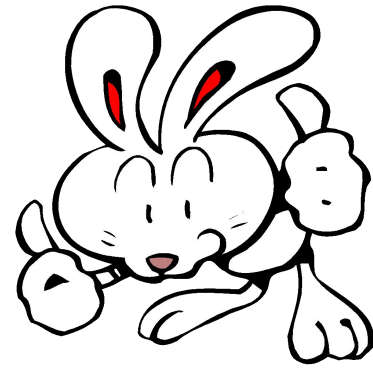


Словарно- орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе

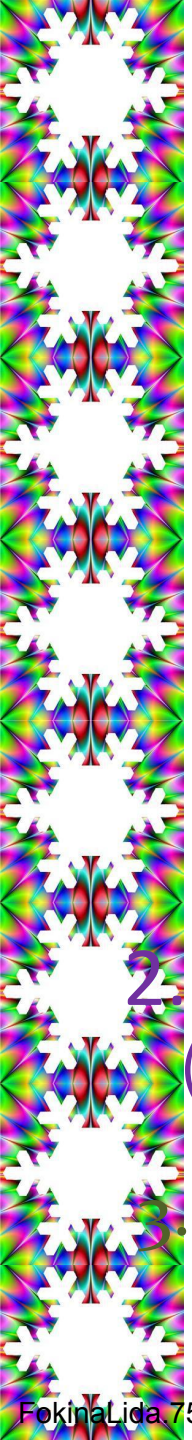


Составила: учитель начальных
классов МБОУ «Медаевская
ООШ» Гусева М.И.

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ (СЛОВАМИ)



Под кустом сидит заяц.



КОММЕНТАТОР

*(ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННУЮ
ОРФОГРАММУ, ОБЪЯСНИ)*

Т_ТРА__ *или* Т(и,е)ТРА(д,т)(ь,-)

1. Б/гл «**Е**», которую надо запомнить...

2. Парный согласный «**Д**», проверить ТЕТРА**ДИ**
(звук согласный проверяй – рядом гласный подставляй...)

Мягкий знак – показатель мягкости...

«НЕМОЙ» СЛОВАРИК



«ведущий» ученик молча, но
чётко двигая губами
«проговаривает» словарное
слово.



Дети угадывают слово, затем также молча его
«проговаривают» ещё раз и записывают его,
комментируя.

«ТОЛКОВЫЙ» СЛОВАРЬ.



Ведущий (учитель или ученик), не называя словарного слова, объясняет всем лексическое значение слова.

Дети угадывают и записывают
слоговариванием.



«ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ» СЛОВАРИК



Ведущий рассказывает
происхождение
загаданного слова...

Дети угадывают слово, затем также
молча его «проговаривают» ещё раз
и записывают его, комментируя.

2. А можно этот вид работы усложнить...

*Необходимо найти как можно больше словарных слов,
либо нарисовать свою сюжетную картинку,
используя несколько словарных слов...*



ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

-слуховой



-зрительный

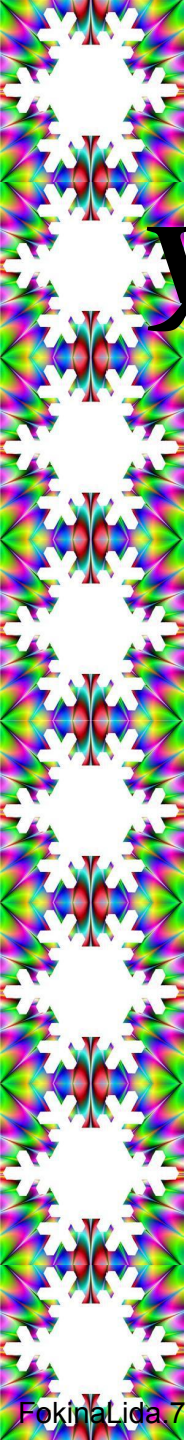


**Из одного
предложения
(1-2 слова)**



Из текста

**Желательно ограничить время и
указать к-во словарных слов**



СХЕМЫ

-

УГАДАЙКИ

О

О

(воробей, молоко...)

СС

(касса, масса...)

Е

ДЬ

(медведь, тетрадь...)

КОПИЛКА - МИНУТКА.

*На доске
записана группа
словарных слов.*



***1 минута
на
запоминание***

Через 1 минуту – записать
запомнившиеся слова

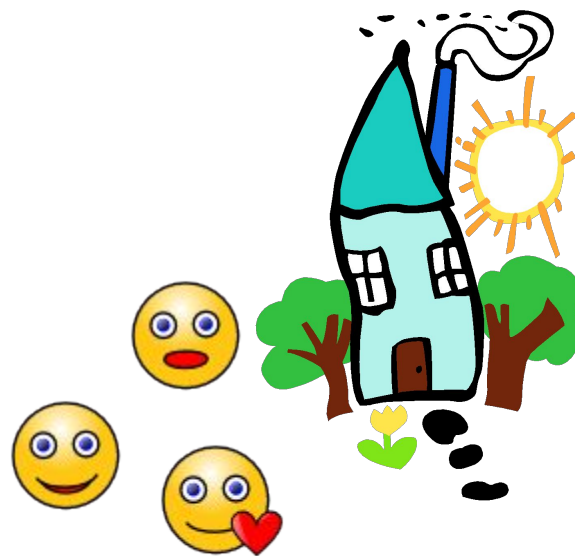


«МНЕМОНИЧЕСКИЙ» СЛОВАРИК

Методом фонетических ассоциаций составляют предложение со словарным словом, которое созвучно с частью другого слова в предложении или фразе.

УЛИЦА.

Я вышел на **улицу** и
увидел
много знакомых **лиц**.



«ЛИШНЕЕ

СЛОВО»

ВОРОНА

ПЕТУХ

КОРОВА

СОРОКА

ДОРОГА

Подбирайте слова
так, чтобы можно
было выделить не
единственное слово.



**Самое главное –
аргументировать
выбор «лишнего» слова**

БУКВЫ – ЛИПУЧКИ (МАГНИТЫ)

м *шина*
м *лина*
к *пуста*

в *на*
с *ка*
в *та*
оро



кла
ка
ма
а
а



«ШИФРОВКИ»

1. Шифровка «слоговое сложение».

ВЕСНА,
ГОРОД

ТРАВА, УГОН

ТЕМА, ЛЕТО,
ФОНТАН

- Раздели слова на слоги

- Составь из полученных
слогов словарное слово,
взяв из каждого слова по
одному слогу.

НА РОД
ВА ГОН
ТЕ ЛЕ ФОН



2. Шифровка – алфавит.

Каждой букве алфавита
соответствует порядковый номер.

<u>1</u>	2	3	4	5	6	7	8	9	...
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	...

1, 13, 13, 6, 33

А Л Л Е Я



3. Шифровка «Убери лишнее».

К, Б, П, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш

Зачеркни парные глухие согласные
и получишь словарное слово

(БЕРЁЗА).



4. Шифровка «Части слова».

- Приставка в нашем слове, как у слова

ЗАБОЛЕЛ. ЗА

- Корень — как у слова

МОРОЗИЛКА. МОРОЗ

- Суффикс — как у слова

БЕРЁЗКА. К

- Окончание — как у слова

КОНЬКИ.



5. Шифровка

«Испорченная печатная машинка»).

**Даны наборы согласных букв
(в строгом порядке).**

КПСТ

**Необходимо вставить между ними подходящие
гласные так, чтобы в результате получилось
словарное слово.**

КАПУСТА

«НЕДОСТАЮЩИЕ ПАЗЛЫ»

Это списывание с определённым грамматическим заданием.

Медведь

живёт в лесу,

а я

городе

живу в

.

Вставь в текст с пробелами подходящие по смыслу словарные слова.

«ПРОБА ПЕРА»

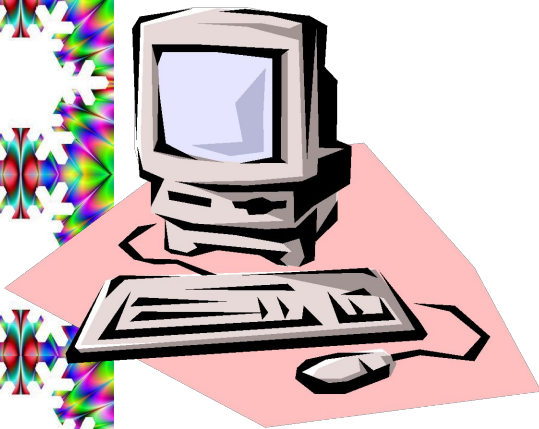


1. Используя слова из одной тематической карточки.

2. Используя слова на одну орфограмму

3. Используя слова, начинающиеся с одной буквы (3-4 класс)

4. Используя как можно больше словарных слов на заданную тему (описание комнаты, прогулка...)



«ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕНЮ»

1. **Образуй родственные слова
(в теме «Однокоренные слова»).**

город



2. Образуй одушевлённые родственные слова к данным словарным словам...



**3. Допиши к словарным
словам имена собственные
или наоборот...**

Катя



девочка

Бурёнка



корова

Жучка



собака

«ГОЛОВОЛОМКИ»

40 а

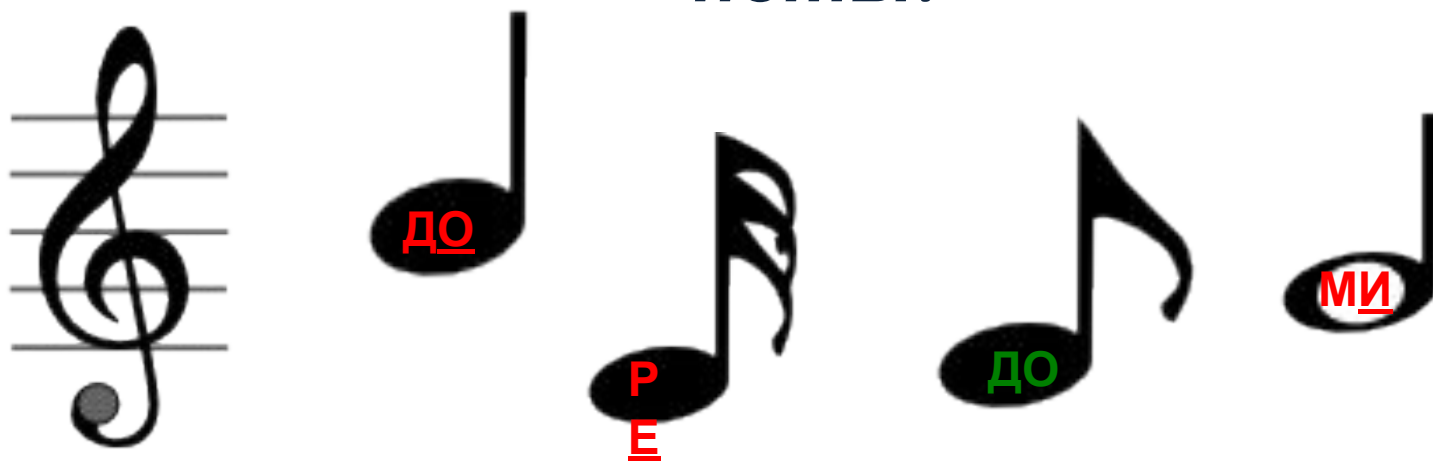
сорока



восток

ЗАГАДКИ – ШУТКИ (ИГРЫ)

1. В каких словарных словах спрятались ноты?



(ПОМИДОР, ДОРОГА, РЕШЕНИЕ...).

**2. В каких словарных словах
спряталась
–ель–?**



УЧИТЕ^{ль} , ПОНЕДЕ^{ль}НИК...

3. Слог потерялся

са ЛЮТ



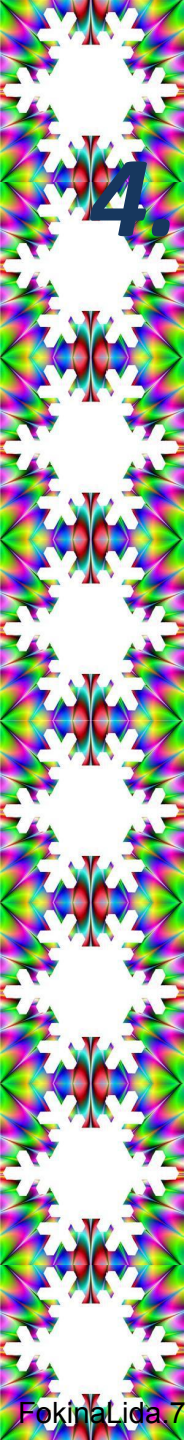
со БАКА



мед ВЕД

ь





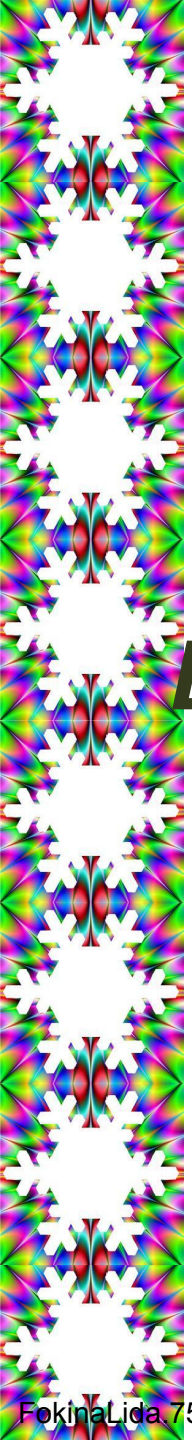
4. Игра «Чей это голос?».

Мычит (кто?) - КОРОВ

поёт (кто?) - ДЕВОЧК

лает (кто?) - СОБАК

А



«МУДРЫЙ СЛОВАРИК»

Как об стенку ГОРОХ.

Береги нос в большой МОРОЗ.

Корми КОРОВУ сытнее,

МОЛОКО будет вкуснее.

МЕТОД ГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ



МЕТОД ФОНЕТИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ, ИЛИ «МАЛЕНЬКИХ КРОССВОРДИКОВ»

*Чаще всего он подходит для слов с яркими
характеристиками.*

К	б	г
ЛИМОН	Б_РЁЗА	В_РОТА
С	л	л
Л	а	
Ы	я	
Й		

ИГРА «ЗНАЮ – НЕ ЗНАЮ»



Удачи Вам
в работе!