

Роль филологических дисциплин в формировании стратегий смыслового чтения и работы с текстом в контексте ФГОС

*МБОУ СОШ №11 г. Мурманска,
учитель русского языка
и литературы Кузнецова Н. М.*

Кто не умеет читать, тот не умеет
мыслить

В.А. Сухомлинский

Читается трояким образом: первое -
читать и не понимать, второе - читать и
понимать, третье - читать и понимать
даже то, что не написано

Я. Б . Княжнин

* Чтение- фундамент всех УУД и предметных действий



* Метапредметные результаты обучения



* Метапредметные результаты

- * Формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию, т.е на развитие рефлексивных способностей.
- * Умение работать с текстом - самый главный интегративный продукт, основа интеллектуальных умений человека.
- * Цель- овладение учеником способами рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий.
- * Рефлексивные технологии, основанные на личностных механизмах мышления - путь к пониманию текста.
- * Умение читать (понимать)- база развития всей группы коммуникативных умений.

* Познавательные УУД на уроках русского языка и литературы

- * развитие когнитивной сферы учащихся, выработка инструментария, дающего возможность действовать в изменившихся обстоятельствах
- * умение объяснять явления действительности - выделять существенные признаки
- * систематизировать
- * обобщать
- * устанавливать причинно-следственные связи
- * оценивать их значимость

На уроках литературы формируются прежде всего познавательные УУД, направленные на выработку умений учащихся анализировать и обрабатывать информацию.

* Действия смыслового чтения

- * В концепции универсальных учебных действий наряду с другими познавательными учебными действиями выделены действия **смыслового чтения**, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определения основной и второстепенной информации, формулирования проблемы и идеи текста.
- * Осмысливать информацию - осуществлять познавательную деятельность.
- * Вид чтения - это задача. В зависимости от коммуникативных задач чтение бывает: *просмотровым, ознакомительным, изучающим*.
- * Постигание художественного чтения отличается от информативного чтения. Это восприятие эстетической информации, заложенной в тексте, раскрытие смысловых перспектив художественного образа

* Универсальные компетенции образовательной области «Филология»

- * универсальные компетенции, заложенные в содержание образования (общенаучная, инструментальная, общекультурная) в большей степени реализуются в школьных курсах русского языка и литературы
- * *умение читать и анализировать текст* позволяет осуществлять *метапредметный перенос*, а значит обеспечить успех в других учебных курсах

* Цели и задачи смыслового чтения

- * **Цель:** формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понимать содержание текста и практически осмысливать извлеченную информацию)
- * **Задачи:** поиск информации, интерпретация, рефлексия

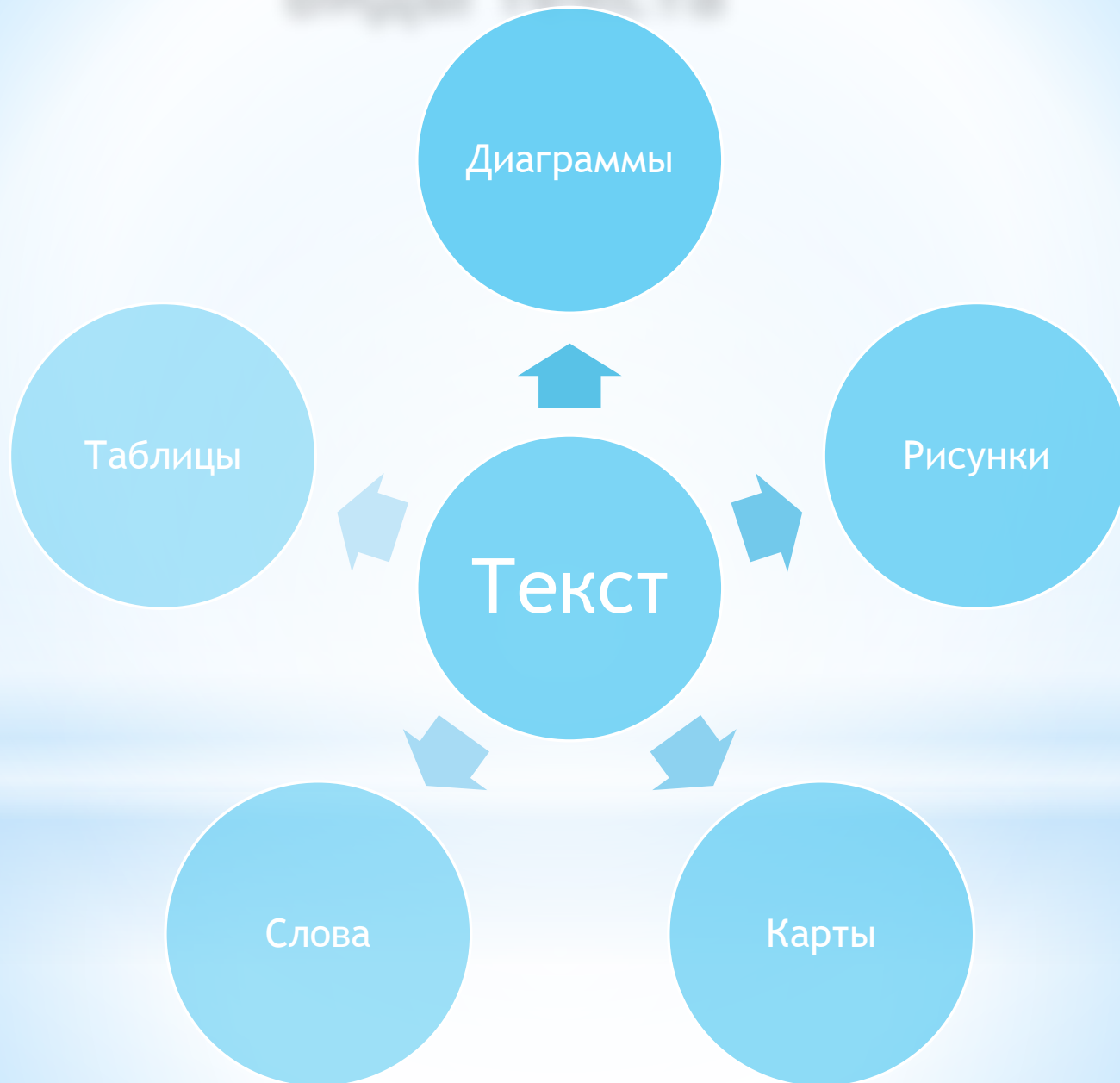
* Планируемые результаты освоения
междисциплинарной учебной программы «Основы
смыслового чтения и работа с текстом»

- * Усовершенствовать *технику чтения* ;
- * приобрести устойчивый *навык осмысленного чтения*;
- * получить возможность приобрести *навык рефлексивного чтения* ;
- * овладеть различными *видами* и *типами чтения*;
- * овладеть основными *стратегиями чтения* текстов разных видов;
- * научиться выбирать стратегию чтения в зависимости от учебной задачи;
- * приобрести устойчивую потребность в чтении как средстве саморазвития.

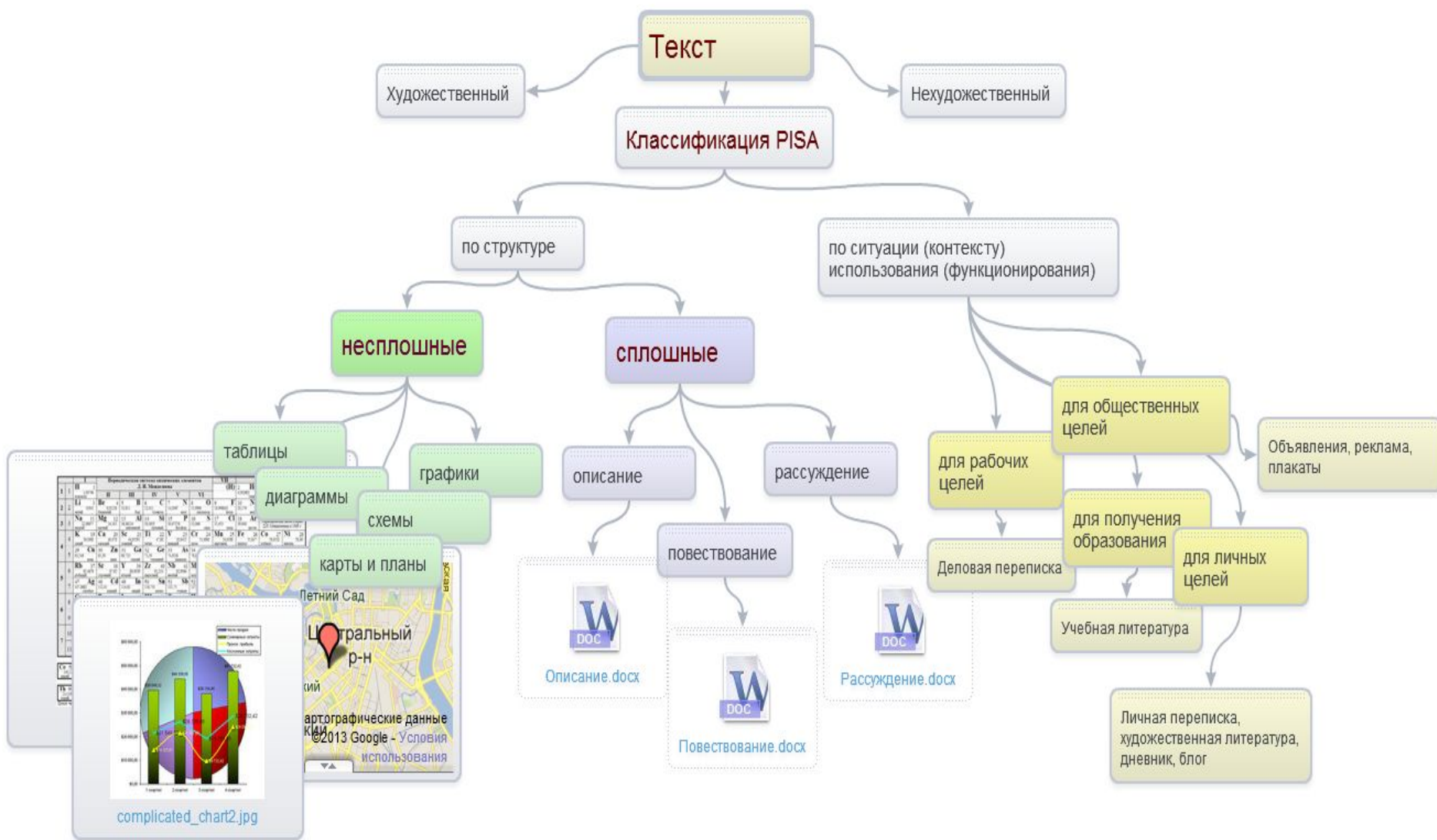
* Основные принципы организации работы

- * текстоцентрическая основа каждого урока
- * обязательное включение всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо)
- * работа над самостоятельным созданием текстов разных стилей
- * наглядная схематизация лексики
- * систематическая работа над толкованием слов, терминов, выражений

* Виды текста



* Классификация текстов



* ГИА Задание С

Русский язык и обществознание

Обществознание

Русский язык

Напишите эссе, раскройте смысл выбранного высказывания и изложите свою точку зрения на выбранное автором положение.

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского филолога Л. В. Успенского: «В языке есть... слова. В языке есть... грамматика. Это - те способы, которыми язык пользуется, чтобы строить предложения».

* ГИА Задание С

Основные требования

Обществознание

Основные требования к эссе:

- эссе обязательно должно соответствовать обществоведческой науке, к которой отнесена анализируемая проблема ;
- эссе должно содержать относительно узкий круг рассматриваемых вопросов, которые раскрываются с опорой на знания, полученные при изучении обществознания;
- эссе должно содержать термины, понятия, обобщения, факты, примеры, связанные с конкретной анализируемой проблемой;
- эссе как сочинение должно характеризоваться свободной композицией, непринужденностью повествования, внутренним смысловым единством;

Русский язык

Основные требования к сочинению:

- аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего **2 примера**);
- приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование;
- вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале;
- объём сочинения должен составлять не менее 70 слов, сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

* Список литературы

- Богданов В.В. Текст и текстовое общение. СПб, 1993.
- Боршевецкая Л.А. Программа развития компетентности в личностном самоопределении. Ж. Практика административной работы. 2005.№3
- Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. //Педагогический факультет, М. № 3, 1987.
- Васильев В.В. Интерпретация текста в образовании.Москва, 2006.
- Васильев С.А.. Уровни понимания текста. //Понимание как логико-гносиологическая проблема. Москва. 2003.
- Владимирова О.Ю. Методические аспекты текстовой деятельности. //МИТС-НАУКА № 2. -М. 2007.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребёнка. -М., 1999.
- Грибова О.Е. Текстовая компетенция: лингвистический и психологический анализ: Монография. М.: АПКИППРО, 2009.
- Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. М., 1982.
- Дридзе Т.М. Проблемы чтения в свете информационно-целостного подхода к анализу текста. //Проблемы социологии и психологии. -М., 2006..
- Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. - М. 2001.