

# Урок русского языка

## 3 класс

УМК «Система развивающего  
обучения Л.В.Занкова»

Комина О.И.





*«Язык неис-  
черпаемо  
богат и все  
обогащается с  
быстротой  
поражающей».*





# Словарно-орфографическая работа

ракета, ботинки, тарелка – работа

овес, сирень, назад - ?

/

ОСИНА

т..желый, про...ка, со...нце, с...лонка, то...,  
б...лезнь

/

ЯБЛОКО



## Работа по вариантам

осень, оса, подосиновик,  
осиновый, яблочный, яблоку,  
осины, яблочко





## Тема урока:

Сложные слова.  
Учимся писать слова  
с двумя корнями.



# Открытие новых знаний



ПАР+ХОД=

ПАРОХОД

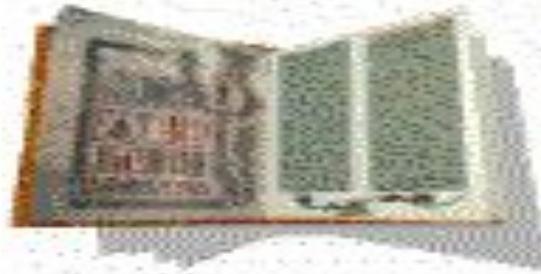




# Работа по учебнику

с. 85 упр. 1

(выпишите слова, в которых два  
корня, выделите в словах  
корни, подчеркните  
соединительную гласную)





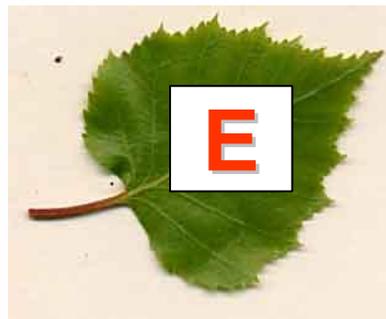
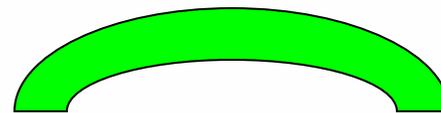
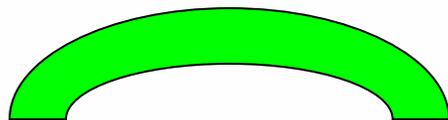
# Правило:

*В сложных словах пишутся  
соединительные гласные*

*о, е.*



# Игра «Сложи слово»



=



# Физминутка





# Развитие орфографической зоркости

земл...мер

лед...рез

камн...ломка

цар...дворец

сад...вод

дров..сек

зуб...чистка

пул...метчик

труд...любие

земл...ройка

*выпишите слова с соединительной гласной:*

I вариант

о

II вариант

е





Составьте предложения со сложными словами так, чтобы они объяснили значения данных слов:

**I ряд** – хлебопечка, маслодел;

**II ряд** – свинопас, соковыжималка;

**III ряд** – снегоход, зверолов





# Работа в ТПО (упр.4)

Подчеркни слова, соответствующие модели:



(...)



Λ





## Сегодня на уроке:

Я узнал...

Я понял...

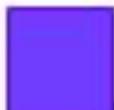
Мне было интересно...

Мне было трудно...

# Самооценка работы на уроке:



 выполнял быстро, самостоятельно

 выполнял быстро, но допускал  
ошибки

 выполнял медленно, но без ошибок

 ничего не понял

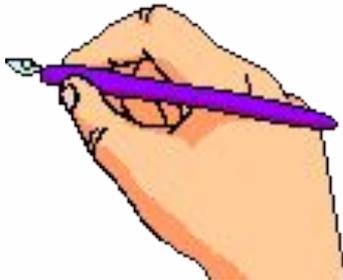




## Домашнее задание:

1. Образовать сложные слова с корнями -ход, -лес.

\*2. Сочинить сказку о сложном слове.



Спасибо  
за урок!

