

Современный урок русского языка

ШМО русского языка и литературы, презентация
подготовлена Жовтоного О.И.



Урок...

- Современное педагогическое понятие «урок» является исконно русским. Его корни уходят в далекое прошлое, «следы» обнаруживаются в мифологии VII-VIII веков. Слово «урок» в языческие времена разновидность «магической, колдовской порчи человека». Корень слова - «рок», а все слово «урок» воспринималось как влияние на судьбу человека, ее изменение и не только плохими словами, но и пожеланиями счастья здоровья.

...Иначе говоря, задача учителя – осуществить
органичное слияние процессов обучения и
развития...

(М.С. Соловейчик)

Цели урока русского языка:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Замысел урока -

создание условий для
максимального влияния
образовательного процесса на
развитие индивидуальности
ребенка.



Основные задачи обучения родному языку в средней школе состоят в том, чтобы обеспечить:

- Формировать:
- **языковую компетенцию**, включающую в себя знания о системе языка и умения пользоваться ими для достижения орфографической, пунктуационной, речевой грамотности;
- **коммуникативную компетенцию**, предполагающую овладение различными видами речевой деятельности, культурой речевого поведения.

Основное требование к современному уроку русского языка –

обеспечение коммуникативной деятельности учащихся учителем, умеющим создать «соответствующую интеллектуальную и эмоциональную психосферу образования, атмосферу психологической поддержки».

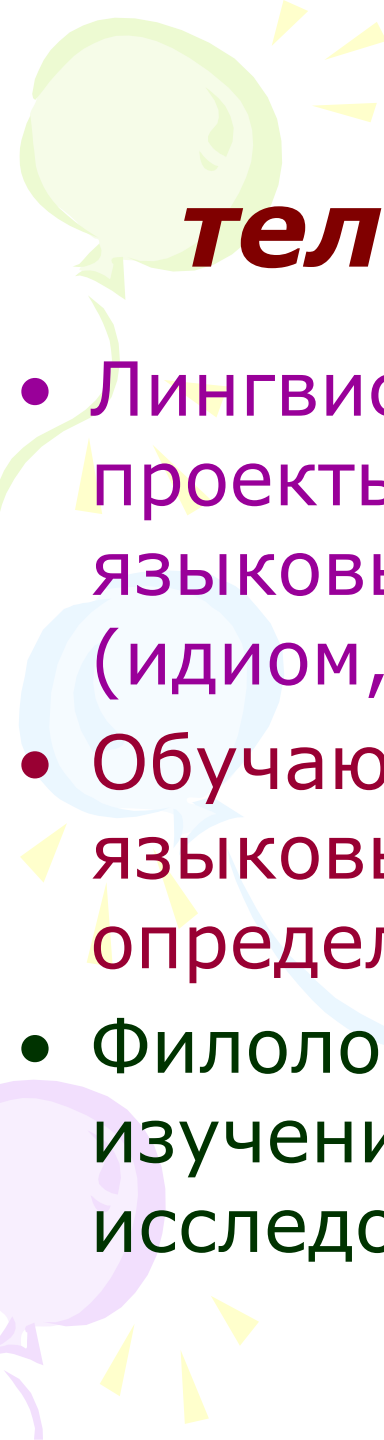
(концепция Роджерса К.)

«Языковое чутье» состоит прежде всего в:

- **языковом "магнетизме"**, проявляющемся в умении слышать речь и способности эмоционально реагировать на неё,
 - **тяготении** к яркой, содержательной, интонационно богатой речи;
- **речевой памяти** - возможности быстро запоминать слова и выражения и длительно сохранять их в речевом общении;
- **слуховой и смысловой ассоциативности** при восприятии и творении речи, ощущении многозначности слова и потребности видеть его этимологию, "гнездование" слов по звучанию и содержанию;
- **умении чувствовать собеседника, понимать** ситуацию общения и **строить** свою речь соответственно этой конкретной ситуации.

Проекты по русскому языку:

- **Языковые телекоммуникационные** (формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции).
- **Культурологические телекоммуникационные** (формирование культурологической и коммуникативной компетенции).
- **Ролево-игровые** (формирование коммуникативной компетенции).



Языковые телекоммуникационные:

- Лингвистические телекоммуникационные проекты, направленные на изучение языковых особенностей, языковых реалий (идиом, неологизмов, сленга и др.);
- Обучающие, направленные на овладение языковым материалом, формирование определенных речевых навыков и умений;
- Филологические, направленные на изучение этимологии слов, литературные исследования, фольклора.

Культурологические телекоммуникационные:

- этнографические, направленные на изучение диалектных особенностей и традиций народа, проживающего на данной территории;
- посвященные проблемам литературы и культуры родного края, города.