

Тема урока.

**Сложные предложения с
различными видами союзной
и бессоюзной связи.**

Цель урока: формирование умения
правильно ставить знаки препинания в
предложениях указанной структуры,
составлять схемы предложений с
различными видами связи

Алгоритм работы учащихся:

1. Получите карточку № 1, прочтите её, выберите то задание, которое предполагаете выполнить (1А, 1Б). Приступайте к выполнению. Затем попросите товарища проверить.

2. Закончив работу с карточкой № 1, выходите на контроль к учителю. Поставьте себе оценку за выполненное задание в лист учёта деятельности учащегося.

3. Ознакомьтесь с карточкой № 2, выберите то задание, с которым предполагаете работать (2А, 2Б). Приступайте к выполнению. Контроль выполняете самостоятельно. (взаимопроверка) Поставьте себе оценку за выполненное задание в лист учёта деятельности учащегося.

4 . С карточкой № 3 работаете самостоятельно. Контроль выполняете самостоятельно. (самопроверка) Поставьте себе оценку за выполненное задание в лист учёта деятельности учащегося.

5.Карточка №4 содержит рефлексивно – оценочный этап.

Карточка №1

Вариант А: расставить знаки препинания, построить схемы.

Вариант Б: построить только схемы, знаки препинания расставлены.

Карточка №2

Вариант А: расставить знаки препинания, произвести пунктуационный разбор предложения, вставить пропущенные орфограммы.

Вариант Б: только расставить знаки препинания и вставить пропущенные буквы

Карточка №3

Вариант А: ответьте на вопросы в форме сложных предложений.

Домашнее задание:

**Упражнение 166 (в соответствии
с заданием)**

Рефлексивно – оценочный этап.

Оцените вашу деятельность на уроке, ответив на вопросы анкеты:

- Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные сегодня?
- При работе на уроке ты помогал другим или другие помогали тебе?
- Что вызвало наибольшую трудность?
- Было ли тебе интересно на уроке?