

Системно - деятельностный подход в обучении.

Представление опыта работы.

**Подготовила: учитель
начальных классов
Сильченкова С.С.**

Требования к уроку.	Традиционный урок.	Урок современного типа.
Объявление темы урока.	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся.
Сообщение целей и задач.	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
Планирование.	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.
Практическая деятельность учащихся.	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач.	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану.
Осуществление контроля.	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).

Требования к уроку.	Традиционный урок.	Урок современного типа.
Осуществление коррекции.	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
Оценивание учащихся.	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке.	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).
Итог урока. Домашнее задание.	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех).	Проводится рефлексия. Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Тема: «Правописание Ъ в словах».

Тип урока: ОНЗ.

Основные цели:

1. Формирование умения составлять план своей деятельности при изучении нового материала.
2. Формирование умения строить новые способы действия на примере способа написания ъ в словах.
3. Развитие интереса к исследовательской деятельности.
4. Формирование умения применять изученные правила.
5. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.

1. Организационная часть.

(Создание рабочей обстановки на уроке, осуществление межличностного контакта).

Методы:

приветствие,

проверка готовности к уроку,

осуществление напутствия на работу.

2.Актуализация опорных знаний.

Повторение пройденного материала, создание ситуации успеха. Оценивание собственных знаний по решаемому вопросу, определение уровня своей осведомлённости.

ь е ь ё ь ь и ь ь ю ь ь я

Что сказать про жизнь мою?

Пью, пою, клюю и сплю.

Гнёзд не вью и слёз не лью.

3. Сообщение темы и цели урока.

Учащиеся включаются в проблемную «коллизия» («Не знаю, что происходит. Не знаю, как происходит. Но могу узнать – мне интересно»).

Вводится проблемный диалог, создаётся проблемная ситуация для определения учащимися границ знания – незнания.

При составлении подводящего к теме диалога учитель подбирает логическую цепочку сильных ученикам вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.

**Робин Бобин Барабек
Скушал сорок человек,
И корову, и быка,
И кривого мясника.
Сел он башню, сел он дом,
Сел он мельницу...
А потом и говорит:
- У меня живот болит!**

Пробное действие.

Создание проблемной ситуации

- Запишите слово «съел».

(Дети записывают на отдельном листочке каждый самостоятельно).

- Проверьте себя.

«Съел»

- Кто не смог выполнить?

-Что ты не смог сделать? (Записать слово «съел»).

- Кто допустил ошибку? Почему? (Я не знаю правило написания ъ).

- Кто написал правильно?

- Ты можешь объяснить, почему ты так написал?

(Нет. Я не знаю правила написания ъ в слове).

Выявление места и причины затруднения.

- Итак, ребята, какое вы задание выполняли?
(Писали слово «съел»).
- В каком месте возникло затруднение?
(Какую букву писать после «с»?).
- Почему оно возникло?
(Мы не знаем правило написания «ъ» в словах.)

Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

1. Узнать правило написания «ъ» в словах.

2. Научиться правильно писать слова с «ъ».

- Сформулируйте тему урока.

(Учитель записывает на доске :

«Правописание ь в словах»).

- Как вы будете открывать новое правило? (Сами).

- Сейчас я предлагаю вам работу в группах по плану.

4. Изучение нового материала.

Цель: формирование новых способов решения учебных задач.

Открытие нового знания происходит путём поиска решения поставленной учебной задачи через фронтальную, групповую, парную и комбинированную формы работы.

План работы в группах :

1. Провести анализ предложенных слов и разбить их на две группы.
2. Сравнить между собой группы слов, выполняя разбор по составу.
3. Обобщить полученные результаты и сделать вывод в соответствии с темой урока.
4. Сформулировать правило о правописании ъ в словах.

Реализация построенного проекта.

Ребята работают в группах.

Карточка:

1. Прочитайте.

Выезд, съезд, въезд, наезд, подъезд, разъезд, поезд, переезд.

2. Разделите слова на две группы, записывая их в два столбика.

3. Разберите все слова по составу.

4. Ответьте на три вопроса:

- На какую букву оканчиваются приставки в словах каждого столбика?
- С какой буквы начинается корень каждого слова?
- В какой ситуации в слове употребляется ь ?

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Подтверждение выдвинутых гипотез, убеждение в правильности вариантов решения поставленной учебной задачи.

Методы: опрос, выполнение практической работы самостоятельно, в группе, в паре.

Задания для закрепления:

Спишите, объясняя на месте пропуски постановку ъ.

об... явление

с...едобный

с...ёжился

раз...ярённый

(Работая в парах ученики комментируют постановку в слове ъ).

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Сейчас каждый попытается сам выполнить задание .

Тест «Укажи номер слова, в котором пишется ъ».

1. Обез...яна

2. Под...ёмник

3. Суд...я

4. Варен...е

5. Руч...и

6. Ненаст...е

7. П...ют

8. Раз...яснить

9. Бар...ер

10. Руж...ё

-
- 1. Обезьяна**
 - 2. Подъёмник**
 - 3. Судья**
 - 4. Варенье**
 - 5. Ручьи**

- 6. Ненастье**
- 7. ПЬЮТ**
- 8. Разъяснить**
- 9. Барьер**
- 10. Ружьё**

Включение в систему знаний и повторение.

- Выполняя последнее задание, вы самостоятельно определяли пропущенные буквы.
- Что это за буквы? (ь и ъ)
- Какие это знаки? (Разделительные)
- Почему они получили такое название?
(Они показывают, что согласный звук со следующим за ним звуком й произносятся раздельно).
- А в каких гласных слышится й? (ё, е, ю,я)
- Перед какой гласной никогда не пишется ъ? (Перед гласной и) .

Выполните задание:

1 вариант.

Составьте и запишите предложение, включая слова: сел и съел.

2 вариант.

Составьте и запишите предложение, включая слова: Коля и колья.

(Две картинки).

(Мальчик сел за стол и съел яблоко.)

(Коля несёт колья.)

6. Итог.

Сообщение результата решения учебной задачи урока.

1. Повторение плана урока.
2. Сопоставление целей урока с результатом решения учебной задачи.
3. Обоснование своей точки зрения.
4. Рефлексия (осознание ребёнком личного вклада в общую деятельность).

7. Оценивание работы учащихся.

Самооценка учеником своих учебных достижений.

Выставление отметок.

Сообщение и обоснование результата работы учащихся на уроке.

№ 1.



**Я понял
правило
написания ъ
в словах, но
у меня есть
сомнение.**

№ 2.



**Я понял
правило
написания ъ
в словах и
могу
работать по
эталону.**

№ 3.



**Я понял
правило
написания ъ в
словах и могу
объяснить
другим.**

8. Домашнее задание.

Карточка 1.

Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Каштанка ... много, но не наелась. (А. Чехов).
2. Собака ... от холода.
3. Рыжик - ... гриб.
4. Вот конёк во вор(П. Ершов).
5. ... лев метался в клетке.

Слова для справок:

Съедобный, съела, въезжает, разъярённый, съёжилась.

В словах подчеркни ь и гласную, с которой начинается корень. Выдели приставки.

Карточка 2.

Спиши слова и вставь вместо точек ъ или ь.

От...езд, об...явление, олад...и, плат...е, здоров...е,
с...есть, гост...я, Ил...я, Тат...яна, раз...ехались,
под...ёмный (кран).

Карточка 3.

**Образуй однокоренные слова с приставками под-,
от-, об-, в-, за-. Запиши.**

Съехал -..., ..., ..., ...,

Съезд - ..., ..., ..., ...,

Поеду - ..., ..., ..., ...,