ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ

# ЛЕКЦИЯ 4. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МОРФЕМ

**Мухина Ирина Константиновна**
Кандидат филологических наук,
доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
Уральского федерального университета
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, каб. 313

# ЛЕКЦИЯ 4. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МОРФЕМ

**План:**

**1. Определение, объект, предмет и задачи словообразования.**

**2. Виды словообразовательных единиц.**

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ: дериват, словообразовательный формант, производящая база, словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное значение, синтаксические дериваты, множественность мотивации.**

## Вопрос 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

**Словообразование** – молодой раздел для русистики:
как самостоятельный раздел выделилось с сер. 50-е гг. XX в.

**XIX в.:**

Николай Вячеславович Крушевский,
Василий Алексеевич Богородицкий,
Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ

**XX в.:**

Виктор Владимирович Виноградов
Григорий Осипович Винокур
Александр Иванович Смерницкий
Игорь Степанович Улуханов
Владимир Владимирович Лопатин
Елена Андреевна Земская
Игорь Григорьевич Милославский
Елена Самойловна Кубрякова и др.

Развития теории словообразования и морфемики — 70-е гг. XX в.

# Словообразование

1) **процесс** образования **новых** (производных) слов в языке (син. ***деривация*** – от лат. *dērīvo* ‘произвожу’ → *derivation* «ответвление, образование»).

2) особая система — **совокупность** связанных между собой **словообразовательных единиц** и их группировок;

3) **раздел лингвистики**, изучающий процессы образования производных слов и их строение, а также потенциал словообразовательной системы языка (= **дериватология** – от лат. *dērīvātus* «отведенный», *dērīvātum* 'произведенное, производное').

**Разделы словообразования:**

1) морфемика;
2) собственно словообразование.

**Предмет словообразования** – семантика и структура производных слов; способы их образования и их классы (объединения); функционирование словообразовательных морфем в слове.

**Объект словообразования** – словообразовательная система языка, основная единице которой – производное слово (***дериват***).

## ЗАДАЧИ ДЕРИВАТОЛОГИИ

**1)** изучение структуры и семантики производных слов;

**2)** рассмотрение их системных связей с однокоренными;

**3)** определение способов словообразования и их классификация.

***графиксация***: производные создаются на базе русской графики с отступлениями от традиционного написания:

*СВ-шоу, ТВ-клуб, «Во!Да!»* (газированный напиток екатеринбургского завода); *художник-не-от-мира-сего*

или на базе русской графики и невербальных единиц (*Мукар@ми, 1,5цкий – Полторацкий*).

**4)** описание объединений, в которые входят производные слова.

## Вопрос 2. ВИДЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ

I. МИНИМАЛЬНЫЕ
II. ОСНОВНЫЕ
III. КОМПЛЕКСНЫЕ

## Вопрос 2. ВИДЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ

I. МИНИМАЛЬНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ – единицы словообразования, служащие строительным материалом для основных единиц – ***производных слов***.

**1**. ***Производящая (мотивирующая) база (мотиватор)*** – языковая единица, на основе которой создано производное слово, через которую можно объяснить его форму и значение: ***читать*** → *перечитать*.

**1)** основа мотивирующего слова (словоформы):

***терп-е-***т*ь* → *терп-е-**ниј**-е*

***сеј-я***-*ть* → *се-я-**тель***

**2)** все мотивирующее слово:

***сеять*** → ***за***-*сеять*

***радовать*** → *радовать*-***ся***

# ПРОИЗВОДЯЩАЯ БАЗА

**3)** основы нескольких слов:

***бел**ый* как ***снег*** → *бел-**о**-снеж-**н**-ый*

***снег*** + ***пад**ает* → *снег-**о**-пад**Ø***

***гол**ый* + ***лед*** → *гол-**о**-лед**Ø***

**4)** предложно-падежная форма:

*под окном* → ***под**-окон-**ник***

*под снегом* → ***под**-снеж-**ник**.*

Чтобы найти производящую базу, надо из ряда однокоренных слов найти то *непосредственно составляющее слово* (самое близкое по форме и смыслу), которое мотивирует данное:
*дорога* → ***по***-*дорож*-***ник.***

**2.** ***Словообразовательный формант*** (***дериватор***) – внешний формальный показатель производного слова, отличающий его от производящего, общий для всех производных слов одного словообразовательного типа;

носитель словообразовательного значения (средство его выражения);

состоит из одного или нескольких ***словообразовательных средств*** (внешний формальный элемент производного слова (морфемный, акцентологический: *ссып'ать* → *сс'ыпать*, фонологический и иной), используемый в словообразовании для создания нового слова, отличающий данное производное от его производящего):

*дом* → *дом-**ик***

*нос* → ***пере**-нос-**иц**-а*

*колос* → *колос-**и**-ть-**ся***.

Обычно словообразовательный формант = словообразовательному средству:

*автор* → ***со**автор.*

## II. ОСНОВНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ

***Производное слово*** (***дериват***) – основная минимальная единица словообразовательной системы языка, состоящая из производящей основы и словообразовательного форманта:

*студент* → *студенч*-***еств***-*о*.

*Дериват = производящая основа + словообразовательный формант*

*Производность, производная основа, производящая основа ≠ мотивированность, мотивирующая основа, мотивированная основа*.

При диахронном анализе слова употребляется термин «*производность*», при синхронном – «*мотивированность*», хотя термины синонимичны.

Элементарная единица изучения словообразовательной системы – ***мотивированная (производная) основа*** – основа слова, значение и формальное строение которой может быть объяснено через соотнесение с однокоренной лексической единицей, непосредственно мотивирующей данное слово;

основа, которая характеризуется большей семантической сложностью, большим количеством вычленяемых морфем и которую можно вывести из мотивирующей основы.

***Мотивирующая (производящая) основа*** (основа словообразования, словообразующая основа, мотивирующая основа) – основа слова, от которой при помощи словообразовательного форманта (средства) образовано слово;

выделяется по начальной форме слова путем отбрасывания словоизменительных и формообразующих аффиксов:

Рождество → рождеств-**енск**-ий

**Производящая основа**:

***Задушевн**-ый* → ***задушевн**-ость*

**Нем.** ***verwickel**-n* ‘запутывать’ → ***Verwick(e)l**-ung* ‘путаница’

**Англ.** ***observ-**e* ‘наблюдать’ → ***observ**-ant* ‘наблюдательный’

**Исп**. ***frut**-o* ‘плод’ → ***frut**-al* ‘плодовый’

→ *el* ***frut**-ero* ‘продавец фруктов’

**Мансийск.** ***лыл*** ‘дыхание (букв. «дышащий»)’ → ***лыл**-анг* ‘живой’

# ПРОИЗВОДЯЩАЯ ОСНОВА

- непроизводная основа: *лес* → *лес-н-ой*,
- производная основа: *лесной* → *лесн-ич-ий*.

**С у п п л е т и в и з м** (от лат. *suppleo* 'пополняю, восполняю‘; недостающие образования от одного корня как бы восполняются образованиями от другого) — многоформенное слово не имеет единой основы, так как разные его словоформы образуются от разных корней.

У глагола *идти* часть форм (*инфинитив, наст, вр., повелит, накл., прич. и дееприч. наст. вр.*) образуется от корня *ид-* (в разных вариантах), а другая часть форм (*прош. вр., прич. прош. вр. и дееприч.*) — от корня *ш(ед)-*;

*человек – люд-и*

*один – перв-ый*, *хорош-ий – лучш-е*

**лат**. *bonus* 'хороший' — *melior* 'лучший' — *optimus* 'самый лучший'.

У слова *зайчонок* кроме общей основы *зайч-* можно выделить две основы — одну для всех форм ед. ч. *зайч-он(о)к-* (*зайчонок, зайчонка*), а другую — для всех форм мн. ч. *зайчат-* (*зайчата, зайчат*).

У сильных глаголов германских языков:

**нем**. *binden* 'связывать' три основы: *bind-, band-* и *-bund-,* от которых с разными аффиксами образуются все его словоформы.

# Супплетивный ряд

- включает формы, образованные от одной основы, и отдельную изолированную форму: **рус**. *меня, мне, мной — я*;
- состоит из одних изолированных форм: **англ**. *I* 'я' — *me* 'меня, мне'

Мотивирующие и мотивированные слова связаны отношениями словообразовательной мотивации.

***Мотивация*** — семантические отношения между однокоренными словами, при которых форма и значение одного, мотивированного, объясняется через форму и значение другого, мотивирующего.

***Немотивированное слово*** (***непроизводное слово***) – слово, с синхронной точки зрения не имеющее мотиватора, не соотносимое по форме и значению с производящим; не образованное ни от каких других слов.

**ПРОИЗВОДНОСТЬ** слова – 1) диахроническая формально-структурная выводимость одного однокоренного слова из другого;

2) формально-структурная (в отличие от семантической мотивации) синхроническая выводимость одного однокоренного слова, мотивированного, из другого, мотивирующего:

Производное слово = отсылочная часть (состоит из основы / основ мотивирующих слов, отсылает к источнику мотивации) + формант (выражает новое значение у деривата по сравнению с мотивирующим словом.

*школь-ник* «тот, кто учится в **школе**»

*employ-ee* «служащий, **наемный** работник» = «*hi is* ***employed*** *by a company*» «Он нанят на работу в некую компанию»

Совпадают 1-е зн. *мотивации* и 2-е зн. *производности*.

III. КОМПЛЕКСНЫЕ ЕДИНИЦЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – единицы словообразования, возникающие на базе основных единиц (***производных слов***) и представляющие их различные группировки:

1. Словообразовательная пара.
2. Словообразовательный тип.
3. Словообразовательное гнездо.
4. Словообразовательная цепочка.
5. Словообразовательная парадигма.
6. Способ словообразования.

**1.** ***Словообразовательная пара*** – 2 однокоренных слова, которые находятся между собой в отношениях словообразовательной мотивации (непосредственной производности): в отношениях производного (мотивирующего) и его непосредственного производящего (мотивированного); совокупность производного слова и его непосредственного производящего.

*слуш-а-ть → слуш-а-**тель***

*книга → книж-**н**-ый*

*гор-е-ть → горе-**лк**-а*

*гореть* ‘*Разг*. Водить (при игре в горелки)’ → *горе-**лк**-и* ‘Старинная русская народная игра, в которой участники становятся попарно, а стоящий впереди (тот, кто водит) по сигналу ловит их, убегающих от него поочередно парами’.

Словообразовательную пару составляют мотивирующее и мотивированное слова (***дериват***), связанные отношениями словообразовательной мотивации; составляют формально-семантическую оппозицию, тип – включение:

*читать → **пере**-читать*.

***2. Словообразовательный тип*** – центральная единица словообразовательной системы:

формально-семантическая схема построения производных слов, которые

1) мотивируются словами одной части речи,
2) имеют одинаковый словообразовательный формант,
3) выражают одно и то же СЗ.

ИС + *-ит* = ИС СЗ 'воспалительный процесс по названию больного органа, н.м.с.‘: *бронхит, плеврит, трахеит*;

*хромит, фосфорит, кальцит* СЗ 'минералы, вещества и сплавы'

*одессит, бандит, фаворит* СЗ 'лица по принадлежности к городу, общественной, политической и иной группировке‘.

ИС + *-онок/- енок* = ИС СЗ 'детеныш человека или животного':
*слоненок, медвежонок, негритенок*

ИП + *-от* = ИС СЗ 'опредмеченный признак': *краснота, высота*
глагол + *-тель-* = ИС СЗ 'тот, кто производит д., н.м.с.'
*учить → учи-тель*
*писать → писа-тель*
*мечтать → мечта-тель*

глагол + *за-* = глагол СЗ 'начать д., н.м.с.'
*говорить → за-говорить*
*журчать → за-журчать*
*сверкать → за-сверкать*

**3. *СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГНЕЗДО*** – совокупность однокоренных слов, упорядоченная отношениями словообразовательной производности.

**СТРУКТУРА СГ** (Александр Николаевич Тихонов)

**Вершина гнезда** – непроизводное корневое слово.

**Словообразовательные цепочки.**

**Словообразовательные парадигмы.**

0 бел(ый) – I беленький

I беловатый

I белеть – II побелеть

I белить – II побелить – III побелка – IV побелочка – V побелочный

II белила

II белильщик

I белок – II белковый

I белоснежный

I белизна

**4. *СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕПОЧКА*** – ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности, упорядоченных так, что каждая предыдущая единица является непосредственно мотивирующей для последующей единицы; горизонтальная составляющая СГ:

*весна → весн-ушк-и →  веснушч-ат-ый,*
*весна → весен-н-ий → весен-н-е-лет-н-ий*
*пред-весенний*
*белый → бел-и-ть → по-белить → побел-к-а → побелоч-н-ый*

*безболезненно ← БЕЗболезненный ← болезнЕННый ← болеЗНЬ ← болЕть ← боль.*

**Венгер.** *függő* ‘зависимый’ → *függe-**tlen*** ‘**не**зависимый’→ *függe-tlen-**ség*** ‘независим**ость**’

**5. *СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА*** – совокупность однокоренных производных слов (производящее не входит в ее состав), имеющих одно производящее и находящихся на одной ступени производности; вертикальная составляющая СГ:

*дорога* → I *дорож-н-ый*
I *по-дорож-ник*

I *белить* → II *по-белить*
II *бели-л-а*
II *бели-льщик*

*кровь* → I *кров-н-ый*
I *кров-ав-ый*
I *кров-ян-ой*

Члены парадигмы могут принадлежать к разным частям речи, различаются формантами и деривационными значениями; отношения равноправные.

**6. *СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ*** – способ изменения производящего слова или словосочетания (его морфемного строения, звукового состава, ЛЗ), в результате которого образуется новая лексическая единица; выделяется с учетом типа словообразовательного форманта.

***СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ*** – выраженная словообразовательным формантом (морфемой, имеющей словообразующую функцию) семантическая разность между производным и производящим (выводится из соотношения мотивирующей и мотивированной основы), регулярно повторяющаяся во всех однотипных словообразовательных парах в рамках определенного словообразовательного типа:

*под*- СЗ «направленность действия вниз» *подлезть, подсунуть*

*толстый → толст-як,*
*здоровый → здоров-як,*
*пошлый → пошл-як* СЗ 'лицо, характеризующееся признаком, н.м.с.'