

Семинар-практикум 1

«Реализация технологии проблемного обучения в процессе развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста»



«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют»

С.Л. Рубинштейн



Проблема –
реальное затруднение
на пути к достижению
и выполнению
какой-либо деятельности.



Проблемная ситуация – состояние
умственного затруднения детей, вызванное
недостаточностью ранее усвоенных ими знаний
и способов деятельности для решения
познавательной задачи, задания или учебной
проблемы.

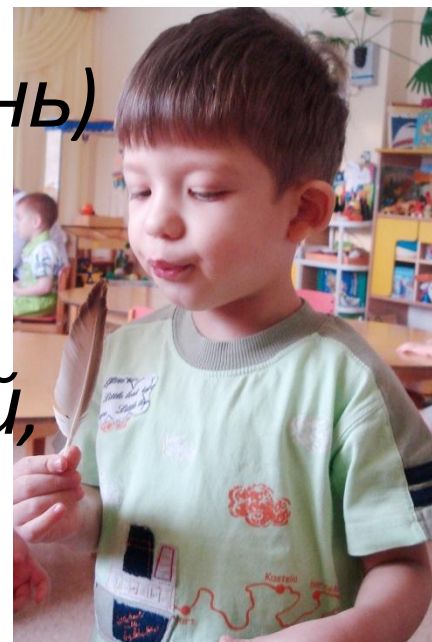


Проблемная ситуация возникает,

*когда педагог преднамеренно
сталкивает жизненные представления
детей*

(или достигнутый ими уровень)

*с научными фактами,
объяснить которые они
не могут - не хватает знаний,
жизненного опыта.*



Характерные признаки проблемности в НОД:

- возникает состояние интеллектуального затруднения;
- возникает противоречивая ситуация.



Уровни проблемности в обучении

- **Педагог сам** ставит проблему (задачу) и **сам решает** ее при активном слушании и обсуждении детьми.
- **Педагог ставит проблему, дети самостоятельно** или под его руководством находят решение. **Педагог** направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- **Ребенок сам** ставит проблему, **педагог помогает** ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- **Ребенок сам** ставит проблему и **сам ее решает**. Педагог даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.



Приемы, методы и средства для создания проблемной ситуации:

- **подвести** детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- **изложить** различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- **побудить** детей использовать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставить факты;
- **здать** конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- **поставить** проблемную задачу.



Этапы процесса решения проблемных ситуаций

- **Поиск средств анализа проблемы с помощью наводящих вопросов** и с актуализацией прежних знаний.
-Что нужно вспомнить для решения нашего вопроса?
-Что можем использовать из известного для решения проблемы?
- Процесс решения проблемы, т.е. **выдвижение гипотез, поиск ключа, идеи решения.** Ребенок ищет решения в различных источниках знаний.
- **Доказательство и проверка гипотез, реализация идей найденного решения.**



*Человек
подлинно владеет лишь тем,
что добывает собственным трудом.*

С.Л. Рубинштейн

