит жужжа.

Найди и выпиши:

- 1.безуд.глас. в корне
- 2.удвоенные согласные
- 3.буквосочетания жи – ши.

Письмо по памяти –

воспроизведение выученного текста небольшого объёма

# Использование зрительных диктантов

Цель зрительного диктанта – предупреждение ошибок. На доске несколько предложений или текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем нужно «сфотографировать» отдельные слова и увидеть их внутренним зрением (закрыть глаза). Текст на время закрывается, проговариваются трудные слова.

# Использование ЭНТИМОЛОГИЧЕСКОГО анализа слов.

*Деревня* – в старину место, на котором корчевали, дёргали с корнем деревья, а потом строили дома, распахивали пашню. ( «деревня» - «дерево» – место, очищенное от деревьев

*Берёза* – у древних славян существовало слово «бер». Означало - светлый, ясный, блестящий, белый.

# Использование орфографического чтения для развития фонематического слуха

## Упражнение «Фотоглаз»

Красный  
Алый  
Багровый  
Багряный  
Бордовый  
Пурпурный  
Пунцовый  
Кумачёвый

1 вариант: демонстрация 20-30 сек., записать то, что запомнили.

# Работа в парах

Первое предложение или слово читает один ученик, называет орфограммы и в полголоса объясняет соседу «трудные» написания. После этого оба ученика записывают предложение или слово. Затем второй ученик ведёт объяснение и т.д.

# Алгоритм работы над орфограммой

- Увидеть орфограмму в слове.
- Определить, проверяемая она или нет, вспомнить правило.
- Определить способ решения данной задачи в зависимости от вида орфограммы.
- Определить «шаги».
- Выполнить последовательность действий.
- Написать слово и осуществить проверку.

# Результативность работы

| Класс                                  | Кол-во | 5 | 4  | 3 | Кач-во<br>знаний | СОУ | Успева<br>емость |
|----------------------------------------|--------|---|----|---|------------------|-----|------------------|
| 4Б<br>(2009-2010)                      | 25     | 5 | 12 | 8 | 68%              | 59% | 100%             |
| 1Г<br>(2010-2011)                      | 23     |   |    |   |                  |     | 100%             |
| 2Г<br>(2011-2012)                      | 23     | 7 | 10 | 6 | 68%              | 62% | 100%             |
| 3Г<br>(III четв<br>рть)<br>(2012-2013) | 23     | 7 | 11 | 5 | 68%              | 65% | 100%             |

