

Обобщающий урок по теме *«Сложное предложение»*

Урок русского языка в **9 классе**
Учитель ***Кирина Елена Евгеньевна***

С чего начинается Родина?



Россия не абстрактное понятие. Развивая ее культуру, надо знать, что она представляла собой в прошлом и чем является сейчас. Как это ни сложно, Россию необходимо изучать...

Д.С.Лихачев

Дмитрий Сергеевич Лихачёв

- выдающийся советский и российский филолог, искусствовед, сценарист, академик РАН (до 1991 — АН СССР).
- Автор 500 научных и около 600 публицистических трудов, посвящённых истории русской литературы и русской культуры, многие из которых переведены на английский, болгарский, итальянский, польский, сербский, хорватский, чешский, французский, испанский, японский, китайский, немецкий и другие языки.
- На протяжении всех лет своей деятельности являлся активным защитником культуры, пропагандистом нравственности и духовности.
- Принимал непосредственное участие в сохранении и реставрации различных культурных объектов Санкт-Петербурга и пригородов.



**Д.С.Лихачев на ступеньках
Успенского собора
Московского Кремля**



«Любовь, уважение, знание...»

из книги «Письма о добром и прекрасном»

1) Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? 2) Всякий ответит, что доставшееся нам наследство надо оберегать. 3) Но жизненный опыт пробуждает в памяти иные, грустные, а порой и горестные картины.

4) Я р..дился и большую часть жизни прожил в Ленинграде, архитектурный обл..к которого связан с именами Растрелли, Росси, Кваренги, Захарова, Воронихина. 5) По дороге с главного ленинградского аэродрома стоял Путевой дворец Растрелли. 6) Замечательно: первое большое здание города несло печать выдающ..гося таланта. 7) Дворец был в очень плохом состоянии, потому что стоял бли..ко от линии фронта. 8) Но наши бойцы сделали все, чтобы сохранить его. 9) Если бы к нему прик..снулись руки реставраторов, какой бы праз..ничной стала увертюра к Ленинграду. 10) Снесли! 11) Снесли в конце шестидесятых годов. 12) И н..чего нет на этом месте. 13) Пусто там, где он стоял, пусто в душе, когда это место проезжа..шь. 14) Горько, потому (что) утрата любого памятника культуры невосстановима, потому что они ведь всегда индивидуальны. 15) Материальные приметы прошлого всегда связаны с определенной эпохой, с конкретными мастерами. 16) «Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. 17) На земле остается все меньше места для памятников культуры и не потому, что меньше становится земли. 18) Все дело в том, что к патриотизму слишком долго призывали, а его надо воспитывать с самого раннего возраста.

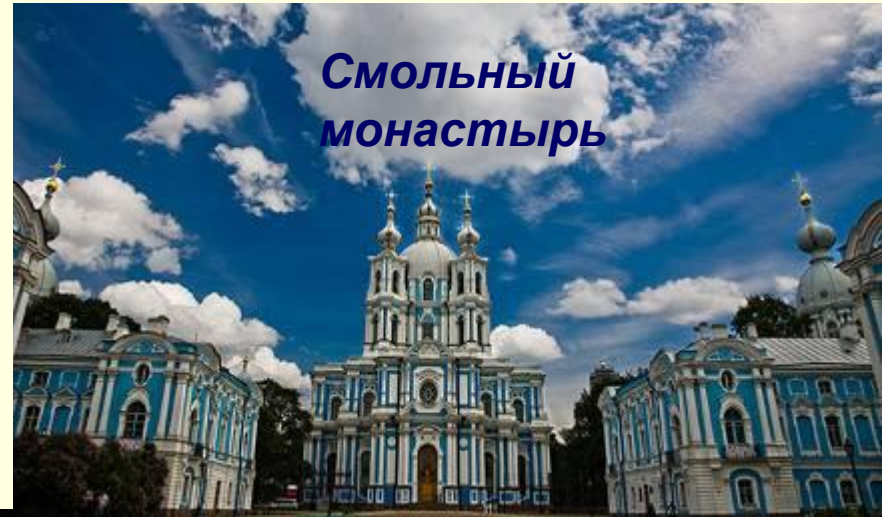
19) Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого: с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. 20) И еще — с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое родное слово.

21) Вот эти важнейшие человеческие качества: любовь, уважение, знание - и поможет тебе открыть в своей душе история.

Растрелли Бартоломео Франческо (1700 -1771)



Б.Ф.Растрелли
- знаменитый
русский
архитектор
итальянского
происхождения;
граф, кавалер
ордена Святой
Анны, академик
архитектуры.



*Смо́льный
монастырь*



Екатерининский дворец



Зимний дворец

Росси Карл Иванович (1775–1849)

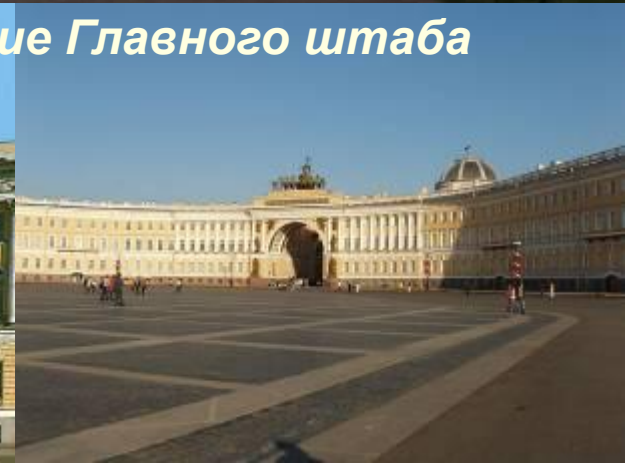


Русский музей в Петербурге



Карл Ива́нович Ро́сси
русский архитектор
итальянского
происхождения, автор
многих зданий и
архитектурных ансамблей в
Санкт-Петербурге и его
окрестностях.

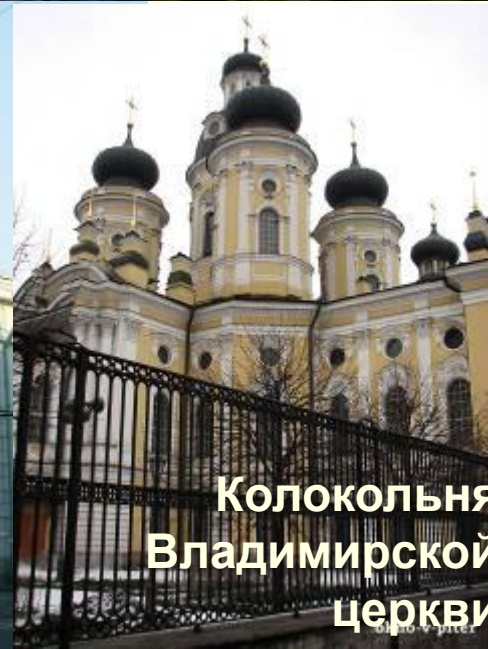
Здание Главного штаба



Джакомо Антонио Доменико Кваренги (1744-1817)



Конногвардейский манеж



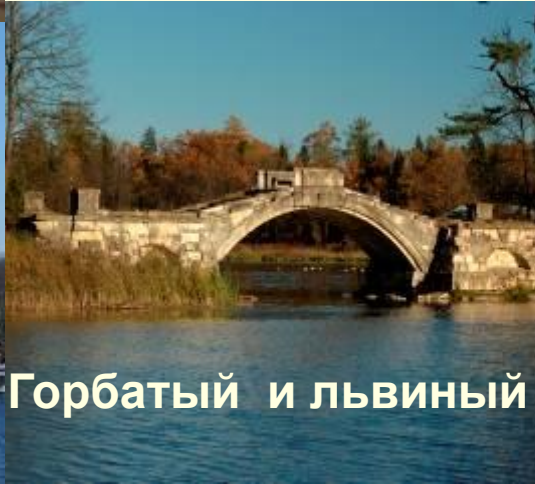
Д.Кваренги - известный архитектор и живописец, один из ярких представителей классицизма в русской архитектуре

Захаров Андреян Дмитриевич (1761-1811)

А.Д.Захáров —
русский архитектор,
представитель стиля
ампир. Создатель
комплекса зданий
Адмиралтейства в
Санкт-Петербурге.



Адмиралтейство



Горбатый и львиный



мосты в Гатчине

Воронихин Андрей Никифорович (1759-1814)



Казанский собор на Невском
проспекте Петербурга



Здание Горного института

А.Н.Воронихин —
русский архитектор и
живописец,
представитель
классицизма, один из
основоположников
русского ампира.

Кабинет «Фонарик» в
Павловске

Путевой дворец Растрелли



Вставьте буквы, объясните правописание:

- р..дился
- обл..к
- выдающ..гося
- прик..снулись
- праз..ничной
- н..чего
- проезжа..шь
- потому (что)

Укажите предложение, в котором наиболее полно отражена основная мысль текста:

- 1) 2
- 2) 14
- 3) 17,18
- 4) 19,20

Основная мысль текста:

- 19) Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого: с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. 20) И еще — с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое родное слово.

Какое значение слово «запас» имеет в данном тексте (предложение 16):

- 1). То, что запасено; то или иное количество чего-либо заготовленного впрок.
- 2). То или иное количество чего-либо имеющегося для использования.
- 3). Совокупность имеющихся у кого-либо знаний, способностей, чувств.
- 4). Наличие материального и духовного богатства человечества (сокровищница).

Замените словосочетание
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА
(предложение 21), построенное на
основе подчинительной связи
согласование, синонимичным
словосочетанием со связью
управление.

Укажите количество грамматических основ в предложении 4.

Я родился и большую часть жизни прожил в Ленинграде, архитектурный облик которого связан с именами Растрелли, Росси, Кваренги, Захарова, Воронихина.

Среди предложений 19-21 найдите предложение, соответствующее схеме:

[O: O, O, O - =].

В предложении 18 пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложносочиненного предложения.

Все дело в том,(1) что к патриотизму слишком долго призывали,(2) а его надо воспитывать с самого раннего возраста.

В предложении 13 пронумерованы все запятые.
Выпишите цифры, обозначающие **запятые между частями сложноподчиненного предложения.**

Пусто там,(1) где он стоял,(2)
пусто в душе,(3) когда это
место проезжаешь.

Укажите виды всех придаточных предложений, которые встретились во втором абзаце.

- 1 вариант – предложения с 4 по 12
- 2 вариант - с 13 по 18

-
- Среди предложений 4-8 найдите бессоюзное сложное предложение. Составьте схему этого предложения.

Приведите примеры из своего жизненного опыта, подтверждающие основную мысль текста.

Основная мысль текста: любовь к родному краю, родной культуре и речи начинается с малого – с любви к своей семье, с уважения к своему дому, к окружающим людям.

Д.С.Лихачев



Россия не абстрактное понятие. Развивая ее культуру, надо знать, что она представляла собой в прошлом и чем является сейчас. Как это ни сложно, Россию необходимо изучать...

Домашнее задание (на выбор)

- Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского филолога Льва Васильевича Успенского *«Грамматика позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете»*. Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.
- Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Л.В.Успенского.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Домашнее задание (на выбор)

- Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: *«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают»*.
- Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).

Домашнее задание

- Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы, взятой из предложения 16:
««Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью».
- Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.