

Тема урока

**Повторение и
обобщение
изученного по теме
«Синтаксис и
пунктуация».**

ЦЕЛИ УРОКА

- ✓ повторить понятия, касающиеся простых и сложных предложений; систематизировать знания учащихся о постановке знаков препинания;
- ✓ воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка; воспитывать у учащихся чувство патриотизма и трудолюбия;
- ✓ развивать у учащихся навыки, необходимые для определения сложных и простых предложений как в письменной (по грамматической конструкции и наличию знаков препинания), так и в устной речи (по интонации и наличию нескольких основ).

Проверка домашнего задания.

1. Фронтальная беседа с классом по изученному материалу.

- ✓ Какой раздел науки о языке мы изучили?
- ✓ Что изучает синтаксис?
- ✓ Что изучает пунктуация?
- ✓ Какие знаки препинания мы научились ставить?
- ✓ Что такое словосочетание? Какие виды словосочетаний вы знаете?
- ✓ В чём отличие простого предложения от сложного?
- ✓ Когда можно поставить тире между подлежащим и сказуемым?
- ✓ Какие предложения являются односоставными?

2. Индивидуальная работа по карточкам на месте и на доске



Карточки

К№1(у доски)

Подчеркнуть грамматическую основу предложений, рассказать, чем может быть выражено сказуемое.

Вода в лесном ручье холодна и прозрачна. В январский день солнце светит, но не греет.

Птицы – наши друзья. Природа нашего края скромна. Леса здесь сплошь хвойные.

К№2(на месте).

Выписать из данного предложения словосочетания, определить их вид и строение.

Дождевые капли падали на землю и тяжело шлёпались о листья.

Работа с новыми словами, которые записываются в словарь.

- ✓ **Салют** - праздничный фейерверк.
- ✓ **Просека** (от сечь)-очищенная от деревьев узкая полоса земли в лесу, для обозначения какой-нибудь границы.
- ✓ **Горизонт**-линия, отделяющая небо от земной поверхности.



Анализ простых предложений.

Красною кистью
Рябина зажглась.
Падали листья.
Я родилась.
Спорили сотни
Колоколов.
День был субботний:
стихотворения.
Иоанн Богослов.
Мне и доныне
Хочется грызть
Жаркой рябины
Горькую кисть.
А.Ахматова

Задание: выделить три предложения
выражающие основную мысль

Какие это предложения?



Анализ сложных и простых предложений.

Лошади тронулись.
Колокольчик
загремел.
Кибитка полетела.

Лошади тронулись,
колокольчик
загремел,
кибитка полетела.



Какое это предложение?

А.С.Пушкин объединил три предложения интонационно,
получилось одно сложное предложение.

[], [], []. Какое это сложное предложение?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы топаем ногами.

Топ, топ, топ

Мы хлопаем руками.

Хлоп, хлоп, хлоп

Качаем головой

Мы руки поднимаем

Мы руки опускаем

Мы руки разведём

И побежим кругом.



Утром дождь перестал, и отяжелевшие тучи медленно расползлись по разным сторонам.

Изредка поздней осенью выдаются такие дни, когда тёплый туман залегает над рекой и лежит до самого вечера.

В чём сходство и различие этих двух предложений?



Сходств
о



Различи
е

Где живут союзы?

Почему они в разных домиках?

Сочинительные

И, а, но, да



Сложносочиненные предложения.
предложения

Подчинительны
е

Что, чтобы,
потому что,
где, когда,
если



Сложноподчиненные

Работа с текстом

Ровные стружки.

Лучше всех плотников работал лохматый Фёдор.

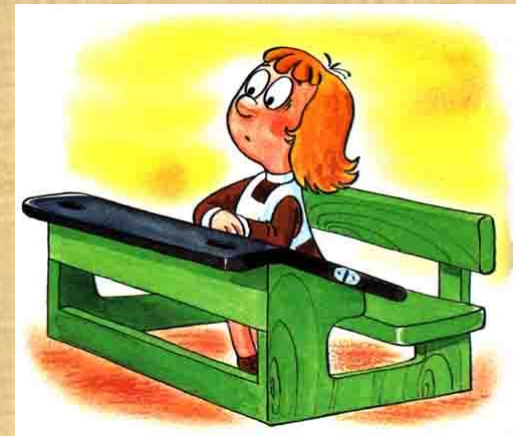
В корявых его руках топор превращался в крылатое существо. Сначала Фёдор делал насечки, которые потом он использовал. На топор плотник не глядел, но насечки клал ровно и быстро. Мастер одним ударом снимал слой дерева, и в сторону отлетал пахучий горбыль.

Найдите сложные предложения, объясните постановку знаков, нарисуйте схемы.

[- =], (которые ...)

[- =], но [- =]

[- =], и [= -],



Самостоятельная тестовая работа.

1. Зима будет холодной если белка делает большие запасы.
2. Солнце скрылось за горизонтом потому что наступила ночь.
3. Море утихло и только изредка глухо вздыхало.
4. Нелюдимо наше море день и ночь шумит оно.
5. Я научилась просто мудро жить смотреть на звёзды и молиться Богу.
6. Из-за кустов вдруг выглянул мальчик и тут же исчез.

Задание:

1-ый вариант выписывает номера предложений простых с однородными членами, рисует из схемы.

2-ой вариант выписывает номера сложных предложений, рисует их схемы.



Подведение итогов.

1. О чём мы сегодня говорили?
2. Какие предложения являются сложными? Какие виды сложных предложений вы знаете?
3. Какие союзы подскажут вам, что предложение сложноподчинённое, а какие, что предложение сложносочинённое?
4. Какие члены предложения могут быть однородными?

Домашнее задание.

1. Контрольные вопросы и задания
стр.105-106.
2. Упражнение 251 (по данным схемам
составить предложения на тему «Мы
дежури́м».)
3. Кто затрудняется работать со схемами,
написать несколько предложений на
тему «Мы дежури́м»