

**«Дойти можно  
лишь тогда, когда  
идёшь, узнать  
можно лишь тогда  
когда учишься»**

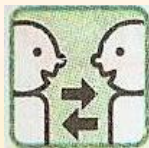


# Мухоловка пеструшка





# Решаем проблему, открываем новые знания



Поработайте в группах. Предложите свои версии. Обоснуйте их.



**1. Выбираем организатора работы группы** (капитана команды).



**2. Знакомимся с заданием, обсуждаем.** Каждый член группы формулирует **общую цель работы**: что надо получить в результате.



**3. Распределяем работу (задания, роли)** между членами группы.



**4. Каждый член группы выполняет свою часть работы.**



**5. Обсуждаем результаты работы каждого, оформляем общий результат работы в группе.**



**6. Решаем, как будем представлять результат работы всему классу** (выступаем все вместе, по очереди, отдельные представители группы, роль каждого выступающего и т.д.)



**7. Представляем результат работы группы.**

# Мухоловка- растение





# Определяем основной вопрос урока

Сколько здесь групп однокоренных слов?  
Сравните свой результат с работами  
Задания: слова группами выделите?  
одноклассников. Что вас удивило?  
корень.

*Водитель, вода, водопад, упаду, падать,  
водичка.*



*вода*

*упаду*

*водичка*

*падать*

*водопад*

*водопад*

*водитель*

Какие возникают вопросы?

Сравните свои вопросы с авторскими.

**как это определить?**



## Сравниваем свой вывод с авторским

Слова, у которых два корня, называются сложными.

**Звездопад, луноход.**

Как вы думаете, почему эти слова получили такое название?

# Итог урока

О каких словах вы узнали сегодня?  
Что такое сложные слова?



**Незнайка:** «Все непонятные слова называются сложными».

**Буратино:** «Все длинные слова – это сложные слова».



**Афанасий:**  
«Слова, в которых два корня, называются сложными словами».